

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE

LES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

- L'université est divisée en **facultés (facs*)** : des lettres, des sciences, de pharmacie, de médecine et de droit. Il existe également des écoles spécialisées, telles que l'École des beaux-arts (« les Beaux-Arts »), des écoles d'ingénieurs, de gestion, d'infirmières...
- L'étudiant qui veut **faire des études supérieures** (après le bac) entre à l'université et **s'inscrit à la fac** ; il **paye ses frais / droits d'inscription** (peu élevés en France) et obtient donc sa **carte d'étudiant**. Quand un élève ne peut pas payer ses **frais de scolarité**, il peut obtenir une **bourse** (= une somme d'argent), il est alors **boursier**.
- Les étudiants sont logés dans des **chambres d'étudiants**, dans une **cité universitaire (cité-U*)**, et prennent leurs repas au **restaurant universitaire (restau-U*)**. Ils travaillent à la **bibliothèque universitaire (B-U*)** où ils peuvent emprunter des livres à domicile ou les consulter sur place.

- L'étudiant **va = est à la fac**. S'il n'abandonne pas ses études, il suit des **cours et des travaux dirigés (TD*)**, qui ont lieu dans des amphithéâtres (**amphis*)** ou dans des salles de cours. Pendant l'année universitaire, il doit remettre des **dossiers** (= des petits mémoires), **passer des partiels** (= des examens qui ont lieu deux fois par an). L'étudiant est convoqué à l'examen, et l'examineur donne les **sujets d'examen**. Si le candidat réussit / a* (= **rate**) son examen, il obtient un **diplôme**.

En quatrième année de fac, l'étudiant écrit un **mémoire de maîtrise**.

- Pour devenir professeur, on doit **passer des concours d'enseignement** : le **CAPES**, qui permet aux « **capésiens** » d'enseigner dans les collèges et les lycées, et l'**agrégation**, plus difficile, qui permet aux « **agrégés** » d'enseigner dans les lycées et les universités.

Remarque : Le mot « **étudiant** », sans autre précision, signifie un étudiant qui fait des études supérieures (= c'est-à-dire après le bac). Autrement, on parle d'« élève ».

EXERCICES

1 Devinez de quoi on parle.

1. C'est là que les étudiants empruntent les livres. _____
2. C'est la preuve qu'on est étudiant. _____
3. C'est ce qu'on reçoit quand on n'a pas assez d'argent pour faire des études. _____
4. C'est ce qu'on doit passer plusieurs fois dans l'année. _____
5. C'est ce qu'on paye pour s'inscrire à la fac. _____
6. C'est ce qu'on passe quand on veut devenir professeur de collège. _____
7. Celle de médecine est très réputée. _____
8. C'est là que les étudiants mangent. _____

2 Choisissez la bonne réponse.

1. Les étudiants **mettent / remettent** des dossiers à leurs professeurs.
2. Christine est en train d'écrire **sa mémoire / son mémoire**.
3. Delphine **va / abandonne** à la fac.
4. Il est **agréé / agréable**, il est prof à la fac.
5. Jean est **convoqué / est passé** à l'examen.
6. Elle donne un cours dans **un théâtre / un amphithéâtre**.
7. Fabrice **fait / passe** des études supérieures.
8. Gilbert va passer ses **parties / partiels**.

3 Complétez avec les mots manquants.

carte - cité-U - inscrite - année - amphis - examens - restau-U - sujets - agrégée - fac - salles - B-U

Cher Fabrice,

Ça y est, je suis _____ à la _____ des lettres. J'ai maintenant ma _____ d'étudiant. J'ai reçu les _____ de cours et les _____ : cette fac est énorme, je vais faire des kilomètres pour aller à un cours à l'autre !
Je me suis installée dans ma chambre à la _____ elle est très petite, mais l'atmosphère est sympa. On va manger ensemble au _____. Cet après-midi, je dois aller à la _____ pour prendre quelques livres. Tout cela est très agréable. Par contre, je connais déjà la date des premiers _____, ça, c'est moins agréable ! J'espère que les _____ ne seront pas trop durs... J'ai quelques amis parents me voient déjà _____, alors que je n'ai pas encore commencé ma première _____. Je te bisse, et je t'embrasse fort !
Delphine

LA THÈSE

* Anne prépare un doctorat : elle a déjà écrit son mémoire de DEA et commence une thèse **sur** le cinéma italien : son **sujet** de thèse est le cinéma italien. Elle est **inscrite en thèse**. Sa thèse est **dirigée** par François Venon, qui est son **directeur** = son **patron*** de thèse. Anne participe à **des séminaires** de recherche, et **présente / expose ses travaux** : elle **fait un topo*** (= un exposé) sur sa thèse.

* Enfin, Anne va **soutenir sa thèse** : la **soutenance de thèse** aura lieu le 21 juin, à Paris, devant un **jury** qui **questionnera la candidate**. Comme la thèse d'Anne est excellente, le jury lui **décernera la meilleure mention**, « **très honorable**, avec **félicitations du jury à l'unanimité** ». « Anne a **eu sa thèse** avec mention très honorable. » diront ses amis.

* Un étudiant qui a **passé sa thèse** peut **devenir un universitaire** ; il enseigne alors en **fac** et **fait de la recherche** : c'est un **chercheur**.

LES « GRANDES ÉCOLES »

* L'ENA (École nationale d'administration, forme les cadres du gouvernement) ; Sciences po* [litiques] ; ENS (École normale supérieure = Normale sup*, prépare les enseignants de l'Éducation nationale) ; [École] Polytechnique, [Écoles des] Mines, [Écoles des] Ponts et Chaussées (forment des ingénieurs de haut niveau) ; HEC (Hautes Études commerciales)...

* Claude a **fait*** Polytechnique = Il **sort de** Polytechnique = C'est un **polytechnicien**.

Lionel est un **énarque** (= il a fait l'ENA).

* Pour **entrer dans** une grande école, il faut **passer un concours d'entrée**. Les élèves qui veulent le **préparer** suivent deux ans d'études : ils **sont en classes préparatoires** (en prépa*). Enfin, les élèves **passent le concours**, qui est constitué d'un écrit et d'un oral. S'ils **sont reçus au concours**, ils **sont admis** à l'école. Au contraire, s'ils **sont recalés** (= s'ils **sont collés***), ils doivent repasser le concours l'année suivante.

* Ces concours exigent un énorme travail : les élèves **révisent les sujets au programme**, **bossent*** = **bâchent*** (= étudient beaucoup) et, enfin, le jour de l'examen, **planchent*** (= travaillent sur un sujet imposé).

EXERCICES

1 Identifiez 12 mots en relation avec l'enseignement supérieur (5 horizontalement, 4 verticalement et 3 en biais).

B L A B O S S E R E P
O P R J F D A N P C R
U S A N F A T A J O F
R O L R E L C P U N M
S S O U T E N I R C Q
E O R A V I T T Y O U
V A G R E G E H O U C
O X F R E C A L E R L
H E C I M U S S L S Q
P U G L E E R A D W E

2 Vrai ou faux ?

	VRAI	FAUX
1. Elle a eu sa thèse = elle a passé sa thèse.	☐	☐
2. Le directeur de thèse soutient la thèse.	☐	☐
3. Il a une bourse = il fait de la recherche.	☐	☐
4. Elle est recalée = elle est reçue.	☐	☐
5. Il est énarque = il a fait une grande école.	☐	☐
6. Elle prépare un doctorat = elle est étudiante en médecine.	☐	☐
7. La soutenance est un concours.	☐	☐
8. Il bosse énormément = il travaille beaucoup.	☐	☐

3 Remettez les expressions en italique dans le bon ordre.

Benoît fait un sujet d'allemand.	a.
Il est chercheur en fac des lettres	b.
et prépare l'agrégation de maîtrise	c.
qu'il doit remettre à la fin de l'année des études.	d.
L'année prochaine, il va commencer son DEA,	e.
qui est la première année universitaire.	f.
Il doit choisir de thèse	g.
et un directeur du doctorat. Benoît ne sait pas encore	h.
s'il veut devenir inscrit ou professeur.	i.
Dans ce dernier cas, il faudra qu'il passe son mémoire.	

Pourquoi le choix de discours oraux ? Essentiellement pour deux raisons. D'une part parce que les descriptifs écrits de diplômes et de cours sont des écrits de type administratif, très synthétiques et souvent peu attrayants à lire. Les descriptifs oraux ont l'attrait de la présence du locuteur, de son visage, de sa voix. Ils sont par ailleurs plus développés, plus concrets. D'autre part, dans le cadre d'une formation linguistique, ces discours sont destinés non seulement à informer les étudiants allophones, mais aussi à développer leur compétence de réception orale de discours universitaires. La constitution de données orales pour la formation en FOU est donc essentielle. L'existence conjointe de discours oraux et écrits sur un même sujet permet par ailleurs des activités combinant oral et écrit, plus conformes à la réalité «multimédia» de l'univers langagier des étudiants, qui lisent en même temps qu'ils écoutent, qui consultent un site après avoir suivi un cours, ou encore demandent des précisions après avoir étudié une brochure.

Nous allons aborder dans cette partie ces quatre discours oraux périphériques, à travers un corpus accompagné de la fiche étudiant et de la fiche enseignant.

6.1 Organisation d'un cursus

Parmi les discours d'information auxquels sont confrontés les étudiants, figure celui que l'on peut entendre lors des réunions d'accueil des étudiants en début d'année universitaire, et qui peut être reconstitué comme ci-dessous.

Extrait 22

Transcription – une licence de sciences économiques et gestion (interview de la responsable)

les étudiants qui intègrent l'université rappelons-le peuvent suivre un cursus en 3 / 5 / ou 8 / ans c'est le schéma LMD / 3 ans pour obtenir la licence / 5 ans ans pour obtenir un master et 8 ans ans pour obtenir un doctorat // les bacheliers peuvent en 3 ans construire un parcours personnalisé de leurs études dans le champ de notre spécialité à savoir les sciences humaines et sociales qui recouvrent une diversité d'enseignements / à savoir la gestion / les sciences économiques / les matières quantitatives qui s'appliquent à la gestion et à l'économie / ainsi qu'une ouverture à des disciplines connexes telles que la sociologie ou les sciences politiques // cette personnalisation des études et du parcours va se matérialiser lors de leurs inscriptions par le choix d'une majeure / sciences économiques et gestion / et le choix d'une mineure associée qui peut prendre la forme de sciences politiques / sociologie / des langues / ou encore IDEA informatique décisionnelle et économétrie appliquée qui est la mineure que nous gérons en propre et qui permet à l'étudiant d'accroître ses connaissances en économie // en complément de ce parcours personnalisé l'étudiant va pouvoir suivre des programmes pour acquérir des compétences en informatique ainsi que des compétences en langues puisqu'il pourra choisir la langue de son choix / intégrer dès la première année un groupe de niveau / et acquérir des compétences linguistiques dans sa spécialité / en l'occurrence pour nous l'anglais des affaires //

pour conclure / nos filières forment les étudiants en master et en licence / pour acquérir une forte culture générale / et pour acquérir des compétences et des connaissances à la fois managériales dans des disciplines telles que / la logistique / le marketing ou encore la gestion des ressources humaines / ainsi que de fortes compétences d'analyse et de veille socio-économique qui permettront aux étudiants d'occuper un poste managérial dans des secteurs d'activité très ciblés comme les transports / la banque / ou encore l'économie sociale et solidaire / ou d'appliquer leurs compétences auprès d'acteurs très spécifiques et importants pour le développement économique local à savoir les PME //

Organisation d'un cursus

Fiche étudiant

Introduction

En début d'année, les étudiants sont invités à une réunion d'information au cours de laquelle l'enseignant responsable leur explique comment se passera leur année de cours dans la formation qu'ils ont choisie. Cela permet de comprendre l'objectif de la formation, les métiers auxquels elle prépare, l'organisation générale des cours. Cette activité vous permet de vous familiariser avec ces informations, et peut-être aussi de voir quelles informations vous avez besoin de mieux connaître.

Activité 1

Écoutez la présentation de la première année de licence de sciences économiques, et répondez aux questions.

- Rappel : que signifie « le système LMD » et comment fonctionne-t-il ?
- Quelle différence y a-t-il entre le système LMD et votre propre système universitaire (s'il est différent) ?
- Quels sont les domaines traités dans cette licence en économie ?
- Description des enseignements :
 - Complétez le schéma suivant sur les différentes possibilités de licence offertes :

Majeure :

Mineure 1 : Mineure 2 : Mineure 3 : Mineure 4 :
 - Que signifie à votre avis l'expression « une mineure que nous gérons en propre » ?
 - Indiquez quels sont les autres enseignements.
- Quelles compétences cette licence développe-t-elle chez les étudiants ?
- Dans quels domaines professionnels les étudiants peuvent-ils travailler ensuite ?

Activité 2

Lisez le programme écrit du semestre 1 de cette première année de licence de sciences économiques et gestion.

SEMESTRE 1

- UE 1 de la Majeure Sciences Économiques et de Gestion (10 ECTS)**

Analyse macroéconomique et sociétés contemporaines (42 h CM + 21 h TD)

Mathématique (21 h CM + 21 h TD)

Gestion de l'entreprise (42 h CM)

Lectures d'actualité

 - UE 1 de la Mineure (10 ECTS)**

Science Politique ou Sociologie ou IDEA (Informatique Décisionnelle et Économétrie Appliquée) ou Langues Étrangères Appliquées (LEA) anglais-italien ou Compétence en langue anglaise ou Compétence en langue allemande ou Compétence en langue espagnole ou Compétence en langue italienne

 - UE TICE niveau 1 (5 ECTS)**
 - UE Langue vivante niveau 1 (5 ECTS)**

Réflexion

- Quelles sont les informations que vous avez entendues et que vous retrouvez ici ?
- Quelles sont les précisions supplémentaires ? Quelles sont celles qui n'y figurent pas ?
- Quelle mineure choisiriez-vous si vous vous inscriviez à cette licence ?

Organisation d'un cursus / Fiche étudiant

Activité 2

- 1. Quelles sont les informations que vous avez entendues et que vous retrouvez ici?
→ Les noms de la majeure, des mineures, des enseignements complémentaires.
- 2. Quelles sont les précisions supplémentaires?
→ les noms des cours de la majeure
→ le nombre de crédits
→ le nombre d'heures pour chaque cours de la majeure
- 3. Quelles sont celles qui n'y figurent pas?
→ les compétences développées
→ les débouchés professionnels

6.2 Contenu global d'un cours

En-deçà de la présentation du diplôme, figure à un niveau plus local celle de chaque cours, que les enseignants font souvent au début du semestre, et qui peut être sollicitée sous la forme suivante.

Extrait 23

transcription – droit constitutionnel (interview de l'enseignant)

le cours de droit constitutionnel est un cours fondamental en première année de droit / c'est un cours qui se déroule sur l'ensemble de l'année mais qui est semestrialisé comme le veut l'organisation des études à Lyon 2 //

donc au premier semestre le cours de droit constitutionnel porte sur un certain nombre de points fondamentaux / il s'agit pour les étudiants d'étudier les notions théoriques / qui fondent le droit constitutionnel moderne // donc l'étude porte sur l'État / le rôle de l'État / les différentes formes de l'État / le statut de l'État // il porte également sur la notion de constitution / qu'est-ce qu'une constitution comment sont-elles élaborées / comment sont-elles modifiées / quel est le contenu des constitutions / quelle est la place de la constitution dans l'ordre juridique interne des États // et le troisième point étudié porte sur la notion de démocratie pluraliste / de citoyennerie // la question de la souveraineté / qui détient la souveraineté / comment s'exerce celle-ci / étude du droit de suffrage des modes de scrutin / des différentes techniques de démocratie / la démocratie représentative / la démocratie directe / voilà sur le premier semestre le programme global du cours de droit constitutionnel // ce sont donc des notions théoriques relativement abstraites pour des étudiants de première année mais qui sont quand même enseignées avec / un certain nombre d'exemples concrets qui permettent aux étudiants de mieux appréhender cette discipline qui a un aspect quand même assez complexe sur le plan intellectuel //

le deuxième semestre lui est consacré à l'étude plus précise de du régime de la Cinquième République / donc le deuxième semestre donc les étudiants étudient l'organisation politique de la Cinquième République / son origine / les conditions d'élaboration de la Constitution de 58 / et puis ensuite les différents organes de la constitution / l'exécutif / le rôle du président de la République / la place fondamentale de l'élection présidentielle / le gouvernement / le Premier ministre / la les fonctions du parlement et le rôle du conseil constitutionnel // donc c'est un programme classique d'étude du fonctionnement des institutions de la Cinquième République qui est bien évidemment fondamental pour l'appréhension du droit public pour tout étudiant qui opte pour une filière droit / quel que soit son souhait futur tant du point de vue de la poursuite des études que de l'objectif professionnel.

Contenu global d'un cours		Fiche étudiant
Introduction En général, chaque enseignement a lieu une fois par semaine. Pour comprendre le contenu d'une séance, il vaut mieux connaître le programme d'ensemble du cours, ses objectifs, son plan, etc. Ceci est souvent expliqué par l'enseignant au début de la première séance. L'enregistrement que vous allez écouter vous permet de vous rapprocher de ce que vous pourriez entendre à ce moment-là.		
Activité 1 Écoutez l'explication de l'enseignant et répondez aux questions. 1. L'enseignant indique au début de sa présentation que l'année est «semestrialisée» : qu'est-ce que cela signifie pour l'organisation des cours et des examens ? L'année est-elle organisée de la même façon chez vous ? 2. Écoutez la présentation de ce cours de <i>droit constitutionnel</i> . Faites le plan écrit de ce cours, en respectant les découpages et les subdivisions précisés par l'enseignant. 3. Comment l'enseignant caractérise-t-il ce cours ?		
Activité 2 Lisez le descriptif écrit du cours donné par l'enseignant et comparez-le avec celui que vous avez écrit.		
Syllabus de droit constitutionnel 1 ^{re} année de Licence		
Semestre 1 Le but du cours est d'apporter à l'étudiant les notions fondamentales du droit constitutionnel contemporain et les principes qui régissent le droit public et les institutions politiques. Le cours sera divisé en trois titres : - L'organisation politique des États, leur statut, les différentes formes d'État, leur organisation territoriale - La Constitution comme norme juridique suprême, la hiérarchie des normes, la protection des droits fondamentaux par le juge constitutionnel. - La citoyenneté, le droit de suffrage, l'organisation des élections dans un système politique démocratique.		
Semestre 2 L'étude de la théorie générale de l'État, qui faisait l'objet du cours du premier semestre, sera achevée par l'examen de l'aménagement des pouvoirs publics. Seront ensuite abordées l'histoire constitutionnelle française et la V ^e République.		

Réflexion 1. Dans votre université, comment prenez-vous connaissance du programme des cours ? L'enseignant le présente-t-il au début du cours ? 2. Pendant vos études en France, trouvez-vous utile d'avoir le descriptif du cours pendant les séances ? Savez-vous où vous pouvez le trouver ?	
--	--

Examens

Fiche étudiant

Modalités d'examens (1'30 et 1')

Introduction

Les formes d'examen sont diverses entre les différents cours d'un même diplôme (QCM, étude de cas dissertation, etc.). Elles peuvent également être diverses au sein d'un même cours. Selon les formes d'examen, vous n'aurez pas à produire les mêmes types de réponses: rédigées ou non, longues ou courtes, cela ne vous demandera pas le même type de travail. Il est donc important que vous sachiez à l'avance comment sera l'examen pour chaque cours.

Vous allez entendre un extrait de cours d'économie dans lequel l'enseignant explique que aux étudiants sous quelle forme aura lieu l'examen.

Activité 1

Avant de regarder l'enregistrement, décrivez, avec votre voisin ou en petit groupe, les différentes formes d'examen que vous connaissez

- 1) dans votre discipline
- 2) dans d'autres disciplines

Vidéo 41

Activité 2

Écoutez l'explication de l'enseignant et répondez aux questions.

1. Comment s'appellent les deux formes d'examen annoncées par l'enseignant?
2. Pour chacune, relevez la phrase explicitant son fonctionnement.
3. Quelles sont les deux choses testées par cet examen? Relevez l'expression qui désigne chacune.

Réflexion

Avez-vous déjà pratiqué les formes (modalités) d'examen présentées ici? Pensez-vous pouvoir facilement passer des examens sous cette forme? Comment pourriez-vous vous entraîner à ce type d'examen?

Vidéo 42

Introduction

Vous avez vu précédemment un enseignant parler d'examen sous forme de QCM ou de Vrai/Faux. Il existe d'autres formes, comme celle qui est évoquée ici.

Activité

1. Écoutez ce passage de cours et dites quelle est la forme d'examen présentée par l'enseignant.
2. Combien de temps durera l'examen?
3. Que doit savoir faire l'étudiant pour réussir cet examen?
4. Pourquoi l'enseignant propose-t-il 4 questions?
5. Quand aura lieu l'examen?

Réflexion

Avez-vous pensé à ce type d'examen dans la liste que vous avez dressée avant le précédent enregistrement?

Entre les 2, dans quel type d'examen êtes-vous le plus à l'aise? Pourquoi?

Ou bien, voyez-vous des avantages et des inconvénients dans chacun?

Si vous pouvez, essayez de demander à différents étudiants français ce qu'ils préfèrent.

6.3 Méthodes de travail

Parallèlement à l'aspect scientifique, représenté par les cours, et à l'aspect institutionnel représenté, entre autres, par les descriptions vues ci-dessus, les informations FOU s'intéressent également à une dimension plus culturelle : les méthodes de travail et les comportements attendus par les enseignants. Ce troisième aspect peut être traité à travers des interviews comme celle qui suit :

Extrait 24

Transcription – introduction au droit (interview de l'enseignant)

(...) donc j'insiste beaucoup sur le fait qu'ils doivent essentiellement travailler à partir de ces notes prises en cours ou qu'ils se procurent auprès de camarades quand ils ont pas la possibilité d'assister eux-mêmes personnellement au cours //

j'ai une autre exigence (...) c'est le suivi de l'actualité / c'est-à-dire que je leur mon j'essaie de leur montrer dès le début que le droit est une discipline très connectée à / au monde qui nous entoure à la société en général / ses modalités d'organisation et de fonctionnement et donc il se passe des choses tous les jours / qui ont des / des incidences juridiques / qui ont des connotations juridiques qu'il s'agisse de la rubrique des faits divers qui est extrêmement riche / dans la presse écrite comme dans la presse audiovisuelle / qu'il s'agisse du fonctionnement des pouvoirs publics / qu'il s'agisse du jeu des partis politiques / qu'il s'agisse de l'économie / il y a / et je pourrais prolonger l'énumération pendant longtemps hein / il y a presque partout des incidences juridiques plus ou moins marquées plus ou moins fortes plus ou moins spectaculaires / mais y a matière à parler de droit à propos de tous les secteurs de l'organisation de la vie sociale hein // et je commence d'ailleurs chaque cours par un petit point sur l'actualité juridique de la semaine qui vient de s'écouler pour leur montrer justement que ces connexions sont multiples constantes permanentes et surabondantes / donc j'exige qu'ils suivent cette actualité et quand je traite de façon plus précise ces points d'actualité en l'approfondissant je leur indique très précisément que il peut faire l'objet de questions lors de l'évaluation / et lors de l'évaluation de fin de semestre il y a des questions qui portent spécifiquement sur l'actualité du semestre écoulé //

à propos des prérequis que j'exige d'eux il y en a essentiellement un qui porte sur la maîtrise du français // il faut qu'ils disposent d'une bonne maîtrise du français qu'ils sachent s'exprimer clairement / qu'ils sachent articuler surtout leur discours que ce soit le discours oral ou le discours écrit peu importe mais qu'ils savent manier des arguments en utilisant à bon escient les ressources syntaxiques grammaticales etc. / je crois que le prérequis principal c'est celui-là // (...)

y a peut-être un autre prérequis aussi que j'aurais volontiers tendance à citer c'est le un minimum de maîtrise de l'histoire / hein il faut avoir une connaissance de l'histoire minimale / évidemment les grandes périodes mais pas seulement cela / de l'évolution de la société / savoir ce que c'était qu'une société traditionnelle une société rurale en gros que signifie la révolution / pas seulement les dates hein il s'agit pas de ça mais les moments de rupture les moments d'évolution les plus significatifs dans la société occidentale et française en particulier / voilà pour les deux seuls prérequis (...) //

Méthodes de travail

Feuille étudiant

Introduction

D'une discipline à l'autre, les méthodes de travail peuvent être différentes. Elles ne sont pas toujours expliquées par les enseignants qui pensent que les étudiants doivent savoir organiser leur travail eux-mêmes. Pour vous qui venez d'un autre système universitaire, il peut être très utile de savoir ce que les enseignants attendent de vous.

Activité

Un enseignant de droit explique les compétences et le travail qu'il attend des étudiants.

1. Récapitulez les compétences sollicitées et complétez le tableau suivant.

Attentes de l'enseignant	Explications détaillées
Exigence 1	
Exigence 2	
Prérequis 1	
Prérequis 2	

2. Relevez les expressions soulignant le caractère obligatoire des demandes de l'enseignant :

Réflexion

- Ces exigences vous semblent-elles proches de ce que vous imaginiez ou sont-elles très nouvelles pour vous?
- Pensez-vous qu'elles soient faciles à mettre en application pour vous? Certaines vous paraissent-elles plus difficiles que d'autres? Que pourriez-vous faire pour être capable de répondre à ces attentes?