

Elenco delle pubblicazioni di MICHELE CORSI

1. Per un concetto di teoria in pedagogia, «Pedagogia e Vita» XXXV (1973–74), 2, pp. 142–153.
2. Per un controllo del concetto di teoria in pedagogia, «Pedagogia e Vita», XXXV (1973–74), 3, pp. 275–291.
3. Fattori sociologici e psicologici come determinanti del comportamento di ruolo, «Orientamenti pedagogici», XXI (1974), 3, pp. 489–501.
4. Rec. G. GENOVESI, La stampa periodica per ragazzi, Parma, Guanda, 1972, pp. 322, «Vita e Pensiero», LVII (1974), 3, pp. 192–193.
5. (in collab. con M. PARMIGIANI MONTECUCCO e S. DE GIACINTO), Per una corretta interpretazione del rapporto in pedagogia, «Pedagogia e Vita», XXXVI (1974–75), 2, pp. 117–136.
6. Analisi comparata dei piani di studio dei laureati e dei piani consigliati dalla Facoltà, in Didattica universitaria e professione. Esperienze di una Facoltà umanistica (1964–65 / 1974–75), a cura di G. GALLI, Padova, Antenore, 1976, pp. 51–78.
7. Das Erziehungsverhältnis in die empirische Variante der Quantität, in Freiräume in der Erziehung, Wien, Österreichischer Bundesverlag für Unterricht, Wissenschaft und Kunst, Bd. 3, 1977, pp. 131–133.
8. Simposio pedagogico europeo, «Scuola italiana moderna», LXXXVII (1977), 5, p. 108.
9. (in collab. con AA.VV.), Gruppi di lettura. Una esperienza fra studenti universitari, «Pedagogia e Vita», XXXIX (1977–78), 5, pp. 529–532 e 552–555.
10. Struttura dei piani di studio della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata, Atti del Convegno di studio su «Didattica e professione nelle Facoltà umanistiche», Macerata 25–26 gennaio 1978, pp. 29–32.
11. L'Università di Macerata nel periodo della restaurazione: 1816–1824, a cura della Deputazione di Storia patria per le Marche. Studi e testi, Fermo, Tip. La Rapida, 1978.
12. Rec. J. MARRONCLE, La coppia e i consultori, Assisi, Cittadella, 1978, pp. 180, «Documenti. La famiglia in un mondo che cambia», L'aborto: aspetti legali e sociologici, - II (1978), 2, p. 141.
13. (in collab. con A. ARFELLI GALLI), Apprendimento e formazione nella didattica universitaria, Atti del XIII Congresso nazionale di Pedagogia, Bologna, Patron, 1979, pp. 239–243.
14. (in collab. con AA.VV.), Formazione ed interdisciplinarietà nella didattica universitaria, «Annali dell'Istituto di Pedagogia», Facoltà di Magistero, Università degli Studi di Roma, 1979, pp. 167–178.
15. La non colpevolizzazione dei genitori nella esperienza rieducativa, «Orientamenti pedagogici», XXVI (1979), 3, pp. 497–507.
16. Per una lettura della situazione familiare contemporanea, «Documenti», III (1980), 18, pp. 11–20.
17. Il ruolo dello psicologo nel consultorio familiare, in Gli operatori dei consultori familiari, a cura di C.G. VELLA, Roma, Città Nuova, 1980, pp. 75–101.
18. Il consultorio familiare e l'attività di consulenza: problemi e prospettive, «La famiglia», XVI (1982), 95, pp. 60–64.

19. Le Università di Macerata e Camerino dallo Stato Pontificio al Regno d'Italia, Atti del XV Convegno di studi maceratesi, Macerata, Biemmegraf, 1982, pp. 715–751.
20. Rassegna bibliografica sui rapporti genitori-figli, "Documenti" – I rapporti tra genitori e figli, (1982), 31, p. 30.
21. (in collab. con B. POJAGHI), Il conseguimento della seconda laurea e l'organizzazione didattica universitaria. Esperienze del corso di laurea in Filosofia della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata relative agli studenti già in possesso di una precedente laurea, «Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata», XVI (1983), pp. 555–588.
22. La compilazione della tesi di laurea: risultati di un'esperienza, «Pedagogia e Vita», XLV (1983-84), 2, pp. 217–222.
23. Corsi biennali di formazione in quattordici regioni italiane, supplemento a «La famiglia oggi», I dieci anni del CISF a servizio della famiglia, IX (1984), 3, p. 12.
24. (in collab. con B. POJAGHI), L'istituzione universitaria e gli studenti non frequentanti. Esperienze del corso di laurea in Filosofia della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata, «Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata», XVIII (1985), pp. 337–360.
25. L'asilo nido nella globalità del progetto psicopedagogico, in L'asilo nido: un servizio educativo a gestione sociale, Atti del Convegno regionale del 24 novembre 1984 a cura di M. CORSI e B. PAJAGHI, Macerata, Università degli Studi, 1987, pp. 71–75.
26. Il colloquio consulente–utente, in AA.VV., Operatori ed équipe consultoriale, presentazione di M. CORSI, «Prospettive e problemi dei consultori familiari» collana a cura della C.F.C., Brezzo di Bedero, Edizioni Salcom, 1987, pp. 5, 17–21.
27. Il consultorio: dal consulente familiare all'équipe, Corso per consulenti e operatori familiari, Venezia, Centro di formazione e consulenza alla coppia e alla famiglia, 1988, pp. 3–23 (ciclostilato).
28. Dal consulente familiare all'équipe, «La famiglia», XXII (1988), 130, pp. 29–43.
29. L'educazione al matrimonio ed il ruolo del consultorio familiare, «Anime e corpi», 1988, 135, pp. 41–73.
30. Famiglia e consultori familiari. Una risposta educativa, Milano, Vita e Pensiero, 1988.
31. Dalla realtà coniugale alla realtà genitoriale, «Anime e corpi», 1989, 144, pp. 403–430.
32. Famiglia e consultorio, «La famiglia», XXIII (1989), 134, pp. 64–73.
33. Caratteriale, «Enciclopedia pedagogica», vol. II, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 2233–2235.
34. Devianza, «Enciclopedia pedagogica», vol. II, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 3718–3721.
35. Differenziale – Psicologia, «Enciclopedia pedagogica», vol. II, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 3834–3839.
36. Disadattamento, «Enciclopedia pedagogica», vol. II, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 3921–3925.
37. Disfunzione, «Enciclopedia pedagogica», vol. II, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 3963–3967.
38. Eziologia, «Enciclopedia pedagogica», vol. III, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 4714–4718.
39. Frenastenia, «Enciclopedia pedagogica», vol. III, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 5133–5135.
40. Immaturità, «Enciclopedia pedagogica», vol. III, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 5946–5948.

41. Instabilità, «Enciclopedia pedagogica», vol. III, Brescia, La Scuola, 1989, pp. 6087–6088.
42. Iperattività, «Enciclopedia pedagogica», vol. IV, Brescia, La Scuola, 1990, pp. 6182–6183.
43. Irregolare della condotta, «Enciclopedia pedagogica», vol. IV, Brescia, La Scuola, 1990, pp. 6208–6211.
44. La famiglia: una realtà educativa in divenire. Storia, teoria e prassi alle soglie degli anni 2000, Genova, Marietti, 1990.
45. Una grande sfida educativa: l'adolescenza protratta tra ansie, aspettative e problemi. Le risposte della famiglia e della scuola, «Prospettiva EP» – Adolescenza: quale educazione?, XIII (1990), 2, pp. 15–50.
46. Rec. P. BLOS, L'adolescenza. Una interpretazione psicoanalitica, Milano, F. Angeli, 1971, «Prospettiva EP» – Adolescenza: quale educazione?, XIII (1990), 2, pp. 57–58.
47. Rec. E. BUTTURINI, Disagio giovanile e impegno educativo, Brescia, La Scuola, 1984, «Prospettiva EP» – Adolescenza: quale educazione?, XIII (1990), 2, pp. 61–62.
48. Rec. G. CAPLAN – S. LEBOVICI (a cura di) Problemi psicosociali dell'adolescenza, Torino, Boringhieri, 1973, «Prospettiva EP» – Adolescenza: quale educazione?, XIII (1990), 2, pp. 58–59.
49. Rec. L. CORRADINI, La scuola e i giovani verso il Duemila. Problemi di educazione etico-politica, Teramo, Lisciani & Giunti, 1988, «Prospettiva EP» – Adolescenza: quale educazione?, XIII (1990), 2, pp. 62–63.
50. Rec. N. GALLI (a cura di), Esigenze educative dei giovani d'oggi, Milano, Vita e Pensiero, 1983, «Prospettiva EP» – Adolescenza: quale educazione?, XIII (1990), 2, pp. 59–61.
51. Dal diritto alla pedagogia sociale. Alcune osservazioni sull'inserimento sociale e lavorativo dei soggetti invalidi in Italia, «Anime e corpi», 1991, n. 156, pp. 329–346.
52. Genitori e figli: educare comunicando. La strategia dell'attenzione, l'offerta del tempo, «Prospettiva EP» – Famiglia e educazione oggi, XIV (1991), 1, pp. 13–30.
53. Immagine corporea e costruzione di sé. Un'ipotesi di lettura, in A. PACCIOLLA (a cura di), Diventare adulti. Scuola di discussione per adolescenti, fidanzati e famiglie, Milano, Ed. Paoline, 1992, pp. 49–68.
54. Neuropsichiatria infantile, «Enciclopedia pedagogica», vol. V, Brescia, La Scuola, 1992, pp. 8174–8179.
55. I figli dei separati e i consultori specializzati. I prodromi di una ricerca annunciata, Quaderni di ricerca e di didattica, VII, «Per una pedagogia transculturale», Dipartimento di Filosofia e Scienze umane, Macerata, A.A. 1992–93.
56. Cambiamento sociale e innovazione scolastica: la cultura dell'imprevisto, «Prospettiva EP» – La scuola che cambia, XVI (1993), 1–2, pp. 39–48.
57. La formazione alla competenza personale e relazionale: la persona per la persona, «Prospettiva EP» – Per una pedagogia dell'educazione sessuale, XVI (1993), 3, pp. 99–105.
58. Governare il cambiamento. Le risorse della scuola italiana, Milano, Vita e Pensiero, 1993, pp. XIV–261.
59. L'identità del consultorio familiare d'ispirazione cristiana, oggi, «Consultori familiari oggi», I (1993), 1–2, pp. 22–29.

60. Strategie d'intervento, «Dirigenti Scuola», XIV (1993), 1, pp. 65–69.
61. Rec. G. GALLI, Conoscere e conoscersi. Contributi alla fenomenologia del campo psichico, Bologna, CLUEB, 1991, pp. 133, «Pedagogia e Vita», LI (1993), 6, pp. 116–117.
62. Rec. F. MONTUSCHI, Competenza affettiva e apprendimento. Dalla alfabetizzazione affettiva alla pedagogia speciale, Brescia, La Scuola, 1993, pp. 219, «Prospettiva EP» – Per una pedagogia dell'educazione sessuale, XVI (1993), 3, pp. 106–109.
63. Governare il cambiamento. Le risorse della scuola italiana, «Consultori familiari oggi», I (1993), 3-4, pp. 52-53.
64. Famiglia e scuola: «alla ricerca del padre», «Nuova responsabilità», VII (1994), 1, pp. 57–58.
65. I processi educativi della sessualità, «Consultori familiari oggi», II (1994), 4, pp. 13–21.
66. Il ruolo della scuola nell'educazione alla differenza, «Nuova responsabilità», VIII (1994), 9, pp. 57–58.
67. Rec. B. BETTELHEIM, Un genitore quasi perfetto, Milano, Feltrinelli, 1990, pp. 449, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 2, pp. 122–123.
68. Rec. P. DONATI (a cura di), Terzo rapporto sulla famiglia in Italia, C.I.S.F. (Centro Internazionale Studi Famiglia), Milano, Edizioni San Paolo, 1993, pp. 455, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 6, p. 124.
69. Rec. M. FLORIO, La valutazione degli investimenti pubblici, Bologna, Il Mulino, 1991, pp. 276, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 4, p. 123.
70. Rec. G. GALLI, Conoscere e conoscersi. Contributi alla fenomenologia del campo psichico, Bologna, Clueb, 1991, pp. 133, «Prospettiva EP», XVII (1994), 3, pp. 105–107.
71. Rec. G. GALLI (a cura di), Funzioni e itinerari formativi del tutor nell'Università, Atti del Convegno Nazionale del 25-26 ottobre 1991, Pubblicazione della Università di Macerata, Collana «Università e Territorio», quaderno n. 6, Macerata, 1992, pp. 139, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 4, pp. 125–126.
72. Rec. N. GALLI, Educazione dei giovani alla vita matrimoniale e familiare, Milano, Vita e Pensiero, 1993, pp. 454, «Consultori familiari oggi», II (1994), 1, pp. 52–53.
73. Rec. N. GALLI, Educazione dei giovani alla vita matrimoniale e familiare, Milano, Vita e Pensiero, 1993, pp. 454, «La civiltà cattolica», 145 (1994), II (3451), pp. 90–91.
74. Rec. E. GALLO – S. CAMPANA, Il problema dei figli nella separazione, Torino, Bollati-Boringhieri, 1991, pp. VIII–205, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 3, pp. 124–125.
75. Rec. N. PARMENTOLA, Programmazione e valutazione dei progetti pubblici, Bologna, Il Mulino, 1991, pp. 223, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 5, p. 124.
76. Rec. J.M. PFIFFNER – F.P. SHERWOOD, Manuale di organizzazione, Milano, F. Angeli, 1992, pp. 492, «Pedagogia e Vita», LII (1994), 2, p. 121.
77. L'attività di équipe, «Consultori familiari oggi», III (1995), 3, pp. 30–34.
78. (in collab. con A. ARFELLI GALLI), Considerazioni in ordine al diploma universitario per operatore psico-socio-pedagogico: curriculum formativo e competenza istituzionale, «Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia», Università di Macerata, XXVIII (1995), pp. 291–306.
79. Il copione dell'alcoolista e del balbuziente tra rabbia, paura e «divieto di parlare», «AT – Rivista italiana di analisi transazionale e metodologie psicoterapeutiche», XV (1995), 28, pp. 41–51.

80. Etica per i genitori, «Rivista di teologia morale», XXVII (1995), 108, pp. 487–493.
81. La formazione dei genitori: resoconto di un'esperienza, «Giornate italiane di Analisi Transazionale», VII, «Genitore» e genitori», 30 giugno – 1 luglio 1995, «AT – Rivista italiana di analisi transazionale e metodologie psicoterapeutiche», XV (1995), 28, pp. 65–85.
82. Rec. CENSIS, XXVII Rapporto sulla situazione sociale del Paese 1993, con il patrocinio del CNEL, Milano, F. Angeli, 1993, pp. XXIV–689, «Pedagogia e Vita», LIII (1995), 1, p. 122.
83. Rec. G. CHIOSSO (a cura di), Nascere figlio. Le famiglie italiane verso il 2000, Torino, UTET, 1994, pp. XIII–290, «Consultori familiari oggi», III (1995), 1, pp. 48–51.
84. Rec. C. COGGI - L. CALONGHI, Elementi di statistica per la ricerca scolastica, Teramo, Lisciani & Giunti, 1992, pp. 254, «Pedagogia e Vita», LIII (1995), 2, p. 117.
85. Rec. N. GALLI (a cura di), L'educazione sessuale nell'età evolutiva, Milano, Vita e Pensiero, 1994, pp. VI–555, «Consultori familiari oggi», III (1995), 3, pp. 47–53.
86. Rec. M. LAENG, Pedagogia sperimentale, Firenze, La Nuova Italia, 1992, pp. VIII–322, «Pedagogia e Vita», LIII (1995), 1, pp. 119–120.
87. Rec. R.L. LYNCH – K.F. CROSS, Migliorare la performance aziendale. Le nuove misure della soddisfazione del cliente, della flessibilità e della produttività, Milano, F. Angeli, 1992, pp. 283, «Pedagogia e Vita», LIII (1995), 1, p. 123.
88. Rec. F. MONTUSCHI, Competenza affettiva e apprendimento. Dalla alfabetizzazione affettiva alla pedagogia speciale, Brescia, La Scuola, 1993, pp. 219, «Pedagogia e Vita», LIII (1995), 2, pp. 115–116.
89. Alcune considerazioni in ordine al cosiddetto recupero scolastico, in M. CORSI – L. MARINI – G. MUSARRA, Interventi didattici integrativi – contesto normativo – fondamenti teorici – modalità operative, Camerino, Mierma, 1996, pp. 11–18.
90. Il consigliere, in C. SCURATI (a cura di), Volti dell'educazione. Dal bisogno sociale alla professionalità pedagogica, Brescia, La Scuola, 1996, pp. 155–183.
91. Il consulente familiare tra passato e futuro, «Consultori familiari oggi», IV (1996), 3, pp. 24–35.
92. Interpretazione e sincerità: il «punto di vista» pedagogico ed analitico-transazionale, in G. GALLI (a cura di), Interpretazione e sincerità, Atti del XVI Colloquio sull'interpretazione, Macerata 3–4 aprile 1995, Pisa, Giardini, 1996, pp. 119–132.
93. Il pianeta famiglia. Natalità, I.V.G., matrimoni, separazioni e divorzi, «Quaderni di ricerca e didattica», XVI, Dipartimento di Filosofia e Scienze umane, Università di Macerata, 1996, pp. 105.
94. La ricerca pedagogica in ordine ai servizi per la famiglia: consulenza familiare e mediazione familiare. Il ruolo dei corsi di laurea in Scienze dell'educazione, in AA.VV., Cultura, ricerca e formazione pedagogica, Atti del Convegno S.I.Ped. 1995, Roma–Bari, Laterza, 1996, pp. 447–448.
95. Scuola media e genitori, «Scuola e didattica», XLI (1996), 15, pp. 15–19.
96. Rec. CENSIS, XXVIII Rapporto sulla situazione sociale del Paese 1994, con il patrocinio del CNEL, Milano, F. Angeli, 1994, pp. 617, «Pedagogia e Vita», LIV (1996), 1, pp. 114–115.
97. Rec. G. CESARI – M.L. DI PIETRO, L'educazione della sessualità, Brescia, La Scuola, 1996, pp. II–293, «Consultori familiari oggi», IV (1996), 1–2, p. 110.

98. Rec. M. GENNARI, *Storia della Bildung. Formazione dell'uomo e storia della cultura in Germania e nella Mitteleuropa*, Brescia, La Scuola, 1995, pp. 444, «La civiltà cattolica», 147 (1996), III (3507-3508), pp. 324–326.
99. Rec. L. LAURENT–BOYER (a cura di), *La médiation familiale*, Collection Travail Social, Paris, Bayard Editions, 1993, pp. 266, «Pedagogia e Vita», LIV (1996), 2, p. 127.
100. Rec. B. ROSSI, *Educare il preadolescente. Impegni per la scuola media*, Brescia, La Scuola, 1995, pp. 301, «Pedagogia e Vita», LIV (1996), 3, pp. 113–114.
101. Rec. P. ROVEDA, *Amore, famiglia, educazione. Aspetti socio-politici, temi educativi, protagonisti*, Brescia, La Scuola, 1995, pp. 288, «Pedagogia e Vita», LIV (1996), 2, pp. 125–126.
102. Rec. C. SCURATI – A. CERIANI, *La dirigenza scolastica. Vicende, sviluppi e prospettive*, Brescia, La Scuola, 1994, pp. 201, «La civiltà cattolica», 147 (1996), II (3499), pp. 103–104.
103. *Come pensare l'educazione. Verso una pedagogia come scienza*, Brescia, La Scuola, 1997, pp. 223.
104. *Competenze culturali e comunicative nel gruppo di lettura*, in A. ARFELLI GALLI (a cura di), *Didattica interattiva e formazione degli insegnanti*, Bologna, Clueb, 1997, pp. 45–76.
105. *I consultori familiari di ispirazione cristiana al servizio della vita, della speranza e della solidarietà. Esperienze, prospettive, proposte*, «Consultori familiari oggi», V (1997), 1, pp. 77–86.
106. *Famiglia (educazione alla)*, in L. LORENZETTI (a cura di), *Dizionario di teologia della pace*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 1997, pp. 450–453.
107. *La famiglia ieri, oggi e domani: analisi storica e prospettiva pedagogica*, «Firmana», VI (1997), 16, pp. 23–41.
108. *La formazione dei genitori: resoconto di un'esperienza*, «Consultori familiari oggi», V (1997), 4, pp. 66–74.
109. (in collab. con AA.VV.), *Il laboratorio di addestramento alla comunicazione*, «Università e Scuola», II (1997), 2/R, pp. 2–11.
110. *La mediazione familiare dal punto di vista della pedagogia e del consultorio familiare*, «Consultori familiari oggi», V (1997), 1, pp. 77–86.
111. *Riforma della scuola e formazione degli insegnanti in Italia*, «Icône», Macerata, Provveditorato agli Studi, 1997.
112. *La scienza non è neutra. Una proposta di "educazione alla vita"*, in AA.VV., *Confini della scienza e educazione alla vita*, Atti del XXXV Convegno di Scholè 1996, Brescia, La Scuola, 1997, pp. 92–106.
113. Rec. G. CIRIGNANO – F. MONTUSCHI, *La personalità di Paolo. Un approccio psicologico alle lettere Paoline*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 1996, pp. 224, «Pedagogia e Vita», LV (1997), 3, pp. 148–149.
114. Rec. D. SIMEONE, *Verso la scuola di Barbiana. L'esperienza pastorale ed educativa di don Lorenzo Milani a S. Donato di Calenzano, San Pietro in Cariano (Verona)*, Il Segno dei Gabrielli editori, 1996, pp. 233, «Consultori familiari oggi», V (1997), 1, pp. 94–95.
115. Rec. D. SIMEONE, *Verso la scuola di Barbiana. L'esperienza pastorale ed educativa di don Lorenzo Milani a S. Donato di Calenzano, San Pietro in Cariano (Verona)*, Il Segno dei Gabrielli editori, 1996, pp. 233, «La civiltà cattolica», 148 (1997), III (3531–3532), pp. 329–330.

116. Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria, «Innovazione scuola», VII (1998), 1, pp. 12–13.
117. Il laboratorio didattico ovvero l'unitarietà del suo modello formale, «Università e Scuola», III (1998), 1/R, pp. 9–13.
118. Per la crescita della persona: educare alla responsabilità, «Consultori familiari oggi», VI (1998), 1, pp. 51–59.
119. (in collab. con A. ARFELLI GALLI), Riforma della scuola e formazione degli insegnanti in Italia, Atti del Convegno nazionale, Macerata 16–18 ottobre 1997, Pisa–Roma, I.E.P.I., 1998, pp. 271.
120. Edit. Centralità e funzione del lavoro di équipe, «Consultori familiari oggi», VI (1998), 3, pp. 1–5.
121. Rec. M.L. DE NATALE, Devianza e pedagogia, Brescia, La Scuola, 1998, pp. 247, «Consultori familiari oggi», VI (1998), 2, pp. 85–87.
122. Rec. M.L. DI PIETRO – E. SGRECCIA (a cura di), Bioetica ed educazione. Fondamenti ed etica della vita nascente, Brescia, La Scuola, 1997, pp. 156, «Consultori familiari oggi», VI (1998), 1, pp. 141–143.
123. Rec. G. MARI, Educare dopo l'ideologia, Brescia, La Scuola, 1996, pp. 223, «Consultori familiari oggi», VI (1998), 1, pp. 139–141.
124. Rec. F. MONTUSCHI, Fare ed essere. Il prezzo della gratuità nell'educazione, Assisi, Cittadella Editrice, 1997, pp. 208, «Pedagogia e Vita», LVI (1998), 4, pp. 142–143.
125. Alcuni assiomi sinergici sulla fiducia: per una sintesi pedagogica, in G. GALLI (a cura di), Interpretazione e fiducia, Atti del XIX Colloquio sull'interpretazione, Macerata 30–31 maggio 1998, Pisa–Roma, I.E.P.I., 1999, pp. 199–204.
126. Come annunciare la paternità di Dio alle famiglie di oggi, in AA.VV., Il nostro cammino verso il padre, Atti del Convegno pastorale, Macerata 11–12 gennaio 1999, Recanati, Tecnostampa, 1999, pp. 19–23.
127. Consulenza e orientamento, «Consultori familiari oggi», VII (1999), 2, pp. 53–59.
128. Formazione primaria: i corsi di laurea. Università di Macerata, Ancona e Camerino, «La vita scolastica», LIII (1999), 19, pp. 29–30.
129. (in collab. con C. SIRIGNANO), La mediazione familiare. Problemi, prospettive, esperienze, Milano, Vita e Pensiero, 1999, pp. 3–23 e 107–128.
130. Un ponte educativo sul grande futuro: la formazione alla competenza personale e relazionale. La persona per la persona, «Il Nodo», III (1999), 11, pp. 43–47.
131. Presentazione a L. MARINI, Sistema qualità ed autonomia scolastica. «La Qualità» chiave di implementazione delle riforme Bassanini e Berlinguer, Camerino, Mierma, 1999, pp. 7–9.
132. È il tempo di osare, avere coraggio e cambiare, in AA.VV., L'università tra cultura e nuove professioni educative, Atti del XXXVII Convegno di Scholè 1998, Brescia, La Scuola, 1999, pp. 174–181.
133. Rec. M.L. DE NATALE, Devianza e pedagogia, Brescia, La Scuola, 1998, pp. 247, «La civiltà cattolica», 150 (1999), I (3567), pp. 309–311.
134. Rec. G. MARI, Razionalità metafisica e pensare pedagogico, Brescia, La Scuola, 1998, pp. 287, «La civiltà cattolica», 150 (1999), I (3569), pp. 525–526.

135. C'è davvero bisogno di "papà salmone", «Scuola italiana moderna», 107 (2000), 15, pp. 10–11.
136. Innamoramento giovanile e famiglia: quale ruolo per il consultorio familiare?, in L. PATI (a cura di), *Innamoramento giovanile e comunicazione educativa familiare*, Milano, Vita e Pensiero, 2000, pp. 171–200.
137. Rec. M.T. ROMANINI, *Costruirsi persona*, voll. 2, Milano, Edizioni La Vita Felice, 1999, pp. XXIII–577, «La civiltà cattolica», 151 (2000), II (3600), pp. 629–630.
138. Rec. M.T. ROMANINI, *Costruirsi persona*, voll. 2, Milano, Edizioni La Vita Felice, 1999, pp. XXIII–577, «Pedagogia e vita», LVIII (2000), 4, p. 148.
139. (in collab. con C. SIRIGNANO), *La mediazione familiare in Italia*, Atti del Convegno nazionale, Macerata 8–9 ottobre 1998, Pubblicazioni dell'Università degli Studi di Macerata, Pisa–Roma, I.E.P.I., 2000, pp. 115–118 e 167–169.
140. Edit., *Consulenza e terapia*, «Consultori familiari oggi», VIII (2000), 2, pp. 1-2.
141. Rec. M.T. ROMANINI, *Costruirsi persona*, voll. 2, Milano, Edizioni La Vita Felice, 1999, pp. XXIII–577, «Consultori familiari oggi», VIII (2000), 2, pp. 67-69.
142. Rec. G. MARI, *Razionalità metafisica e pensare pedagogico*, Brescia, La Scuola, 1998, pp. 287, «Consultori familiari oggi», VIII (2000), 4, pp. 97-99.
143. *Educazione e promessa*, in E. GIAMBALVO (a cura di), *Cinquant'anni di personalismo critico. Tra metafisica e ricerca pedagogica*, Palermo, Edizioni della Fondazione Nazionale "Vito Fazio-Allmayer", 2001, pp. 47-64.
144. *Orientamento e tutorato a favore della persona, della scuola e dell'università che ci attendono*, in Atti del XII Congresso dell'Associazione Pedagogica Italiana, 1999, "Prospettiva EP", XXIV (2001), pp. 103-111.
145. *Orientamento e tutorato a favore della persona, della scuola e dell'università, nella teoria–prassi del sistema formativo integrato*, in AA.VV., *L'università per un sistema formativo integrato. Fondamenti, connessioni, esperienze, prospettive*, Atti del LVII Corso di aggiornamento culturale dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia 12–14 ottobre 2000, Milano, Vita e Pensiero, 2001, pp. 219-228.
146. Rec. P. CRISPIANI, *Pedagogia clinica*, Bergamo, Edizioni Junior, 2001, «Consultori familiari oggi», IX (2001), 2, pp. 101-103.
147. *Educazione familiare e consultori familiari*, «Studium Educationis», VII (2002), 1, pp. 50-64.
148. *L'alunno tra scuola, famiglia e società: l'elogio della corresponsabilità*, «Rivista dell'istruzione», XVIII (2002), 6, pp. 831-839.
149. *Le funzioni educative del consultorio familiare*, in L. PATI (a cura di), *Ricerca pedagogica ed educazione familiare. Studi in onore di Norberto Galli*, Milano, Vita e Pensiero, 2003, pp. 649-683.
150. *Il coraggio di educare. Il valore della testimonianza*, Milano, Vita e Pensiero, 2003, pp. 254.
151. *Il tempo in famiglia nel vissuto infantile*, «Scuola italiana moderna», 111 (2004), 10, pp. 6-8.
152. *Maternità e paternità in Italia. Un evento cui si rinuncia o che si rinvia sempre di più?*, in G. GALLI (a cura di), *Interpretazione e nascita*, Atti del XXIII Colloquio sulla interpretazione, Macerata 4-5 aprile 2003, Pisa-Roma, I.E.P.I., 2004, pp. 85-108.
153. M. CORSI – R. SANI (a cura di), *L'educazione alla democrazia tra passato e presente*, Milano, Vita e Pensiero, 2004, pp. 353.

154. La famiglia come palestra di democrazia. Il rispetto di sé e dell'altro, in M. CORSI – R. SANI (a cura di), *L'educazione alla democrazia tra passato e presente*, Milano, Vita e Pensiero, 2004, pp. 135-156.
155. Educazione alla genitorialità e consultori familiari, "La famiglia", XXXIX (2005), 231, pp. 76-81.
156. A. ASCENZI – M. CORSI (a cura di), *Professione educatori/formatori*, Milano, Vita e Pensiero, 2005, pp. 252.
157. Educazione e persona in prospettiva europea: il sistema formativo integrato, in V. BURZA (a cura di), *Democrazia e nuova cittadinanza. Interpretazioni pedagogiche*, Soveria Mannelli (CZ), Rubbettino, 2005, pp. 41-58.
158. Prefazione, in P. CRISPIANI - P.G. ROSSI (a cura di), *E-learning: formazione, modelli, proposte*, Roma, Armando, 2006, pp. 19-22.
159. La pedagogia: un possibile stato del problema, in C. LANEVE - C. GEMMA (a cura di), *Pedagogia Ricerca Valutazione*, Atti del XXI Convegno Nazionale SIPED, Macerata, 25-26-27 maggio 2005, Lecce, Pensa MultiMedia, 2006, pp. 41-54.
160. Rec. L. CADEI, *La ricerca e il sapere per l'educazione*, I.S.U. Università Cattolica, Milano 2005, pp. 278, "La famiglia", XL (2006), 236, pp. 94-95.
161. Dinamiche comunicative e stili relazionali nella coppia, in Atti del Convegno organizzato dalla PARS Coop. Soc. su *Famiglia e società, oggi*, Civitanova Marche, 13 dicembre 2005, Foggia, DITE Edizioni Scientifiche, 2006, pp. 23-33.
162. I giovani e i consultori familiari. Il caso dell'innamoramento giovanile, in P. NICOLINI- B. POJAGHI (a cura di), *Il rispetto dell'altro nella formazione e nell'insegnamento*, Scritti in onore di Anna Arfelli Galli, Macerata, EUM, 2006, pp. 239-262.
163. Persona e famiglia tra rispetto e responsabilità. Il bisogno della formazione, in S.S. MACCHIETTI (a cura di), *Alla "scuola" del personalismo nel centenario della nascita di Emmanuel Mounier*, Roma, Bulzoni, 2006, pp. 465-474.
164. Famiglia e "famiglie": i diritti delle persone e il dovere della responsabilità, in *Annali* 2005, Facoltà di Scienze della formazione, vol. II, Macerata, EUM, 2006, pp. 85-94.
165. Frontiere innovative della ricerca, in C. LANEVE - C. GEMMA (a cura di), *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, Atti del XXII Convegno Nazionale SIPED, Cassino 24-25-26 maggio 2006, Lecce, Pensa Multimedia, 2006, pp. 185-188.
166. Educazione familiare e consultori, "Rivista italiana di Educazione Familiare", I (2006), 2, pp. 38-49.
167. L'unità della pedagogia per l'educazione e la scuola in Italia. Conclusioni, "Pedagogia Oggi", VI (2007), 1-2, pp. 83-87.
168. Il pedagogo Sergio De Giacinto, "Il nodo. Scuole in rete", X (2007), 31, pp. 15-17.
169. La persona nella dimensione europea, in S. CHISTOLINI (a cura di), *Neoumanesimo e Postmodernità*, Saggi in onore di Mario Ferracuti, Padova, CLEUP, 2007, pp. 173-187.
170. Quale famiglia per quale società?, "IRIDE", XX (2007), 50, pp. 25-34.
171. Prefazione, in P. CRISPIANI, *Pedagogia clinica della famiglia con handicap. Analisi e strumenti professionali*, Azzano San Paolo, Edizioni Junior, 2008, pp. 7-8.

172. Prefazione, in P. MAGNOLER, *L'insegnante professionista. Dispositivi per la formazione*, Macerata, EUM, 2008, pp. 7-10.
173. A partire dalla famiglia, dove va il Paese?, "Pedagogia più Didattica", I (2008), 2, pp. 23-30.
174. M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), *Una pedagogia per la scuola*, Napoli, Tecnodid, 2008, pp. 272.
175. Conclusioni: la scuola che vorremmo, in M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), *Una pedagogia per la scuola*, Napoli, Tecnodid, 2008, pp. 247-269.
176. Dalla pedagogia della famiglia alla pedagogia delle famiglie: dinamiche culturali, bisogni emergenti e necessità formative, in G. ELIA – B. POJAGHI (a cura di), *Dinamiche formative e educazione alla politica*, Quaderno di Dottorato, n. 1/2007, Macerata, EUM, 2008, pp. 63-78.
177. Famiglia e società oggi in Italia: problemi e prospettive, "La famiglia", XLII (2008), 245, pp. 60-69.
178. Introduzione, in D. BONIFAZI – E. BRESSAN (a cura di), *A quarant'anni dal Concilio della speranza, Atti del Convegno di studi su L'attualità del Vaticano II*, Macerata 4-6 maggio 2006, Macerata, EUM, 2008, pp. 261-264.
179. L'asilo nido Gian Burrasca, "Bambini", 2, , Azzano San Paolo, Edizioni Junior, 2008, pp. 18-22.
180. Il concetto di competenza professionale, in G. ZANNIELLO (a cura di), *La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare*, Roma, Armando, 2008, pp. 153-157.
181. Prefazione, in M. STRAMAGLIA, *I nuovi padri. Per una pedagogia della tenerezza*, Macerata, EUM, 2009, pp. 9-13.
182. M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), *Un'opportunità per la scuola: il pluralismo e l'autonomia della pedagogia*, Napoli, Tecnodid, 2009, pp. 244.
183. Rinnoviamo la scuola, ma con intelligenza, in M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), *Un'opportunità per la scuola: il pluralismo e l'autonomia della pedagogia*, Napoli, Tecnodid, 2009, pp. 229-244.
184. La sinergia tra formazione e occupazione (per le professioni che ci riguardano), "Pedagogia oggi", I (2009), 2, pp. 16-22.
185. M. CORSI - M. STRAMAGLIA, *Dentro la famiglia. Pedagogia delle relazioni educative familiari*, Roma, Armando, 2009, pp. 127.
186. Presentazione dell'iniziativa, in S. CACCIAMANI - D. SIMEONE (a cura di), *Identità cercasi. Inquietudini e speranze dei giovani maceratesi*, Macerata, EUM, 2009, pp. 9-18.
187. Le sfide pedagogiche, le utopie educative. Le sfide educative, le utopie pedagogiche, in F. FRABBONI- G. WALLNOEFER (a cura di), *La pedagogia tra sfide e utopie*, Milano, Franco Angeli, 2009, pp. 99-112.
188. Per una rilettura critica dell'opera "Il diritto all'educazione. Frontiera della pedagogia sociale", in S. S. MACCHIETTI (a cura di), *Democrazia ed educazione. La formazione del cittadino responsabile nella pedagogia di Mario Mencarelli*, Città di Castello (PG), GESP, 2009, pp. 59-72.
189. Introduzione, in F. D'ANIELLO, *Persona e pedagogia del lavoro. Passaggi di stato della materia lavoro*, 2009, Lecce, Pensa Multimedia, 2009, pp. 9-20.

190. "Lavori in corso": l'insegnante che vorremmo, in "Pedagogia più Didattica", II (2009), 3, pp. 65-72.
191. L'insegnamento delle scienze pedagogiche e didattiche dal 1964 a oggi, in "Per una storia dell'Università di Macerata. Annali di storia delle università italiane", 13 (2009), pp. 197-203.
192. Il sistema formativo integrato e la scelta della sinergia, in A. ZUCZKOWSKI – I. BIANCHI (a cura di), L'analisi qualitativa dell'esperienza diretta. Festschrift in onore di Giuseppe Galli, Roma, Aracne, 2009, pp. 473-480.
193. Rec. C. DE LUCA, Una teoria pedagogica della solidarietà, Roma, Anicia, 2008, pp. 190, "Periferia", XXVIII (2009), 2 (72), pp. 81-84.
194. Il Consultorio Familiare come presidio educativo del territorio, «Consultori familiari oggi», 17 (2009), 1-2, pp. 7-28.
195. Per un esame di coscienza, «Nuova secondaria», XXVII (2010), 9, pp. 16-17.
196. M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), Sistema formativo ed emergenze dell'educazione, Napoli, Tecnodid, 2010.
197. Il sistema formativo integrato, in M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), Sistema formativo ed emergenze dell'educazione, Napoli, Tecnodid, 2010, pp. 7-24.
198. Conclusioni: Quale pedagogia per quale società, in M. BALDACCI - M. CORSI (a cura di), Sistema formativo ed emergenze dell'educazione, Napoli, Tecnodid, 2010, pp. 199-206.
199. Persona e famiglia. Il ruolo dell'educazione, in S. ANGORI-S. BERTOLINO-R. CUCCURULLO-A.G. DEVOTI-G. SERAFINI (a cura di), Persona e educazione. Studi in onore di Sira Serenella Macchietti, Roma, Armando, 2010, pp. 399-409.
200. Le sfide del cambiamento: quale futuro per la pedagogia?, in L. BINANTI-D. RIA (a cura di), La ricerca educativa e formativa in Italia oggi, Roma, Anicia, 2010, pp. 43-60.
201. Editoriale. Le sfide della pedagogia, in "Pedagogia oggi", 1 (2010), pp. 5-8.
202. La Rivista che vorremmo, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2010, 1, pp. 5-7.
203. The Review we aim to, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2010, 1, pp. 8-11.
204. La Revue que l'on souhaite, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2010, 1, pp. 12-14.
205. M. CORSI - M. ALTET, Editoriale, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2010, 1, pp. 15-18.
206. Rec. W. R. BION, Apprendere dall'esperienza, trad. it. di A. Armando - P. Bion-Talamo - S. Bordini, Armando, Roma, 2009, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2010, 1, pp. 192-193.
207. M. CORSI - M. ALTET, Editoriale, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2010, 2, pp. 5-8.
208. Prefazione, in G. ALESSANDRINI-M. BUCCOLO (a cura di), Comunità di pratica e Pedagogia del lavoro: un nuovo cantiere per un lavoro a misura umana, Lecce, Pensa Multimedia, 2010, pp. 15-24.

209. Identità giovanili e crisi della famiglia: complessità e speranze, in L. D'ALONZO-G. MARI (a cura di), *Identità e diversità nell'orizzonte educativo. Studi in onore di Giuseppe Vico*, Milano, Vita e Pensiero, 2010, pp. 109-124.
210. Il sistema formativo integrato e la centralità della persona, in E. CAMPANELLA-V. BOSNA (a cura di), *Ricerca storico-educativa, formazione e Mezzogiorno. Studi in onore di Ernesto Bosna*, Lecce, Pensa Multimedia, 2010, pp. 215-226.
211. M. CORSI - M. STRAMAGLIA, Il fine politico dell'educazione familiare, in L. CARRERA (a cura di), *Fare o non fare politica. Soggetti, modi e luoghi*, Milano, Guerini, 2010, pp. 97-114.
212. Editoriale. Un'altra sfida della pedagogia: i giovani, in "Pedagogia oggi. Progetto generazioni. I giovani, il mondo, l'educazione. Parte II", Napoli, Tecnodid, 2010, 2, pp. 7-8.
213. La crisi dell'educazione, in "Pedagogia più Didattica", Trento, Erickson, 2011, 1, pp. 27-33.
214. M. CORSI - V. SARRACINO (a cura di), *Ricerca pedagogica e politiche della formazione*, Napoli, Tecnodid, 2011.
215. Introduzione (con V. Sarracino), in M. CORSI - V. SARRACINO (a cura di), *Ricerca pedagogica e politiche della formazione*, Napoli, Tecnodid, 2011, pp. 3-9.
216. L'eclisse dell'adulità, della promessa, del dono e del perdono, in M. CORSI - V. SARRACINO (a cura di), *Ricerca pedagogica e politiche della formazione*, Napoli, Tecnodid, 2011, pp. 11-28.
217. Il Regolamento per la formazione iniziale degli insegnanti: luci e ombre, in "Nuova Secondaria", Brescia, La Scuola, 2011, 7, pp. 16-17.
218. Ri-educare alla democrazia, a partire dalla famiglia, in E. FRAUENFELDER - O. DE SANCTIS - E. CORBI, *Civitas educationis. Interrogazioni e sfide pedagogiche*, Napoli, Liguori, 2011, pp. 117-126.
219. C. RINALDI - A. CAVICCHI - M. CORSI, Sustainable Tourism in Rural Areas: the Role of Higher Education in the Marche Region, in S. McCABE – T. GALE (eds.), *Proceedings of the Association of Tourism in Higher Education Annual Conference 2010, "Restating the Case for Tourism in Higher Education"*, Canterbury Cathedral Lodge, December 1st-3rd 2010, Eastbourne, ATHE, 2011, pp. 161-178.
220. Ripensare l'Università, in L. Galliani (a cura di), *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei. Atti della VIII Biennale Internazionale sulla Didattica Universitaria*, Padova, 2-3 dicembre 2010, Lecce, Pensa Multimedia, 2011, pp. 159-168.
221. M. CORSI - G. SPADAFORA (a cura di), *Progetto generazioni. I giovani, il mondo, l'educazione*, Napoli, Tecnodid, 2011.
222. M. CORSI - G. SPADAFORA, Introduzione, in M. CORSI - G. SPADAFORA (a cura di), *Progetto generazioni. I giovani, il mondo, l'educazione*, Napoli, Tecnodid, 2011.
223. Prefazione, in M. BRUNELLI, *Heritage Interpretation. Un nuovo approccio per l'educazione al patrimonio culturale*, Macerata, EUM, 2011, pp. 9-12.
224. M. CORSI – S. AGOSTINELLI, Editoriale, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2011, 3, pp. 5-7.
225. Rec. A. GRANESE, L'albero della conoscenza e l'albero della vita. Saggio sulla disseminazione filosofica, Armando, Roma, 2010, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2011, 3, pp. 191-192.

226. Rec. M. CONTINI - S. ULIVIERI (a cura di), *Donne, famiglia, famiglie*, Milano, Angelo Guerini e Associati, 2010, pp. 272, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2011, 3, pp. 199-201.
227. Rec. M. CONTINI (a cura di), *Molte infanzie molte famiglie. Interpretare i contesti in pedagogia*, Carocci, Roma, 2010, pp. 178, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 3, pp. 196-197.
228. *Famiglia e famiglie: dalla singoletudine alla solidarietà*, in L. MARTINIELLO (a cura di), *L'infanzia in una stagione di crisi*, Napoli, Guida, 2011, pp. 117-133.
229. Introduzione, in M. CORSI (a cura di), *Educare alla democrazia e alla cittadinanza*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2011, pp. 9-13.
230. M. CORSI (a cura di), *Educare alla democrazia e alla cittadinanza*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2011.
231. Introduzione, in M. FIORUCCI – M. CATARCI (a cura di), *Immigrazione e intercultura in Italia e in Spagna. Prospettive, proposte ed esperienze a confronto*, Milano, Unicopli, 2011, pp. 13-19.
232. Un modello di scuola in Italia per il XXI secolo, in "FOR", Milano, Franco Angeli, aprile-giugno 2011, 87, pp. 105-111.
233. La Pedagogia tra singolare e plurale, in L. BELLATALLA – E. MARESCOTTI (a cura di), *I sentieri della Scienza dell'educazione, Scritti in onore di Giovanni Genovesi*, Milano, Franco Angeli, 2011, pp. 37-47.
234. Lo sguardo della famiglia, "La famiglia", XLV (2011), 255, pp. 196-208.
235. Nascere oggi, in "Rivista Italiana di Educazione familiare", 2011, 1, pp. 15-28.
236. Editoriale. Gli adulti, la cura, la formazione, in "Pedagogia oggi.", Napoli, Tecnodid, 2011, 1-2, pp. 5-6.
237. Ritorno alla pedagogia: la scuola che vorremmo, in "Il Nodo", XV (2011), 40, pp. 13-16.
238. (con L. Mottier Lopez), Una rivista pedagogica internazionale, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2011, 4, pp. 5-7.
239. Certezze e rispetto per la scuola e per l'università, in "Riforma della scuola", 30 dicembre 2011, pp. 1-2.
240. Ripensare l'educazione per una società più umana, in S. SANI (a cura di), *Le nuove frontiere dell'educazione in una società multietnica e multiculturale*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2011, pp. 39-55.
241. Le famiglie "altre": uno sguardo "cattolico" di accoglienza, in "Infanzia", Ozzano dell'Emilia, Perdita Editore, 2011, 5, pp. 352-354.
242. Dove "vogliono" che vada l'università. Dove "vogliamo" che vada la pedagogia, in U. MARGIOTTA (a cura di), *La pedagogia scienza prima della formazione*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2011, pp. 99-109.
243. Matteo Venza nel dibattito pedagogico italiano, in S. S. MACCHIETTI, *Ricerca pedagogica e passione educativa in Matteo Venza*, Messina, EDAS, 2011, pp. 27-45.
244. Prefazione, in G. ALESSANDRINI - C. PIGNALBERI (a cura di), *La sfida dell'educazione oggi. Nuovi habitat tecnologici, reti e comunità*, Lecce, Pensa MultiMedia, 2012, pp. 11-17.
245. Editoriale. Intercultura e Cittadinanza, in "Pedagogia oggi", Napoli, Tecnodid, 2012, 1, pp. 5-7.

246. Gino Corallo: un "profeta" dei nostri tempi, in C. NANNI – M. T. MOSCATO (a cura di), *La pedagogia della libertà. La lezione di Gino Corallo*, Roma, LAS, 2012, pp. 29-43.
247. Etica, pedagogia e scuola, in E. M. CORBI – F. M. SIRIGNANO (a cura di), *Etica pubblica e scuola. Riflessioni pedagogiche*, Napoli, Liguori, 2011, pp. 17-26.
248. Introduzione, in AA.VV., *Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione*, Roma, Armando, 2012, pp. 11-14.
249. Conclusioni, in AA.VV., *Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione*, Roma, Armando, 2012, pp. 123-125.
250. M. CORSI – T. POZO LLORENTE, Editoriale, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2012, 5, pp. 5-8.
251. Una pedagogia da ri-costruire. A partire dalla persona e dai suoi contesti di vita, in R. ALBAREA (a cura di), *Democrazia, tecnologie e testimonianza educativa oggi*, IMPRIMITUR Editrice, Padova, 2012, pp. 11-19.
252. Oltre il vuoto della nuova babele: lo "sguardo obliquo", in M. STRAMAGLIA (a cura di), *Pop pedagogia. L'educazione postmoderna tra simboli, merci e consumi*, Lecce, Pensa Multimedia, 2012, pp. 203-217.
253. Introduzione. La formazione alla ricerca attraverso la ricerca. Dottorati di ricerca e scuole dottorali di ambito pedagogico a confronto, in L. BINANTI (a cura di), *La formazione alla ricerca attraverso la ricerca*, Lecce, Pensa Multimedia, 2012, pp. 209-216.
254. Dalla storia alla contemporaneità: un modello di scuola in Italia per il XXI secolo, in V. FIORELLI (a cura di), *La nazione tra i banchi. Il contributo della scuola alla formazione degli italiani tra Otto e Novecento*, Rubbettino, Soveria Mannelli (CS), 2012, pp. 269-277.
255. Senza memoria non c'è futuro, in F. CAMBI-G. TREBISACCE (a cura di), *I 150 anni dell'Italia unita. Per un bilancio pedagogico*, ETS, Firenze, 2012, pp. 17-19.
256. (con M. BALDACCI) Editoriale. La stagione della valutazione, in "Pedagogia oggi.", Napoli, Tecnodid, 2012, 2, pp. 5-7.
257. Il tempo delle sfide, in M. CORSI – S. ULIVIERI (a cura di), *Progetto Generazioni. Bambini e Anziani: due stagioni della vita a confronto*, ETS, Firenze, 2012, pp. XI-XVII.
258. Per una conclusione. Il buon cammino della pedagogia, in M. CORSI – S. ULIVIERI (a cura di), *Progetto Generazioni. Bambini e Anziani: due stagioni della vita a confronto*, ETS, Firenze, 2012, pp. 887-890.
259. Rec. M. BALDACCI, *Trattato di pedagogia generale*, Carocci, Roma, 2012, pp. 390, in "Education Sciences & Society", 2012, 6, pp. 206-207.
260. M. CORSI – J. DE PABLOS PONS, Editoriale, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2012, 6, pp. 5-8.
261. Il futuro dell'educazione. L'avvenire della pedagogia, in A. CHIONNA – G. ELIA (a cura di), *Un itinerario di ricerca della pedagogia. Studi in onore di Luisa Santelli Beccegato*, Pensa MultiMedia, Lecce, 2012, pp. 99-109.
262. (con S. ULIVIERI), Editoriale. La pedagogia del Well-Being, in "Pedagogia oggi" – *La Pedagogia per l'inclusione*, 2013, 1, pp. 5-8.

263. (con E. FRAUENFELDER e S.A. CAPELLINI), Editoriale. Bio-education, simplicity, neuroscience and enactivism. New perspectives for education, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2013, 7, pp. 5-8.
264. (con M. BALDACCI), Editoriale. Rights, Citizenship, Education, in "Civitas Educationis", I, 2, 2012, pp. 7-10.
265. (con M.G. RIVA), Editoriale. La pedagogia della non violenza, oggi: riflessioni e proposte, in "Pedagogia oggi", 2013, 2, pp. 5-7.
266. Premessa. È tempo di unità. È tempo di sfide, in P. MULÈ (a cura di), Pedagogia, recupero e integrazione tra teorie e prassi, Armando, Roma, 2013, pp. 9-16.
267. M. CORSI – N. FRANZOI, Editoriale. Educational emergency. A need for democracy (Emergenza educativa. Necessità democratica), in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2013, 8, pp. 5-8.
268. Rec. A. GIALONGO, La donna serpente. Storia di un enigma dall'antichità al XXI secolo, Bari, Dedalo, 2012, pp. 304, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, 2013, 8, pp. 185-187.
269. Persona, famiglia e società. Un rapporto da ri-costruire, in E. CORBI – M. STRIANO – M. R. STROLLO, Pedagogia, storia, politica e società. Scritti in onore di Vincenzo Sarracino, Liguori, Napoli, 2013, pp. 103-117.
270. La forza di educare in famiglia, in volume in onore di C. R. LANEVE, in c.d.s.
271. Fede e responsabilità. La "lezione" di Giovanni Maria Bertin, in M. Contini (a cura di), Atti, in c.d.s.
272. Il crollo delle certezze e l'emergere della persona. Per una nuova epistemologia della pedagogia, in volume in onore di G. Acone, in c.d.s.
273. M. CORSI –, Editoriale. La ricerca pedagogica tra vecchie e nuove sfide, in "Education Sciences & Society", in c.d.s.
274. Rec. L. MILANI, Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipes educative, SEI, Torino, 2013, in "Education Sciences & Society", Roma, Armando, in c.d.s.