



DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

**RUOLO DEL PEDIATRA DI
FAMIGLIA**

DSA

- COSA SONO?

costituiscono un termine di carattere generale che si riferisce ad un gruppo eterogeneo di disordini che si manifestano con significative difficoltà nell'acquisizione e uso di abilità di comprensione del linguaggio orale, espressione linguistica, lettura, scrittura, ragionamento o matematica

DSA

- COSA SONO?

-specifici

-evolutivi

F81- La Dislessia Evolutiva

Profilo clinico caratteristico

- Quoziente intellettivo nella norma
- Lettura ad alta voce molto stentata
- Difficoltà ortografiche nella scrittura
- Difficoltà col sistema dei numeri e del calcolo
- A volte sono presenti:
 - difficoltà di comprensione del testo
 - difficoltà nel linguaggio orale
 - instabilità motoria e disturbi di attenzione

Classificazione ICD-10 (OMS,1992)

F80 - Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio
e del linguaggio

F81 - Disturbi evolutivi specifici
delle abilità scolastiche

F82 - Disturbo evolutivo specifico della
funzione motoria

F81 - Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche

- F81.0 – Disturbo specifico di lettura
- F81.1 – Disturbo specifico della scrittura
- F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
- F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche
- F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche
- F81.9 – Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati

DSA

- INCIDENZA

dal 3% al 5%

- Prevalenza accentuata nei maschi

DSA

- COME SI SOSPETTA?

- ritardo nell'automatizzazione della letto-scrittura
- ritardo nell'acquisizione degli algoritmi aritmetici
- disturbo della memoria dei fatti matematici
- disturbo nella fluenza della scrittura
- disturbo nell'acquisizione della consapevolezza dei fatti aritmetici
- difficoltà di concentrazione
- disturbi di comportamento

Periodo della scuola elementare

- Difficoltà di copia dalla lavagna
- Perdita della riga e salto delle parole in lettura
- Difficoltà ad utilizzare lo spazio nel foglio
- Difficoltà con i diversi caratteri tipografici
- Lettere e numeri scambiati 12/21 p/b sc/cs
- Sostituzione di suoni simili (f/v p/b d/t m/n r/l s/z)
- Omissione o aggiunta di lettere o sillabe (taolo per tavolo)
- Difficoltà nell'uso delle doppie
- Generale inadeguata padronanza fonologica
- Difficoltà ad imparare e ad usare l'ordine alfabetico
- Difficoltà ad imparare le tabelline

Il tempo

- Difficoltà ad essere puntuali
- Difficoltà a sapere che ore sono all'interno della giornata
- Difficoltà a leggere l'orologio
- Difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi
- Difficoltà a ricordare le sequenze vincolate
- Difficoltà ad imparare l'ordine alfabetico e ad usarlo

DSA

COME SI SOSPETTA?

- familiarità del disturbo (60-70% dei casi)

Quando sospettare DE a scuola:

Periodo della scuola dell'infanzia

- A 4-5 anni difficoltà di linguaggio, pronuncia dei suoni non buona o frasi incomplete
- Scarsa abilità nell'utilizzo delle parole nei giochi linguistici, nelle rime, nelle storielle inventate...
- Non adeguata **padronanza fonologica**
- Nella copia da modello difficoltà o disordine nel foglio
- Lentezza nelle varie attività
- Manualità fine inadeguata
- Disturbo MBT
- Goffaggine nel vestirsi, allacciarsi le scarpe..

DSA

- COME SI DIAGNOSTICA?

- valutazione cognitiva
- valutazione del linguaggio espressivo
- valutazione delle capacità attentive
- valutazione delle capacità mnesiche
- valutazione delle prassie
- valutazione delle capacità di lettura e comprensione del testo
- valutazione delle capacità di scrittura
- valutazione delle competenze aritmetiche

- A **15 anni** può essere un ragazzino che legge correttamente, ma molto lentamente. Può scrivere ormai con discreta correttezza ma può presentare grandi difficoltà a produrre testi, può avere ancora dei problemi nell'ambito del sistema dei numeri, difficoltà ancora persistenti di memoria a breve termine verbale e soprattutto può essere un soggetto che fornisce prestazioni molto altalenanti.

DSA

- SI POSSONO PREVENIRE?

INDIVIDUANDO IL DISTURBO EVOLUTIVO
SPECIFICO DI LINGUAGGIO (DSL)

DSL

- COSA DEVE SAPERE IL PEDIATRA?
 - 6-8 mesi:
lallazione.
 - 9-12 mesi:
comprensione di parole contestuali e uso
della gestualità.

DSL

- 12-16 mesi:
comparsa delle prime parole.
- 16-18 mesi:
aumento delle parole.
- 18-24 mesi:
associazione di due o più parole.
raggiungimento almeno di 50 parole.

DSL

- 2-3 anni:

frasi ben costruite.

vocabolario diversificato.

uso di aggettivi e verbi anche coniugati

si chiama per nome.

DSL

- 3-4 anni:

uso di parole astratte, pronomi,
preposizioni.

acquisizione della grammatica e dell'uso
dei suoni del linguaggio.

DSL

- INDICATORI DI DISTURBO

- 13-24 mesi

- ritardo nella comparsa di produzione delle parole.

- assenza di combinazione di gesti nel gioco simbolico.

- vocabolario in produzione inferiore alle 50 parole.

DSL

- INDICATORI DI DISTURBO

- 24-36 mesi

- mancata accelerazione dello sviluppo del vocabolario.

- assenza di combinazioni di due o più parole.

- assenza dell'aumento della complessità della grammatica.

- assenza della sequenzialità attiva nel gioco simbolico.

DSL

- INDICATORI DEL DISTURBO

- 3-4 anni:

- mancato raggiungimento della corretta pronuncia dei suoni.

- ritardo nell'acquisizione della grammatica.