

PROGETTO "LOGICA-MENTE"

SEZIONE 1

SCUOLA DELL'INFANZIA ANDERSEN

"LA SIGNORA MATEMATICA"

ANNO SCOLASTICO 2012 / 2013

Numero BAMBINI 23

3 - 4 - 5 ANNI

INSEGNANTI

REGGIANI MARIA LUISA

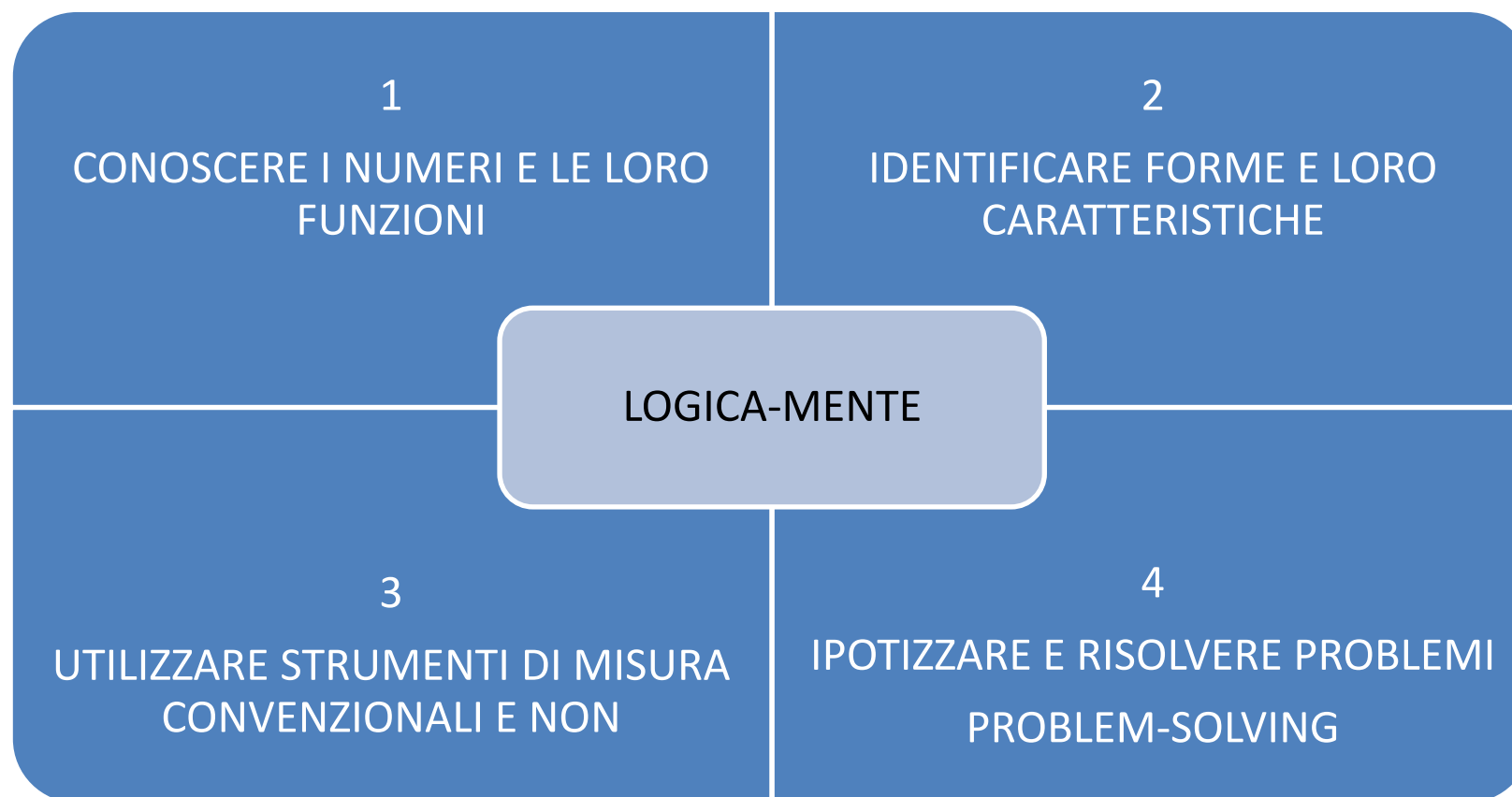
PANARO IRENE

CATERINO MARIA

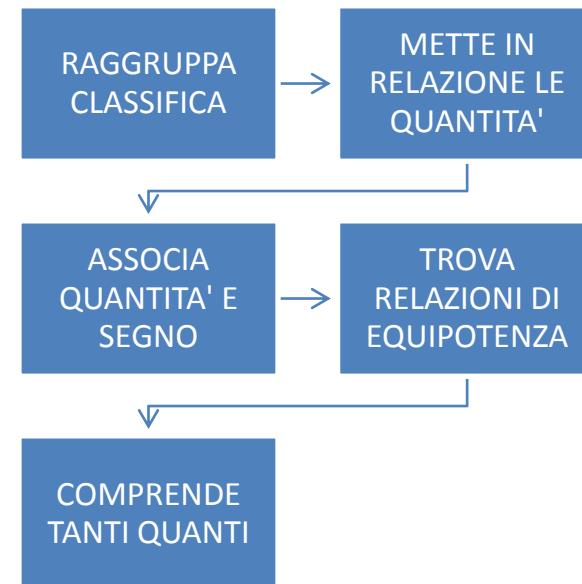
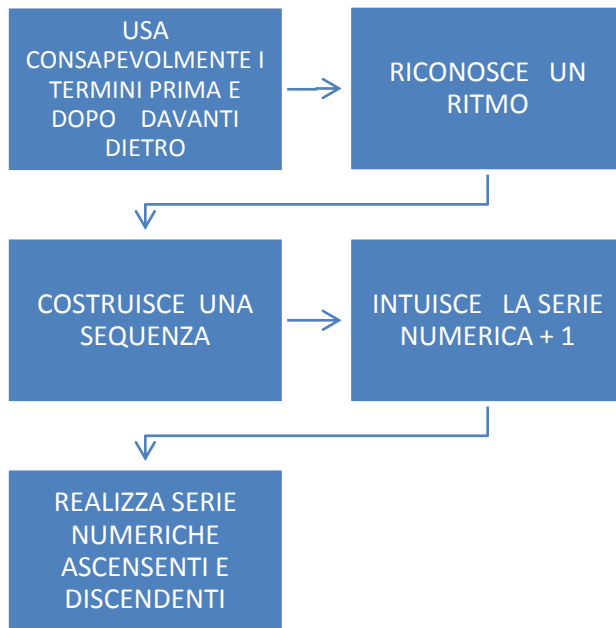


"LA SIGNORA MATEMATICA"

SCUOLA DELL'INFANZIA ANDERSEN PROGETTO INTEGRATIVO ANNO SCOLASTICO 2012 / 2013



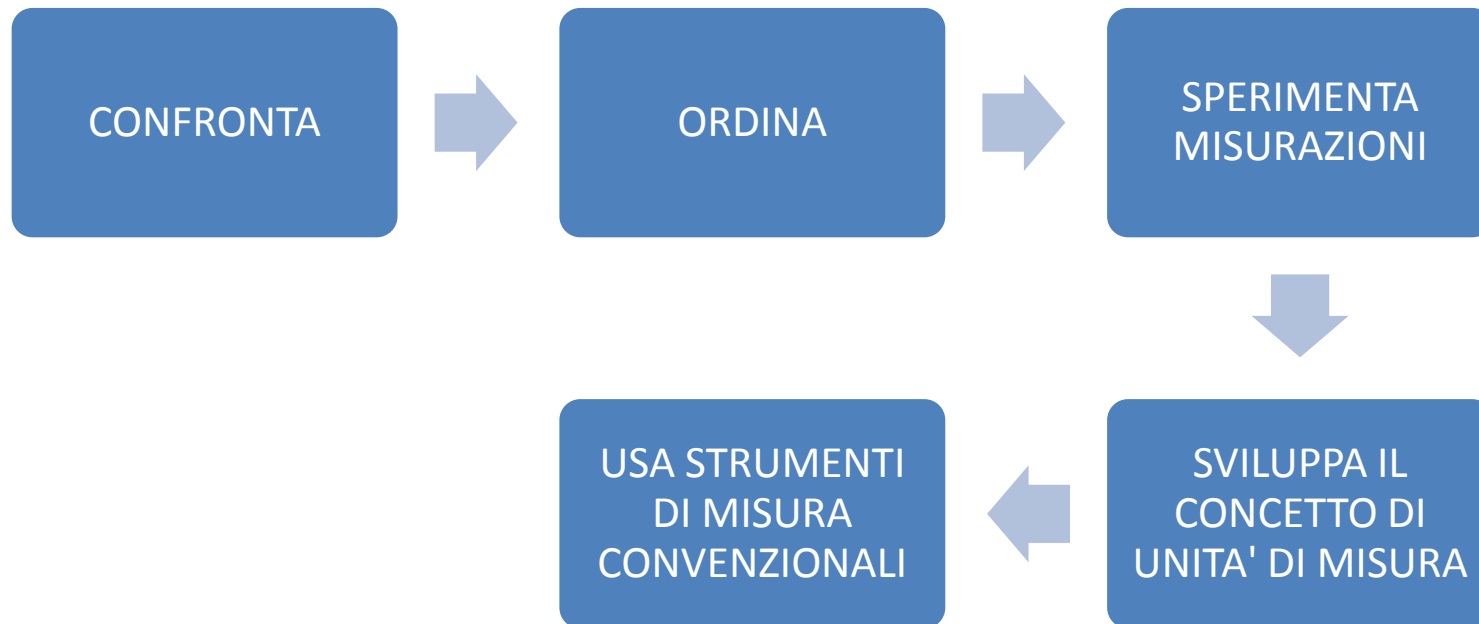
1



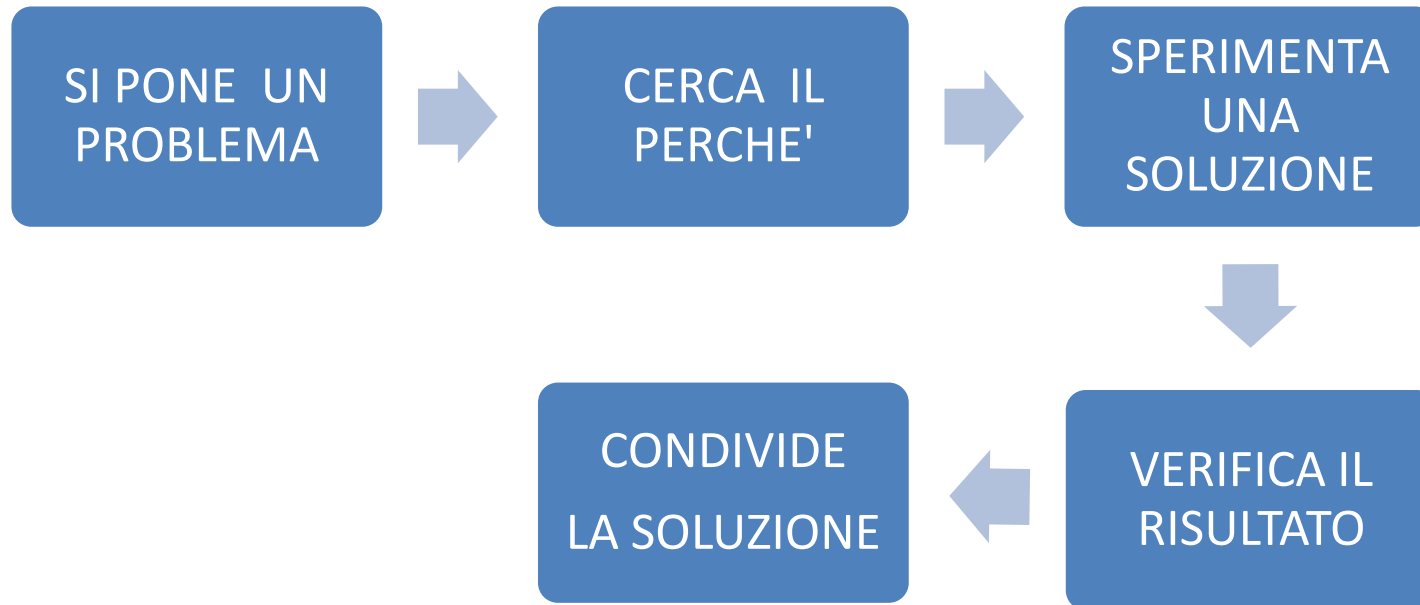
2



3



4



MOTIVAZIONE

I bambini in età prescolare possiedono già la capacità di comprendere il concetto di numero, diventa quindi fondamentale che anche la scuola dell'infanzia si occupi di favorire con esperienze adeguate, lo sviluppo delle capacità di intellegere la realtà ed i fenomeni attraverso le quantità e le relazioni logiche.

L'abilità di contare costruisce un approccio scientifico alla realtà e permette ai bambini di cominciare a quantificare il reale, mettere ordine e iniziare a misurare il mondo , attraverso esperienze dirette il bambino è portato a confrontare a ordinare e compiere stime, formulare ipotesi e verificarle analizzando il reale per arrivare a scoprire che esso è prevedibile e misurabile con l'utilizzo di strumenti convenzionali e non.

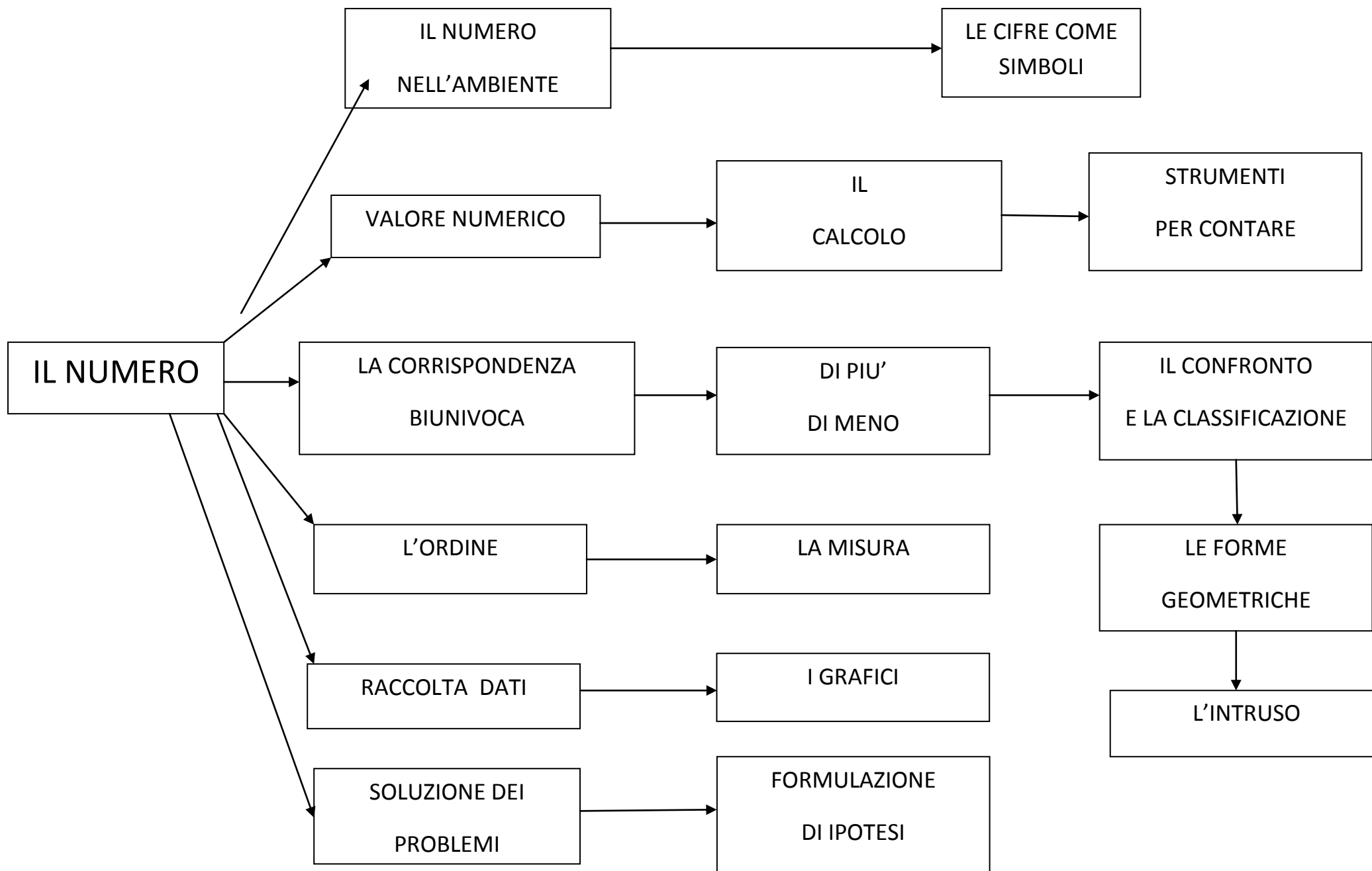
Inoltre fare logica significa anche imparare ad utilizzare un linguaggio corretto ed appropriato ed a servirsi di strumenti logici e linguistici adeguati, per confrontare le proprie idee con gli altri e magari trovare opinioni condivise.

Al termine del percorso attraverso esperienze con i numeri, le quantità ,lo spazio il bambino diventerà maggiormente consapevole della sua "posizione " nel mondo e delle sue potenzialità di agire su di esso diventando così protagonista delle sue scelte.

OBIETTIVI:

- ESPLORA L'AMBIENTE SCOPRENDO LA FUNZIONE DEI NUMERI
- RICONOSCE E SCRIVE I NUMERI COME SIMBOLI
- MEMORIZZA LA SUCCESSIONE DELLE CIFRE
- ATTIBUISCE IL VALORE NUMERICO AD OGNI CIFRA
- CONTA UTILIZZANDO STRUMENTI DIVERSI
- STABILISCE CORRISPONDENZE BIUNIVOCHE
- RAGGRUPPA E ORDINA IN BASE AD UN CRITERIO
- RICONOSCE L'INTRUSO
- CONFRONTA QUANTITA'
- GIOCA CON LE FORME GEOMETRICHE

- RICONOSCE IL CERCHIO, IL QUADRATO E IL TRIANGOLO
- COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI
- RACCOGLIE DATI
- UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE
- RISOLVE SEMPLICI PROBLEMI QUOTIDIANI
- FORMULA IPOTESI
- TRASFORMA I NUMERI IN MODO CREATIVO
- SI MOSTRA CURIOSO, ESPOLRATIVO
- PONE DOMANDE, CHIEDE SPIEGAZIONI IPOTIZZA SOLUZIONI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO



VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO

Terminato lo svolgimento delle attività programmate possiamo affermare che le nostre proposte hanno catturato l'interesse dei bambini e li hanno coinvolti in modo attivo e divertente.

I piccoli di tre anni hanno dimostrato interesse per i numeri in quanto segni e parole divertendosi con giochi e filastrocche.

I grandi si sono impegnati in esperienze di ricerca e di misurazione e in modo particolare si sono sentiti coinvolti nei giochi con i numeri organizzati per la festa finale con i genitori.

Tutti si sono dilettrati nel dipingere e trasformare i segni in qualcosa di creativo e molti hanno dimostrato una visione molto personale delle cose.

Alla fine le capacità logiche di tutti sono sicuramente aumentate i bambini si sono dimostrati capaci di porsi domande e formulare ipotesi attenti e creativi nel trovare soluzioni.

Le attività di matematica proposte in modo ludico sono diventate un efficace chiave di lettura della realtà importate è stato viverle prima in modo concreto ed operativo, per giungere solo in un secondo momento alla verbalizzazione e rappresentazione.

La festa di fine anno ci ha dato l'opportunità di coinvolgere i genitori di farli partecipi del percorso svolto dai bambini che i genitori stessi si sono impegnati nella realizzazione di cartelloni per i giochi e l'organizzazione di un piccolo buffet al termine della festa.

Concludendo possiamo ritenerci soddisfatte del lavoro svolto e riteniamo potrebbe essere completato e ampliato il prossimo anno.

TUTTI I GIORNI INCONTRIAMO I NUMERI



IL CALENDARIO DEI GIORNI DELLA SETTIMANA

FACCIAMO L'APPELLO CON LE FORME

GEOMETRICHE

ELEONORA:io sono un
quadrato giallo

AMBRA:io sono un triangolo
rosso

MARIANNA:io sono un
quadrato giallo

FEDERICO:io sono un
rettangolo blu

DELIA:io sono un triangolo blu





CALENDARIO METEOROLOGICO

OSSERVIAMO E REGISTRIAMO... CHE TEMPO FA
FUORI DALLA FINESTRA...

TANTI QUANTI.....

APPARECCHIAMO



QUANTI LETTINI.....????????????????????????????????



CONTIAMO I BAMBINI...

CONOSCIAMO I
NUMERI.....



COME SI CHIAMANO... 1 ... 2... 3 ... 4 ...

FILASTROCCA DEI NUMERI

Lo 0 è un bel faccino
L' 1 è un cappellino
Il 2 è un'orecchiuccio
Il 3 è un bel nasuccio
Il 5 è un orecchiuccio
Il 6 è un orecchino
Il 7 è un vestitino
L' 8 due begli occhiali
Il 9 l'orecchino che mancava



LI METTIAMO

IN FILA.....



LA SEQUENZA NUMERICA

NUMERI E QUANTITA'

0..... VUOL DIRE NIENTE

1.....VUOL DIRE UNA PALLINA

2.... VUOL DIRE DUE PALLINE

3..... VUOL DIRE TRE PALLINE

4.... VUOL DIRE QUATTRO PALLINE





APRI LA FINESTRA E CONTA GLI ORSETTI.....

GLI STRUMENTI PER CONTARE "LE MANI"



IL PALLOTTOLIERE



L'ABACO

CLASSIFICHIAMO SECONDO COLORE



METTI OGNI AUTOMOBILE ...

... NEL SUO GARAGE

CERCA L'INTRUSO.....!!!!

La mela è un frutto
non un dolce

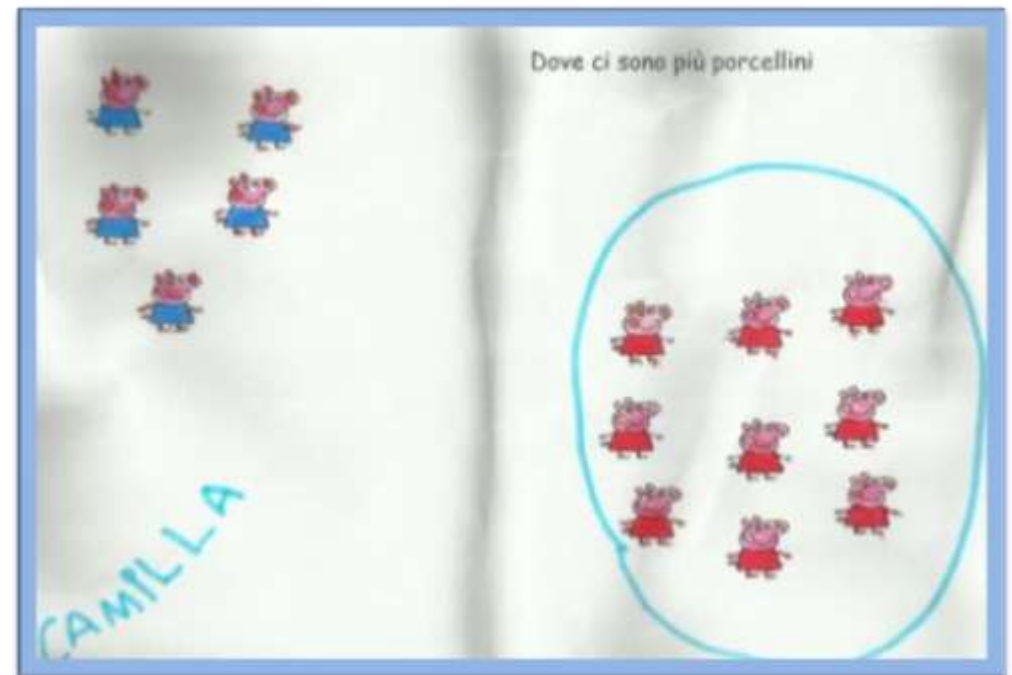
Il bruco non vola



DOVE SONO DI MENO ... DOVE DI PIU'



Sono di più i maschi o le
femmine



ORDINIAMO : LA FILA DELLE CONCIGLIE

DALLA PIU' GRANDE ALLA PIU' PICCOLA...



...DALLA PIU' PICCOLA ALLA PIU' GRANDE

COSA VUOL DIRE MISURARE ?

AMBRA: vuole dire che bisogna misurare quanto uno è grande

GIADA: io so misurare tutto, mia madre misura con il metro

ELEONORA: con il termometro si misura la febbre

ILARIA: anche il caldo e il freddo in casa

ALESSANDRO: si misurano anche gli ingredienti e la farina quando si fanno i biscotti

INSEGNANTE: con cosa misuri ?

ALESSANDRO: peso con la bilancia

ILARIA: si misura anche con la calcolatrice

CAMILLA: si misurano anche i pantaloni... se vanno bene... o sono grandi

GIADA: si misurano con la taglia

MISURIAMO CON IL METRO ... QUANTO E' ALTO ..?

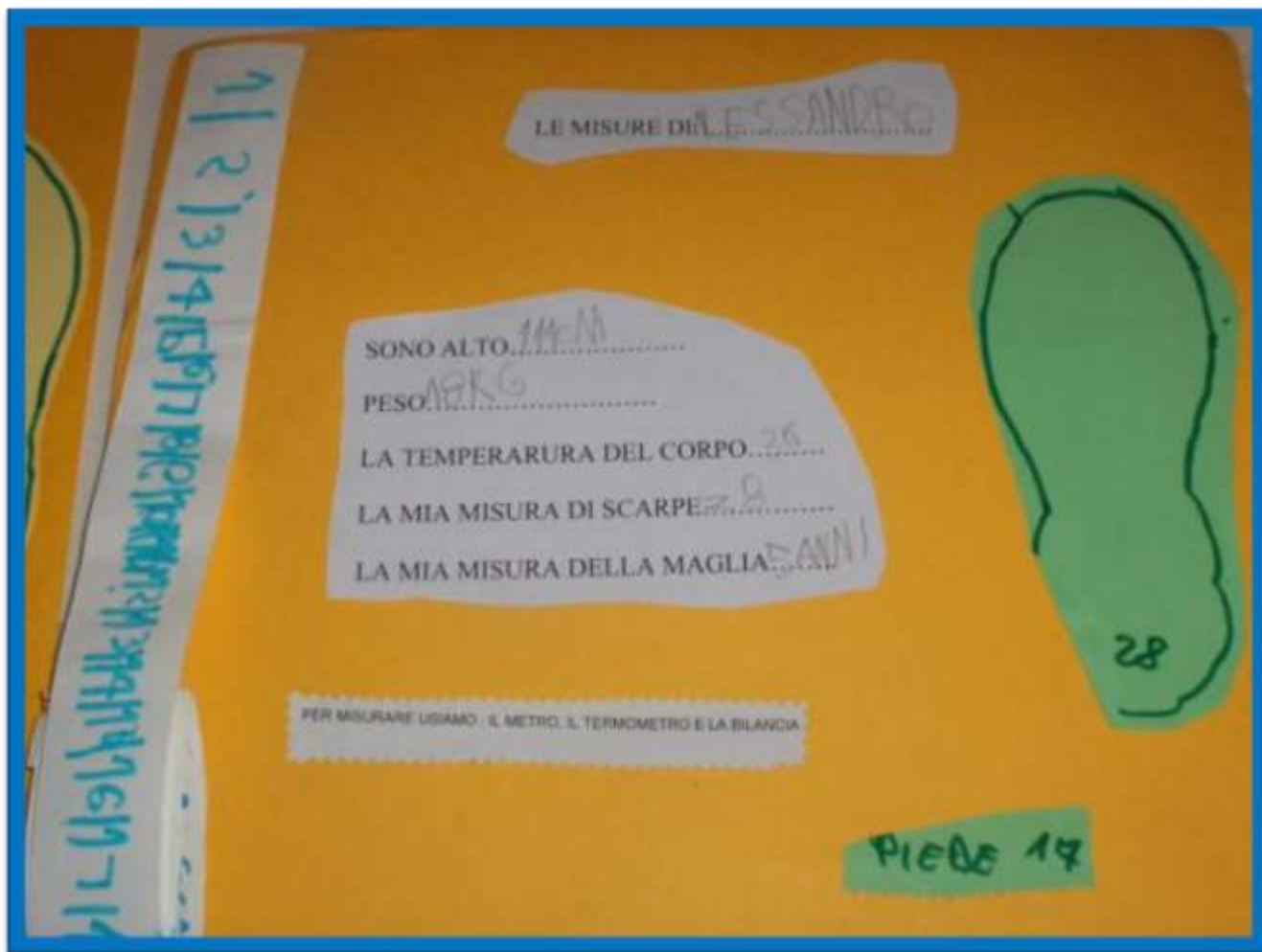


MISURIAMO CON LA BILANCIA ... QUANTO PESA..?



ALTI STRUMENTI PER MISURARE

LE MIE MISURE



OSSERVIAMO ... REGISTRIAMO ... RAPPRESENTIAMO..

Quale è il colore preferito dai bambini ???

Per 2 il giallo

Per 2 l'arancione

Per 3 il rosso

Per 4 il rosa

Per 3 l'azzurro

Per 2 il blu

Per 3 il verde

Per 1 il nero

Per nessuno 0 il bianco



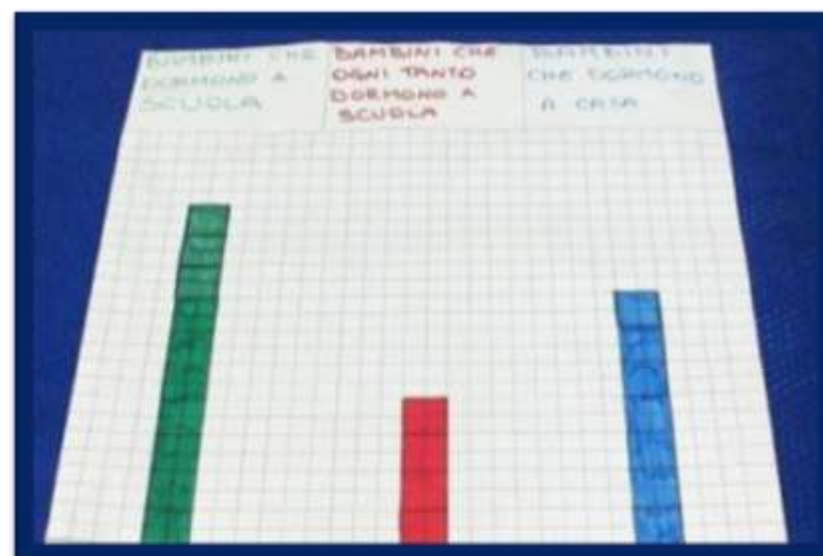
Come vado a scuola



Quanti dormono a scuola sempre

Quanti dormono a scuola spesso

Quanti non dormono a scuola



IL GIOCO DELL'OCA ...

Lancia il dado, conta, pesca una carta e rispondi alla domanda

E' vero o e' falso..?

Cosa succede se ..?

E' possibile che ..?



GIOCHIAMO CON I PUNTI E CON LE
LINEE ...

COSRTUIAMO DELLE
FORME

- IL cerchio
- IL quadrato
- IL triangolo
- IL rettangolo





OSSERVIAMO DEI QUADRI
... SCOPRIAMO LE FORME

POI DIPINGIAMO NOI



CON I PENNELLI ED I COLORI
CI DIVERTIAMO A TRASFORMARE I NUMERI





28 MAGGIO SCUOLA ANDERSEN
"LA FESTA DEI NUMERI"



GIOCHIAMO CON I NUMERI

REGINA REGINELLA

QUANTI PASSI DEVO FARE ...

