

Laboratorio di didattica della lingua inglese

Descrizione generale

Lo scopo del laboratorio è principalmente di mettere in pratica le nozioni teoriche-metodologiche apprese durante le lezioni del corso di didattica della lingua inglese 1, e di sviluppare una consapevolezza critica di ciò che si insegna e ciò che si impara attraverso determinate tipi di esercizi e specifici approcci metodologici.

Ognuno dei 5 incontri si focalizza su un argomento ben preciso, anche se in pratica le competenze non si possono mai separare. In ogni incontro, 4 o 5 compiti diversi verranno svolti a gruppi, ogni studente a volte rivestendo la figura dell'insegnante, a volte quella dell'allievo. Attraverso questo lavoro di gruppo gli studenti avranno la possibilità di sperimentare le problematiche inerenti alla presentazione, monitoraggio e valutazione dei compiti svolti, sia dal punto di vista dell'insegnante, sia da quello dei discenti.

Per ogni laboratorio, gli studenti devono portare i materiali segnalati "da stampare e portare in classe" – di solito 4 pagine A4. La bibliografia elencata sotto indica uno o più testi di riferimento per ogni argomento, i materiali per l'insegnante (*lesson plans*) per i compiti che verranno svolti in classe, ed i *worksheet* stessi per lo svolgimento dei compiti. In questo modo, gli studenti che frequentano il laboratorio non solo avranno sperimentato gli esercizi di prima persona, ma saranno anche messi nelle condizioni di poterli riproporre in classe in un momento successivo.

Dettaglio dei laboratori

Lab n°1 – vocabulary (20 febbraio 2013)

Aspetti teorici

Jeanne McCarten. 2007. **How to teach vocabulary. Lessons from the corpus, Lessons from the classroom.** Cambridge: Cambridge University Press.
<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/images/pdf/McCarten_booklet.pdf> (accessed 27 February 2012)

Materiali

Fortune Teller Lesson Plan: **OneStopEnglish.com**
Messages on the fridge Lesson Plan: **Assessing Young Learners** p62; 156
National literacy strategy: Fridge magnet words: **www.fridgemagic.com**
Problems at the zoo Lesson Plan and *Zinky's home* Lesson Plan: **Assessing Young Learners** pp57-61; 153-155

Materiali da stampare e portare in classe (worksheets)

Fortune teller : **OneStopEnglish.com**
Messages on the fridge: **Assessing Young Learners**
Problems at the zoo: **Assessing Young Learners**
Zinky's Home : **Assessing Young Learners**

Lab n°2 – grammar (13 marzo 2013)

Aspetti teorici

G. Lewis & H. Mol. 2009. **Grammar for Young Learners** Oxford university press. Foreword & Introduction.

Materiali (lesson plans)

In my room Lesson Plan: **Assessing Young Learners**. pp 52-53; 150
Introduce Yourself Lesson Plan: **Assessing Young Learners** pp 70-71; 151
Mr Wolf Lesson Plan. **Very Young Learners** pp 99-100
Much/Many splash! Lesson plan. **Grammar for Young Learners** pp, 62-63; 131.
The Comparison Game. Lesson Plan. **Grammar for Young Learners** pp, 88; 125
Who's got my shopping? Lesson Plan : **Assessing Young Learners** pp 53-55; 151

Materiali da stampare e portare in classe (worksheets)

In my room : **Assessing Young Learners**.
Introduce Yourself : **Assessing Young Learners**
Who's got my shopping? : **Assessing Young Learners**

Lab n°3 – listening (20 marzo 2013)**Aspetti teorici**

Steven Brown. 2006. **Teaching Listening**. Cambridge: Cambridge University Press
<http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/Brown-Teaching-Listening.pdf>
accessed 27 february 2012

Materiali (lesson plans)

Make a monster. Lesson Plan **OneStopEnglish.com**
Mr Crocodile's toothbrush Lesson Plan **OneStopEnglish.com**
Mr Crocodile's toothbrush audio track **OneStopEnglish.com**

Materiali da stampare e portare in classe (worksheets)

Make a monster **OneStopEnglish.com**
Mr Crocodile's toothbrush **OneStopEnglish.com**

Lab n°4 – speaking (27 marzo 2013)**Aspetti teorici**

Jack C. Richards. 2008. **Teaching Listening and Speaking: from Theory to Practice**. Cambridge: Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/Richards-Teaching-Listening-Speaking.pdf> Accessed 27 feb 2012

Materiali (lesson plans)

I can sing a rainbow : **OneStopEnglish.com**
Monster differences Lesson Plan **Assessing Young Learners** pp 49-51; 149
What are they doing? Lesson Plan **Assessing Young Learners** pp 35-36; 145

Materiali da stampare e portare in classe (worksheets)

I can sing a rainbow : **OneStopEnglish.com**
Monster differences : **Assessing Young Learners**
What are they doing? **Assessing Young Learners**

Lab n°5 – testing (3 aprile 2013)**Aspetti teorici**

Ioannou-Georgiou & P. Pavlou. 2003. **Assessing Young Learners** Oxford: Oxford University Press.
Introduction
Nick Dawson. 2011. **Children Learning English as a Foreign Language: Assessment at Primary Level**.
Pearson ELT <http://www.pearsonlongman.com/primaryplace/pdf/Assessment_at_Primary_Level.pdf>
Accessed 27 February 2012.

Materiali

Record keeping and reporting: **Assessing Young Learners** Chapter 10 (pp133-144)
Report Cards : **Assessing Young Learners**
Speaking Assessment Forms : **Assessing Young Learners**
Writing Assessment Form : **Assessing Young Learners**

Materiali per esami Cambridge – prova campione cartacea +audio

Cambridge English: Young Learners: Starters; Movers; Flyers
<<http://www.cambridgeesol.org/exams/yle/index.html>>

Materiali da stampare e portare in classe (worksheets)

Class Progress Chart : **Assessing Young Learners**
Junior Language Portfolio (estratto)

Bibliografia e sitografia.

Elenco dei libri e siti citati più volte nella bibliografia, laddove la citazione riporta il solo titolo.

Assessing Young Learners S. Ioannou-Georgiou & P. Pavlou. 2003. Oxford university press
Cambridge English: Young Learners <<http://www.cambridgeesol.org/exam-preparation/index.html#yle>>
Grammar for Young Learners G. Lewis & H. Mol. 2009. Oxford university press
OneStopEnglish.com <<http://www.onestopenglish.com>>
Very Young Learners V. Reilly & S. Ward. 1997. Oxford university press