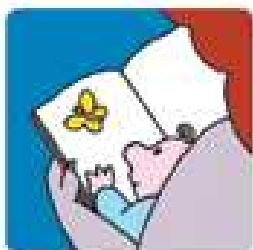


Nati per Leggere

Formazione per educatori



**Nati per
Leggere**

Associazione Culturale Pediatri
Associazione Italiana Biblioteche
Centro per la Salute del Bambino ONLUS

E-mail npl@aib.it
www.natiperleggere.it

Perché investire nella promozione della lettura?

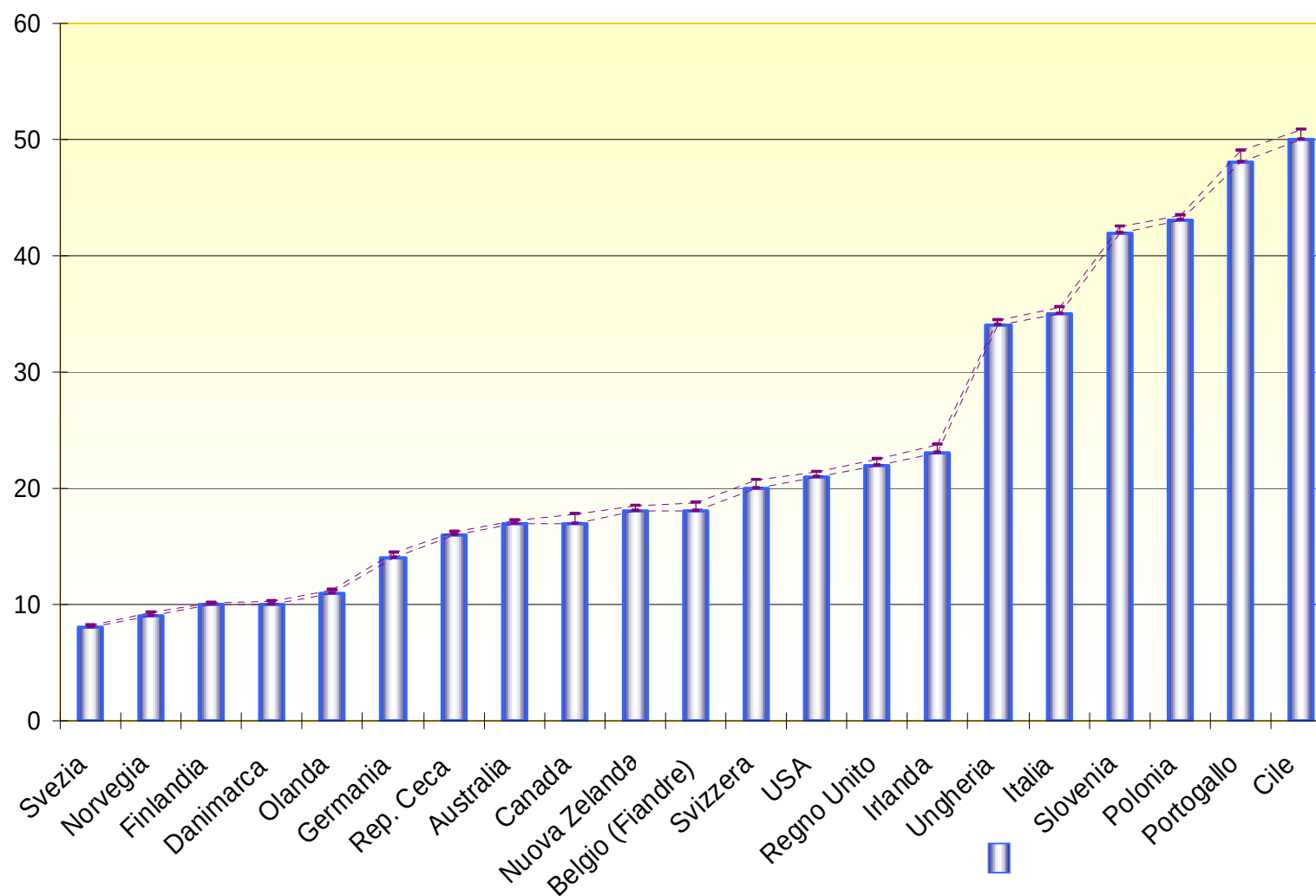
- 25 milioni di illetterati funzionali
- un lettore insufficiente rapportato al suo livello alla fine del primo anno di scuola primaria ha l'88% di probabilità di diventare un lettore insufficiente alla fine del ciclo scolastico

Stato di alfabetizzazione

- L'Istat nel '97:
- 50% dei bambini tra 6 e 10 anni non legge libri
23% degli italiani non ha libri in casa
- Centro europeo dell'educazione nel 2000:
2 milioni analfabeti totali
oltre a questi, 2/3 degli italiani non legge o fa fatica a leggere

Popolazione al I livello di competenze alfabetiche

SIALS: Seconda Indagine Internazionale sulle Competenze Alfabetiche degli Adulti
Ministero della Pubblica Istruzione e Centro Europeo dell'Educazione



Perché promuovere la lettura ad alta voce?

Per favorire:

- l'acquisizione del linguaggio
- l'apprendimento della letto scrittura
- la relazione genitore - bambino

A stylized illustration of a child's head and shoulders in profile, facing left. The child is holding an open book. On the left page of the book, there is a yellow butterfly with a pink band across its wings. The background is divided into three colored sections: light blue on the left, light red on the top right, and light purple on the bottom right.

La lettura ad alta voce è considerata la singola
attività più importante per acquisire le
conoscenze necessarie per il successo nella
lettura

(National academy of education,
Washington 1985)

A stylized illustration of a parent reading a book to a child. The parent is shown in profile, holding an open book. The child is lying down, looking up at the book. The background is a soft blue with a large, warm orange sun in the upper right corner. The text is written in a dark blue, serif font, centered over the book.

La lettura ad alta voce aumenta le risorse sociali della famiglia e può configurarsi come un fattore protettivo dagli effetti della diseguaglianza e come facilitatore dello sviluppo della genitorialità

A stylized illustration of a child with pink skin and a yellow spiral hair curl, wearing a light blue shirt, holding an open book. The book's pages are white, and a yellow butterfly with pink wings is on the left page. The background is split into a light blue upper half and a light red lower half.

L'incapacità a leggere ad un livello appropriato alla classe frequentata è il più forte predittore di abbandono scolastico.

Lo sviluppo della capacità di leggere

- Lo sviluppo del linguaggio orale
- La competenza fonologica
- La conoscenza del linguaggio scritto

Literacy

- Competenza alfabetica funzionale o letteratismo
- Capacità di risolvere problemi di crescente difficoltà che implica la comprensione di testi scritti

Emergent literacy

Negli ultimi dieci anni si è consolidato il concetto di emergent literacy.

Con il termine emergent literacy ci si riferisce allo sviluppo delle competenze necessarie alla lettura e alla scrittura che possono essere sollecitate molto precocemente nel bambino.

Emergent literacy

Più esattamente, la ricercatrice neozelandese Marie Clay, con la definizione di emergent literacy si riferiva ai comportamenti osservati nei bambini in età prescolare di imitazione e simulazione delle attività di lettura e scrittura durante l'uso di libri e materiali per scrivere.

Emergent literacy

Possiamo definire l'emergent literacy come quell'insieme di comportamenti, di competenze e abilità che si sviluppano spontaneamente nel bambino se gli vengono offerte numerose e diverse occasioni per familiarizzare con i libri e la lettura

I comportamenti precursori della letto-scrittura

I numerosi studi sulla emergent literacy hanno identificato i seguenti comportamenti quali precursori della lettura e della scrittura:

1) la manipolazione del libro:

- > metterlo in bocca
- > esplorare il libro come oggetto
- > girare le pagine

Il primo approccio al libro



I comportamenti precursori della letto-scrittura

2) l'osservazione e il riconoscimento delle immagini, osservabili nell'attenzione e nell'interazione del bambino con le immagini



come il soffermarsi su un'immagine o ridere
all'immagine preferita



nei comportamenti che mostrano il riconoscimento
o la comprensione delle immagini
come l'indicare le illustrazioni con oggetti familiari

I comportamenti precursori della letto-scrittura

3) la comprensione delle immagini e della storia, osservabile:

nei comportamenti che mostrano che il bambino attribuisce senso alle immagini e alle azioni illustrate nel libro,

--> come imitare un'azione illustrata

--> o riferirsi agli eventi illustrati nella storia

I comportamenti precursori della letto-scrittura

4) la lettura della storia, osservabile:
nelle interazioni verbali con il libro e in una
maggiore comprensione del testo,

--> come farfugliare simulando la lettura della
storia

--> o seguire con il dito le parole

Libri e letture precoci

Entrare in contatto precocemente con il libro e la lettura favorisce e anticipa l'acquisizione:
--> delle convenzioni della scrittura e della lettura (si scrive e si legge da sinistra a destra, procedendo dall'alto in basso)

Libri e letture precoci

Entrare in contatto precocemente con il libro e la lettura favorisce e anticipa l'acquisizione:

- > dello scopo della parola scritta che è diverso da quello del linguaggio orale e visivo
- > delle funzioni di un testo che può essere informativo, conoscitivo, narrativo

Libri e letture precoci

- >l'acquisizione della capacità di distinguere e manipolare i suoni e metterli in relazione con le parole scritte
- >l'insorgere e il consolidarsi dell'intelligenza narrativa, ossia la capacità di interpretare gli eventi e attribuire loro significato

L'intelligenza narrativa

Bruner sostiene che l'intelligenza narrativa sottende l'acquisizione delle funzioni linguistiche nel bambino e che questo avviene molto precocemente*.

* Jerome Bruner, La ricerca del significato. Per una psicologia culturale, Boringhieri, 1992

L'intelligenza narrativa

“ La forma tipica di strutturazione dell'esperienza (e del nostro ricordo di essa) è narrativa, ciò che non viene strutturato in forma narrativa non viene ricordato. La strutturazione fa proseguire l'esperienza nella memoria dove viene sistematicamente modificata per conformarsi alle nostre rappresentazioni canoniche del mondo sociale, oppure, se ciò non è possibile, finisce o con l'essere dimenticata, o con l'essere messa in evidenza per la sua eccezionalità.”

(Jean Mandler)

L'intelligenza narrativa

La precoce esposizione alla cultura scritta e alla cultura figurativa per bambini costituisce un irrinunciabile arricchimento per il bambino che avrà a sua disposizione un repertorio ricco e più vario per interpretare e leggere il mondo e la realtà che lo circondano.

Quando avviene tutto ciò?

Queste acquisizioni sono frutto di un processo graduale che avviene nei primi cinque anni di vita del bambino e variano in relazione al tipo, alla frequenza e alla qualità delle interazioni con i libri e la lettura condivisi con l'adulto.

Leggere ad alta voce

La lettura ad alta voce presuppone una relazione duale (madre/figlio) o in un piccolo gruppo (adulto/bambini), sottolinea il ruolo dell'adulto mediatore e sostenitore del bambino nel suo percorso di scoperta del libro e della narrazione, sottolinea l'importanza per il bambino della valenza sonora della lingua e del piacere di ascoltare una storia.

Lo sviluppo delle competenze emergenti

Lo sviluppo del linguaggio orale, la capacità di distinguere sillabe e fonemi, la progressiva familiarità con l'oggetto libro - contenitore di significati con una sua modalità d'uso - e con i codici scritto e iconico, costituiscono le competenze emergenti della lettura.

L'importanza della literacy emergente

- I bambini che hanno difficoltà di lettura sono quelli che iniziano la scuola con:
 - minori competenze verbali
 - minore abilità fonologica (*)
 - minore conoscenza delle lettere
 - minore familiarità con il processo di lettura(**)

Lo sviluppo delle competenze emergenti

Lo sviluppo delle competenze emergenti è influenzato da diversi fattori, alcuni indipendenti dalla nostra volontà.

Lo sviluppo delle competenze emergenti

I fattori che influenzano le competenze emergenti sono:

- il contesto socio-culturale in cui vive il bambino
- la relazione tra madre e bambino e il contesto familiare
- le esperienze nella scuola dell'infanzia
- l'esposizione del bambino alla lettura.

Lo sviluppo delle competenze emergenti

Noi possiamo cercare di agire sugli ultimi due fattori, ovvero sul creare opportunità di

incontro del bambino con i libri e la lettura, sulla qualità dell'esperienza di lettura alla scuola dell'infanzia, sulla modificazione della percezione sociale della lettura.

La emergent literacy e i fattori socio culturali

- Differenza sociale nella acquisizione delle competenze fonologiche
- La competenza fonologica predice più di ogni altra abilità la conoscenza dell'alfabeto

La emergent literacy e il contesto socio culturale

Un bambino americano in un ora ascolta (Hart e Risley):

	Parole	Affermazioni	Proibizioni
Famiglia welfare	616	5	11
Famiglia operaia	1251	12	7
Famiglia professionisti	2153	32	5

La emergent literacy e il contesto familiare

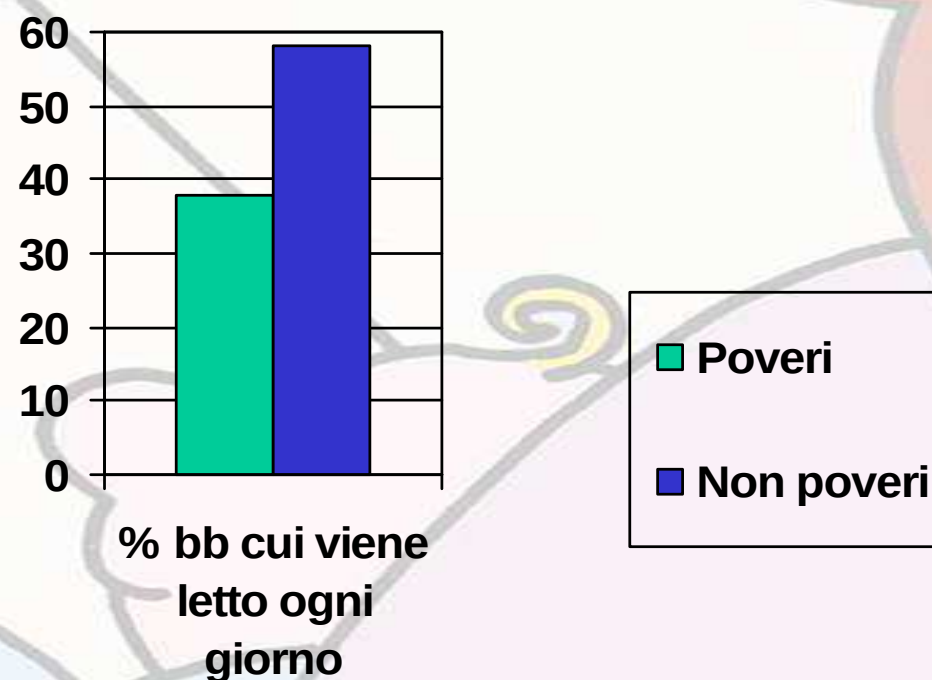
La family literacy influisce su:

- qualità e quantità di linguaggio ascoltato in casa (Hart and Risley, 1995)
- attitudine alla lettura ad alta voce
- epoca di inizio della lettura
- attività correlate alla lettura (materiale stampato...) (Evans et al., 2000)

Bambini di famiglie a basso livello socioeconomico

- La famiglia svantaggiata predice significativamente l'esposizione del bambino al linguaggio (Bloom, 1998)

- I bambini di famiglie povere sono molto lontani dal ricevere letture in famiglia quotidianamente (National Research Council, 1999)



La lettura e lo sviluppo del cervello

- La struttura del cervello viene formata dalle esperienze precoci
- Le connessioni nervose non utilizzate vengono "potate"
- Le competenze cognitive associate al libro quali la memoria, la creatività, la comprensione e il linguaggio assicurano la persistenza delle connessioni del cervello

Attaccamento e emergent literacy

Un programma di promozione della lettura in famiglia dovrebbe mirare a creare un ambiente familiare motivato allo sviluppo del bambino per cui una bassa literacy dei genitori può essere compensata da una buona relazione

Attaccamento e emergent literacy

Una relazione sicura può migliorare le abilità necessarie per imparare a leggere

I benefici della lettura ad alta voce

Leggere ad alta voce ai bambini:

- rafforza la relazione affettiva
- stimola lo sviluppo del linguaggio
- promuove le competenze di lettura
- prepara il bambino al successo scolastico
- motiva il bambino ad amare i libri

Sommario ricerche

- NPL influenza significativamente e positivamente la literacy del bambino
 - i genitori leggono di più ai loro bambini
 - i genitori e i bambini hanno attitudini più positive verso la lettura ad alta voce
- I bambini che partecipano a NPL rispetto a quelli che non vi partecipano, tendono ad avere un incremento nello sviluppo del linguaggio

Gli educatori

- Creano uno spazio lettura
- Effettuano abitualmente letture a voce alta e/o animazione del libro
- Usano il libro per laboratori creativi
- Realizzano una biblioteca a scuola
- Effettuano il servizio prestito a casa
- Portano i bambini in biblioteca

Gli educatori

- Consigliano ai genitori la lettura e forniscono informazioni sul progetto
- Invitano i genitori a frequentare la biblioteca
- Collaborano al progetto locale
- Partecipano alla formazione e alla diffusione del progetto in altre scuole



