

ICF Mobilità

Questa parte riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410-d429)

d410 Cambiare la posizione corporea di base

Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.

- d4100 Sdraiarsi
- d4101 Accovacciarsi
- d4102 Inginocchiarsi
- d4103 Sedersi
- d4104 Stare in posizione eretta
- d4105 Piegarsi
- d4106 Spostare il baricentro del corpo

d415 Mantenere una posizione corporea

Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

- d4150 Mantenere una posizione sdraiata
- d4151 Mantenere una posizione accovacciata
- d4152 Mantenere una posizione inginocchiata
- d4153 Mantenere una posizione seduta
- d4154 Mantenere una posizione eretta

d420 Trasferirsi

Muoversi da una superficie a un'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430-d449)

d430 Sollevare e trasportare oggetti

Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o portare un bambino da una stanza a un'altra.

(continua)

d4300	Sollevare
d4301	Portare con le mani
d4302	Portare sulle braccia
d4303	Portare sulle spalle, sul fianco e sulla schiena
d4304	Portare sulla testa
d4305	Posare degli oggetti

d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori

d4350	Spingere con gli arti inferiori
d4351	Calciare

d440 Uso fine della mano

Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.

d4400	Raccogliere
d4401	Afferrare
d4402	Manipolare
d4403	Lasciare

d445 Uso della mano e del braccio

Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.

d4450	Tirare
d4451	Spingere
d4452	Raggiungere allungando il braccio
d4453	Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia
d4454	Lanciare
d4455	Afferrare

Camminare e spostarsi (d450-d469)

d450 Camminare

Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.

d4500	Camminare per brevi distanze
d4501	Camminare per lunghe distanze

(continua)

- d4502 Camminare su superfici diverse
d4503 Camminare attorno a degli ostacoli

d455 Spostarsi

Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.

- d4550 Strisciare
d4551 Salire
d4552 Correre
d4553 Saltare
d4554 Nuotare

d460 Spostarsi in diverse collocazioni

Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

- d4600 Spostarsi all'interno della casa
d4601 Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria
d4602 Spostarsi all'esterno della casa e di altro edificio

d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili

Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore.

Muoversi usando un mezzo di trasporto (d470-d489)**d470 Usare un mezzo di trasporto**

Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, un veicolo a trazione animale o un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, una barca o un aeroplano, pubblici o privati.

d475 Guidare

Essere ai comandi di e far muovere un veicolo o l'animale che lo tira, viaggiare secondo i propri comandi o avere a propria disposizione un qualsiasi mezzo di trasporto, come un'automobile, una bicicletta, una barca o un veicolo a trazione animale.

d480 Cavalcare animali per farsi trasportare

Viaggiare sul dorso di un animale, come un cavallo, un bue, un cammello o un elefante.

Nell
abilità gr
muscolar
fino-mot
dita nella

Og
paramet
in termir
alcuni ca
forza fina
che l'alu
particola
possono
energia

La
sincroni
paramet

Al
tante ar
motoria

La
compet
cui i mc
e feedb
con la r
identific
tement
deficit c
curatez
e conti
presen

Il
motoric
dei gra
postur
giocar

Nel test BAB è inclusa anche una sezione sul controllo della postura, in cui si valutano le capacità del bambino di controllare il capo, di stare seduto senza supporti aggiuntivi e di mantenere correttamente la posizione eretta.

Abilità grosso-motorie di base e contatto corporeo

Il programma operativo *Motricità e musicoterapia nell'handicap* (Knill e Knill, 1991) presenta una serie di attività rivolte alla disabilità grave con la finalità di migliorare le abilità percettive e motorie, ma anche di incoraggiare e sviluppare la presa di contatto con un'altra persona e le prime forme di comunicazione. Ogni programma, che prevede varie attività motorie, è accompagnato da una scheda di osservazione/valutazione che serve per monitorare adeguatamente l'andamento del programma. Nella scheda vengono riportate le attività motorie proposte, con i relativi obiettivi: ad esempio dondolare, far oscillare le braccia in avanti/indietro, flettere e stendere le braccia, sfregare le mani una contro l'altra, stringere e aprire i pugni, muovere le dita delle mani, battere le mani e darsi colpetti su varie parti del corpo, lasciarsi cadere a terra, rilassarsi.

Per ogni attività vengono valutate le risposte specifiche del soggetto (eseguire il movimento, sorridere, resistere, evitare il contatto fisico, ecc.), il suo grado di partecipazione attiva e di collaborazione e la presenza eventuale di comportamenti problematici che interferiscano sia con l'atto motorio in sé che con lo stabilirsi di relazioni significative.

ICF Cura della propria persona

Questa parte riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, e prendersi cura della propria salute.

d510 Lavarsi

Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

d5100 Lavare parti del corpo

d5101 Lavarsi tutto il corpo

d5102 Asciugarsi

d520 Prendersi cura di singole parti del corpo

Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.

(continua)

- d5200 Curare la pelle
- d5201 Curare i denti
- d5202 Curare i capelli e i peli
- d5203 Curare le unghie delle mani
- d5204 Curare le unghie dei piedi

d530 Bisogni corporali

Pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.

- d5300 Regolazione della minzione
- d5301 Regolazione della defecazione
- d5302 Cura relativa alle mestruazioni

d540 Vestirsi

Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

- d5400 Mettersi indumenti
- d5401 Togliere indumenti
- d5402 Mettersi calzature
- d5403 Togliere calzature
- d5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato

d550 Mangiare

Eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare posate, consumare i pasti, banchettare.

d560 Bere

Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; allattare al seno.

d570 Prendersi cura della propria salute

Assicurarsi salute e benessere a livello fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso di preservativi, sottoporsi a vaccini immunizzanti e a regolari esami e controlli medici.

(continua)

La va
nale, e cio
Nell'area c
nenti di ba
e svestirsi

Natu
in seguito,
bambino s
la confron
dell'alunno
una stessa
complesse
fare alcun
tamento.
un'ampia
all'usare p

Nella
vanno dal
una dieta
pensare d
aspetti «es
varie attiv

- | | |
|--------------|--|
| d5700 | Assicurarsi il proprio benessere e comfort fisico
Prendersi cura di sé con la consapevolezza di questa necessità e assicurarsi che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non si stia provando troppo caldo o troppo freddo e che si abbia un'illuminazione adeguata. |
| d5701 | Gestire la dieta e la forma fisica
Prendersi cura di sé con la consapevolezza di questa necessità, selezionando e consumando alimenti nutrienti e mantenendo una buona forma fisica. |
| d5702 | Mantenersi in salute
Prendersi cura di sé con la consapevolezza di questa necessità e facendo quanto richiesto per salvaguardare la propria salute, sia per reagire ai rischi che per prevenire le malattie, come nel cercare assistenza professionale, seguire raccomandazioni mediche e sanitarie; evitare i rischi alla salute come lesioni fisiche, malattie trasmissibili, uso di droghe e malattie trasmesse sessualmente. |

La valutazione dell'alunno affronta ora l'area fondamentale dell'autonomia personale, e cioè delle abilità di base nella cura di sé, del proprio benessere e del proprio corpo. Nell'area dell'autonomia personale vengono tradizionalmente incluse quattro componenti di base: il *controllo degli sfinteri*, l'*alimentazione*, l'*igiene personale* e il *vestirsi e svestirsi*.

Naturalmente, in queste componenti (a parte il controllo sfinterico di cui si parlerà in seguito), i livelli di competenza che è lecito attendersi variano molto con l'età: un bambino senza ritardo mentale a cinque anni ha un'autonomia notevolmente ridotta se la confrontiamo con quella che avrà a dieci anni. Dobbiamo perciò avere nei confronti dell'alunno aspettative adeguate di autonomia personale, anche alla luce del fatto che in una stessa componente dell'autonomia personale si trovano abilità semplici e altre molto complesse, queste ultime soprattutto legate alla consapevolezza dell'utilità/necessità di fare alcune cose, alla capacità di prendere decisioni e di autoregolare il proprio comportamento. Si pensi, ad esempio, alla componente «igiene personale», dove troviamo un'ampia gamma di abilità che vanno dal lavarsi le mani al farsi una doccia oppure all'usare prodotti cosmetici.

Nella componente dell'alimentazione possiamo avere una gamma di abilità che vanno dall'usare il cucchiaino al saper scegliere in un self-service i cibi giusti per seguire una dieta bilanciata. È evidente che con alcuni alunni non si potrà ragionevolmente pensare di raggiungere una completa autonomia personale che racchiuda in sé sia gli aspetti «esecutivi» che quelli valutativi, decisionali e di programmazione nel tempo delle varie attività.

tamenti che un bambino normodotato è in grado di manifestare a un anno di età (ad esempio piegare le braccia per infilarle nella maniche, togliersi le calze) e terminando, dopo circa 50 item, con le capacità dei 6-8 anni, quali ad esempio allacciarsi i bottoni dietro oppure scegliere i vestiti più adatti alle condizioni atmosferiche.

Valutazione comportamentale dell'autonomia personale

Il *Metodo Portage* (edizione italiana a cura di Zappella, Carboni e Mignarri, 1990) è composto innanzitutto da una scheda di valutazione dell'alunno disabile relativa alle seguenti aree:

1. Socializzazione
2. Linguaggio
3. Autonomia
4. Livello cognitivo
5. Livello motorio

Per ognuna di queste aree è così possibile stabilire i livelli di partenza e strutturare un programma a partire dalle sue reali necessità.

La seconda parte del metodo presenta infatti schede ed esercizi per l'intervento nelle singole aree. Gli obiettivi sono espressi molto chiaramente in modo comportamentale ed è possibile definire con facilità le condizioni e il grado di successo ottenuto da un bambino. Sono inoltre scomponibili in sotto-obiettivi più semplici secondo la metodologia dell'analisi del compito e il metodo prevede diversi tipi di aiuto, procedure speciali di insegnamento e uso sistematico di rinforzatori.

ICF Vita domestica

Questa parte riguarda l'esecuzione di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa e sistemare e aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, e assistere gli altri.

Procurarsi i beni necessari (d610-d629)

d610 Procurarsi un posto in cui vivere

d620 Procurarsi beni e servizi

Scegliere, procurarsi e trasportare tutti i beni e i servizi necessari per la vita quotidiana, come scegliere, procurarsi, trasportare e riporre cibo, bevande, vestiario, materiali per la pulizia, combustibile, articoli per la casa, utensili,

(continua)

padellame, utensili domestici e attrezzi; procurarsi comodità e altre cose utili per la casa.

d6200

Fare compere, acquistare

Ottenere, in cambio di denaro, beni e servizi necessari per la vita di tutti i giorni (incluso istruire e dirigere un intermediario per compiere gli acquisti), come scegliere cibo, bevande, materiali per la pulizia, articoli per la casa o vestiario in un negozio o mercato; confrontare qualità e prezzo degli articoli richiesti, negoziare e pagare per i beni o servizi scelti e trasportarli.

Compiti casalinghi (d630-d649)

d630

Preparare pasti

Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici o complessi per sé e per altri, come preparare un menu, scegliere alimenti e bevande commestibili, mettere insieme gli ingredienti per preparare i pasti, cuocere utilizzando una fonte di calore e preparare cibi e bevande freddi, e servire i cibi.

d6300

Preparare pasti semplici

d6301

Preparare pasti complessi

d640

Fare i lavori di casa

Gestire un contesto familiare pulendo la casa, lavando i vestiti, utilizzando elettrodomestici, riponendo i cibi e eliminando l'immondizia, come nello scopare, spazzare, lavare i ripiani, le pareti e altre superfici; raccogliere ed eliminare l'immondizia di casa; riassetare le stanze, gli armadi e i cassetti; raccogliere, lavare, asciugare, piegare e stirare gli indumenti; pulire le scarpe; utilizzare scope, spazzole e aspirapolveri; utilizzare lavatrici, asciugatrici e ferri da stiro.

d6400

Lavare e asciugare indumenti e abiti

d6401

Pulire l'area dove si cucina e gli utensili

d6402

Pulire l'abitazione

d6403

Utilizzare elettrodomestici

d6404

Riporre ciò che serve quotidianamente

d6405

Eliminare l'immondizia*Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri (d650-d669)*

d650

Prendersi cura degli oggetti della casa

Mantenere e riparare oggetti della casa e altri oggetti personali, inclusi la casa e il suo contenuto, gli indumenti, i veicoli e gli ausili, e accudire piante e animali, come imbiancare o tappezzare le stanze, riparare i mobili, riparare

d650

d650

d650

d650

d650

d650

d650

d660

È evidente
di alunni, visti
comunque la
riferirsi a test
un alunno di
che l'alunno
temente rich
l'alunno. Per
valutazione (
dovranno co
sull'autonom

Le con
nomie perso
vita domesti

ICF In

Questa p
semplici
famiglia,

(continua)

l'impianto idraulico, controllare il buon funzionamento dei veicoli, annaffiare le piante, accudire e nutrire animali domestici e da compagnia.

- d6500** **Confezionare e riparare gli indumenti**
- d6501** **Provvedere alla manutenzione della casa e dei mobili**
- d6502** **Provvedere alla manutenzione degli apparecchi domestici**
- d6503** **Provvedere alla manutenzione dei veicoli**
- d6504** **Provvedere alla manutenzione degli ausili**
- d6505** **Prendersi cura delle piante, all'interno e all'esterno**
- d6506** **Prendersi cura degli animali**

d660 **Assistere gli altri**

Assistere i membri della famiglia e altri nel loro apprendimento, comunicazione, cura di sé, movimento, dentro e fuori casa; preoccuparsi del benessere dei membri della famiglia e di altri.

È evidente che questo tipo di valutazione è appropriata per un numero più limitato di alunni, vista la complessità delle abilità in questione. La metodologia di valutazione è comunque la stessa dell'autonomia personale, anche se in questo caso non è possibile riferirsi a test di diagnosi di sviluppo per sapere quali abilità è ragionevole attendersi da un alunno di una determinata età. Dovremmo allora tracciare una serie di «percorsi di vita» che l'alunno segue tipicamente nelle sue giornate e cercare in essi le abilità più frequentemente richieste e che sembrano abbastanza vicine al livello di sviluppo generale dell'alunno. Per la valutazione di queste abilità, o esistono già dei materiali strutturati di valutazione (ad esempio, per l'uso del denaro, dell'orologio e del telefono) oppure si dovranno costruire delle schede di valutazione con il sistema descritto nel paragrafo sull'autonomia personale (analisi del compito/task analysis).

Le considerazioni fatte sulla generalizzazione e sull'impatto psicologico delle autonomie personali valgono ovviamente, e a maggior ragione, anche nella valutazione della vita domestica.

ICF Interazioni e relazioni personali

Questa parte riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

(continua)

Interazioni interpersonali generali (d710-d729)

d710 Interazioni interpersonali semplici

Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.

- d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni**
Mostrare e rispondere a considerazione e stima, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.
- d7101 Apprezzamento nelle relazioni**
Mostrare e rispondere a soddisfazione e gratitudine, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.
- d7102 Tolleranza nelle relazioni**
Mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.
- d7103 Critiche nelle relazioni**
Fornire e rispondere a differenze di opinione o disaccordi impliciti o espliciti, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.
- d7104 Segnali sociali nelle relazioni**
Dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.
- d7105 Contatto fisico nelle relazioni**
Usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

d720 Interazioni interpersonali complesse

Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

- d7200 Formare delle relazioni**
Iniziare e mantenere interazioni con altri per un breve o lungo periodo di tempo, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel presentarsi, trovare e allacciare amicizie e relazioni professionali, iniziare una relazione che può diventare permanente, sentimentale o intima.
- d7201 Porre termine alle relazioni**
Chiudere interazioni in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel chiudere relazioni temporanee al termine di una visita, chiudere relazioni a lungo termine con amici nel trasferirsi in una nuova città o chiudere relazioni con colleghi di lavoro, colleghi professionisti e fornitori di servizi, e chiudere relazioni sentimentali o intime.

(continua)

d7202

d7203

d7204

Relazioni

d730

d740

d750

d750

d750

d750

d750

d750

d760

d760

d760

d760

d760

d770

- d7202** **Regolare i comportamenti nelle interazioni**
Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.
- d7203** **Interagire secondo le regole sociali**
Agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri.
- d7204** **Mantenere la distanza sociale**
Essere consapevole di e mantenere una distanza tra sé e gli altri che sia contestualmente, socialmente e culturalmente adeguata.

Relazioni interpersonali particolari (d730-d779)

- d730** **Entrare in relazione con estranei**
Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiede un'indicazione o si effettua un acquisto.
- d740** **Relazioni formali**
Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.
- d750** **Relazioni sociali informali**
Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.
- d7500** **Relazioni informali con amici**
- d7501** **Relazioni informali con vicini di casa**
- d7502** **Relazioni informali con conoscenti**
- d7503** **Relazioni informali con coinquilini**
- d7504** **Relazioni informali con i pari**
- d760** **Relazioni familiari**
Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini, o tutori legali.
- d7600** **Relazioni genitore-figlio**
- d7601** **Relazioni figlio-genitore**
- d7602** **Relazioni tra fratelli**
- d7603** **Relazioni nella famiglia allargata**
- d770** **Relazioni intime**
Creare e mantenere relazioni strette o sentimentali tra individui, come tra marito e moglie, tra fidanzati o partner sessuali.