

ISTITUTO COMPRENSIVO N°4 – NUORO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

via Carbonia snc 08100 Nuoro
tel: 0784/202409 fax: 0784/260201
email: NUIC87600A@istruzione.it
C.F. N° 93043370910
codice istituto: NUIC87600A

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola dell'Infanzia
a cura del Referente d'Istituto Ins. Demurtas Elena

NOME E COGNOME DELL'ALUNNO: _____

LUOGO E DATA DI NASCITA: _____

SCUOLA: _____

SEZIONE : _____

(specificare 1°-2°-3° anno di frequenza).

FREQUENZA: ☐ regolare ☐ saltuaria

“Accanto al 2-3% di alunni disabili «certificati» c'è un altro 15-20% di alunni che presentano vari tipi di «BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI»*: disturbi dell'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali e relazionali, ma anche svantaggio sociale e varie differenze linguistiche e culturali.”

Dario Ines

* **Bisogno Educativo Speciale** -> qualsiasi problema nel funzionamento educativo-apprenditivo, in età evoluta, permanente o transitorio, globale o specifico, definito tale rispetto al danno causato al soggetto e originato da qualunque causa secondo il modello antropologico ICF dell'OMS.

INDICATORI GLOBALI DI CRITICITA'

CONDIZIONI FISICHE

SI

NO

- Malattie varie, episodiche o croniche
(se Sì, specificare quali)

☐☐

-
- Fragilità
 - Situazioni cromosomiche
 - Affaticabilità
 - Presenza di certificazioni
 - Altro
-

☐☐☐☐☐☐☐☐

INDICATORI ESECUTIVI IN AMBITO SCOLASTICO

SI

NO

- L'alunno è poco produttivo (fa poco, a volte non inizia il lavoro)
- Ha difficoltà nell'esecuzione del disegno
- L'impugnatura dello strumento grafico è sbagliata
- Non rispetta i margini della coloratura
- Ha difficoltà di coordinamento occhio-mano
- Ha difficoltà di linguaggio
- Ha scarsa consapevolezza fonologica
- Ha scarsa coordinazione motoria
- Ha difficoltà nell'orientamento spazio-temporale
- Ha difficoltà attentive

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

AREA RELAZIONALE

SI

NO

- Difficoltà di autocontrollo
- Problemi comportamentali
- Problemi emozionali
- Scarsa autostima
- Scarsa motivazione e curiosità
- Difficoltà nella relazione fra compagni
- Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- Difficoltà nella relazione con gli adulti
- Atteggiamento oppositivo

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

- Stato emotivo con cui affronta la scuola

☐

sereno

☐

ansioso

☐

rifiuto

CONTESTO FAMILIARE

SI

NO

- Alunno straniero
- Cultura diversa
- Famiglia problematica
- Difficoltà socio-economiche

☐☐☐☐☐☐☐☐

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

- Attività scolastiche preferite:
- Interessi:
- Attività in cui riesce meglio:
- Attività extrascolastiche:
- Persone significative e punti di riferimento:
 - nella scuola:
 - nella famiglia:
 - nell'extrascuola:

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno o di un gruppo per:

SI

NO

- Attività didattiche
- Attività ludica
- Attività extrascolastiche

☐☐☐☐☐☐

I Bisogni Educativi Speciali manifestati dall'alunno/a nell'ambiente scolastico sono relativi a:

***LEGENDA:** 0 nessuna, 1 lieve, 2 media, 3 grave, 4 completa, 8 non specificata, 9 non applicabile.

AREA		0	1	2	3	4	8	9
AUTONOMIA	AUTONOMIA PERSONALE: _____							
	▪ controllare gli sfinteri							
	▪ curare l'igiene del proprio corpo							
	▪ vestirsi da solo							
	▪ mangiare da solo							
RELAZIONALE/AFFETTIVO	SOCIALIZZAZIONE: _____							
	▪ superare isolamento							
	▪ aggressività							
	▪ possedere autocontrollo in situazioni emotive							
	▪ rivolgersi ad insegnanti e compagni							
	▪ condividere il materiale							
	▪ essere di aiuto e saper chiedere aiuto							
	▪ acquisire regole di comportamento							
SENSORIALE	CAPACITA' PERCETTIVE: _____							
	▪ discriminare a livello uditivo							
	▪ discriminare a livello visivo							
	▪ discriminare a livello tattile							
	▪ discriminare a livello olfattivo							
	▪ discriminare a livello gustativo							

AREA		0	1	2	3	4	8	9
PRASSICA/MOTORIO	SCHEMA CORPOREO:							
	▪ muoversi nell'ambiente							
	▪ muoversi insieme agli altri							
	▪ conoscere lo schema corporeo							
	▪ mangiare da solo							
	MOTRICITA' FINE:							
	▪ coordinare occhio-mano							
	▪ utilizzare e manipolare oggetti (infilando, avvitando, svitando, impugnando..)							
	CONTROLLO DEL CAMPO GRAFICO:							
	▪ disciplinare i movimenti della mano per tracciare segni, simboli, forme dentro spazi definiti..							
COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO	COMUNICAZIONE NON VERBALE:							
	▪ riconoscere, interpretare e produrre messaggi sonori, visivi e gestuali							
	▪ rappresentare con immagini situazioni							
	CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA:							
	<i>Fonologia globale:</i>							
	▪ riconoscimento di filastrocche o rime (sillaba finale di parola)							
	▪ riconoscimento della sillaba iniziale di parola							
	▪ sintesi sillabica							
	▪ segmentazione sillabica (classificazione delle parole per lunghezza)							
	▪ delezione della sillaba iniziale							
	<i>Fonologia analitica:</i>							
	▪ identificazione fonema iniziale							
	▪ delezione del fonema iniziale							
	▪ sintesi fonetica							
	▪ discriminazione di parole fonemicamente simili							

AREA		0	1	2	3	4	8	9
COGNITIVA	COMUNICAZIONE VERBALE:							
	▪ comprendere il linguaggio verbale							
	▪ produrre oralmente							
	CAPACITA' DI ATTENZIONE E MEMORIA:							
	▪ ascoltare							
	▪ concentrarsi							
	▪ osservare							
	▪ ripetere							
	▪ ricordare							
	▪ portare a termine senza interruzione un compito							
	ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE NELLO SPAZIO:							
	▪ individuare relazioni topologiche							
	▪ lateralizzazione							
	▪ analizzare funzioni di ambienti							
	ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE NEL TEMPO:							
	▪ individuare e riconoscere successione							
	▪ individuare e riconoscere ciclicità							
	▪ individuare e riconoscere contemporaneità							
	▪ individuare e riconoscere cambiamenti							
	▪ individuare e riconoscere trasformazioni							
	CAPACITA' LOGICHE:							
	▪ analizzare colori e forme							
	▪ operare classificazioni							
	▪ operare intersezioni							
	▪ operare relazioni							
	▪ operare seriazioni							
	▪ utilizzare il legame sequenziale causa/effetto							

AREA DI INTERVENTO SCOLASTICO

**barrare la casella delle voci interessate*

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☐ Creare un clima di apprendimento sereno
- ☐ Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video)
- ☐ Controllo sistematico della comprensione delle consegne
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- ☐ Gratificare e incoraggiare i successi
- ☐ Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
- ☐ Adeguare i tempi di esecuzione standard
- ☐ Valorizzazione del contenuto
- ☐ Eventuale dispensa da attività a elevata componente mnemonica
- ☐ Attività di piccolo gruppo
- ☐ Cooperative learning (apprendimento a forte mediazione sociale)
- ☐ Peer tutoring (affiancamento ad un altro tutor)
- ☐ Uso del PC in classe

STRUTTURAZIONE CON LA CLASSE

- ☐ Strutturare i momenti della giornata scolastica che possono rivelarsi critici (entrata, uscita, spostamenti, momenti ricreativi, mensa, palestra...)
- ☐ Definire regole sociali di convivenza con forme di rinforzo e di controllo
- ☐ Definire compiti da assegnare ad alcuni alunni
- ☐ Organizzare periodiche turnazioni
- ☐ Modificare la disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programma

VERIFICA

- ☐ Osservazione diretta
- ☐ Verifiche sistematiche in itinere
- ☐ Verifiche informali di gruppo
- ☐ Uso di griglie
- ☐ Uso di protocolli di verifica (prove IPDA, Batteria BIN 4/6, Speed, MT ecc.)

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- tempi aggiuntivi
- riduzione quantitativa
- forme di semplificazione e facilitazione
- uso di mediatori
- valorizzazione del contenuto
- verifiche informali di gruppo

FIRME DEL GRUPPO DI LAVORO

EQUIPE DOCENTE DI CLASSE:

.....

.....

.....

REFERENTE D'ISTITUTO:

.....

.....

GENITORI:

.....

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

.....

DATA:

Consenso al trattamento dei dati personali e sensibili D. Lgs 196/2003 - Art. 23

Il sottoscritto

nato a il

residente a in via n°

genitore dell'alunno

autorizza, ai sensi dell'art. 23 del Decreto Legislativo 196/2003, al trattamento dei propri dati personali

Data

Firma