

Причастия

— форма глагола, имеющая признаки глагола
и прилагательного

Действительные причастия
(активные)

1. Настоящего
времени —
от глаголов
НСВ

2. Прошедшего
времени —
от глаголов
НСВ и СВ

Страдательные причастия
(пассивные)

Только от переходных глаголов!

1. Настоящего
времени —
от глаголов
НСВ

2. Прошедшего
времени —
от глаголов
СВ

изучаем^{ый} язык

читаемая книга

обсуждаемые проблемы

изучен^{ный} язык

прочитанная книга

решённые задачи



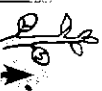
Сопоставление действительных и страдательных причастий

Посмотрите таблицу 1 и прочитайте примеры.

а) Сравните действительные и страдательные формы причастий и скажите, от каких глаголов они образованы.

б) Чем отличаются предложения со словом *который* от конструкций с активными и пассивными причастиями?

Таблица 1

Действительные причастия (активные)		Страдательные причастия (пассивные)	
Настоящее время			
Студент (1), читающий книгу (4), сидит в аудитории. = Студент, который (1) читает книгу (4), сидит в аудитории.		Книга (1), читаемая студентом (5), очень интересная. = Книга, которую (4) читает студент (1), очень интересная.	НСВ 
Прошедшее время			
Студент, читавший книгу, сидел в библиотеке. = Студент, который читал книгу, сидел в библиотеке.			НСВ 
Студент, прочитавший книгу, узнал много интересного. = Студент, который прочитал книгу, узнал много интересного.		Книга (1), прочитанная студентом (5), была очень интересной. = Книга, которую (4) прочитал студент (1), была очень интересной.	СВ 

Художник, нарисовавший картину, жил в Сибири.



Картина, нарисованная сибирским художником, находится в музее.

Пассажир, забывший вещи в метро, вернулся за ними.



Вещи, забытые пассажирами, передали в камеру хранения.

Учёный, изучающий проблему, ...
изучавший
изучивший



Проблема, изучаемая учёным, ...
изученная учёным, ...



I. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)

2

Прочитайте сообщение. Скажите, что вы узнали. Обратите внимание на выделенные слова. Скажите, от каких глаголов образованы новые формы.

Недавно журнал «ГЕО» написал об интересном эксперименте, проводимом в Норвегии. Сотовые телефоны, используемые в этой стране, теперь имеют новую функцию. Владельцы телефонов могут смотреть по телефону телепередачи — спортивные программы и видеоклипы. Но самое приятное, что программы, показываемые во время эксперимента, бесплатные. Телекомпания не будет брать за эту услугу деньги. ■

Прочитайте примеры в таблице 2.

а) Назовите инфинитив и определите вид глаголов, от которых образованы причастия.

б) Какие две конструкции могут заменить новую форму? Чем они отличаются?

Таблица 2

Студентам очень нравится язык,	Какой язык нравится студентам? изучаемый ими в университете. = который они изучают в университете. = который изучается ими в университете.
Студентов интересует тема,	Какая тема интересует студентов? обсуждаемая ими на лекции. = которую они обсуждают на лекции. = которая обсуждается ими на лекции.
Я буду участвовать в телепрограмме,	В какой телепрограмме ты будешь участвовать? создаваемой молодым режиссёром. = которую создаёт молодой режиссёр. = которая создаётся молодым режиссёром.
Детям и взрослым нравится шоколад,	Какой шоколад нравится детям и взрослым? производимый в России. = который производят в России. = который производится в России.



1. Образование страдательных причастий настоящего времени

Прочитайте примеры и скажите, от чего зависят суффикс причастия и его окончание.

Глаголы НСВ			І спряжение
изучать	→ изуча-ем	→ изуча-ем-ый	-ем- + -ый, -ая, -ое, -ые
читать	→ чита-ем	→ чита-ем-ый	читаемый текст
обсуждать	→ обсужда-ем	→ обсужда-ем-ый	читаемая книга
			читаемое письмо
			читаемые книги
			II спряжение
переводить	→ перевод-им	→ перевод-им-ый	-им- + -ый, -ая, -ое, -ые
производить	→ производ-им	→ производ-им-ый	производимый товар
любить	→ люб-им	→ люб-им-ый	производимая техника
			производимые машины

Прослушайте словосочетания с причастиями. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Измените эти словосочетания по образцу и напишите их.

Образец:

неизменяемое слово



изменять(ся)



слово, которое не изменяется

слово, которое не изменяют

быстро решаемая задача, часто повторяемая людьми пословица, проводимый в школе экзамен, управляемый компьютером полёт, избираемый народом президент, создаваемая художником картина, производимые на заводе часы, охраняемая коллекция картин, не переводимое на русский язык слово, незабываемые встречи, хранимые в музее вещи, проверяемый учителем диктант, изменяемая часть слова, исследуемая учёными проблема



2. Изменение причастий по падежам

Прочитайте предложения с причастными формами в таблице 3. Поставьте полные вопросы к определяемому слову. Скажите, от чего зависит падеж причастий.

Таблица 3

какой язык?	
1. Студентам нравится иностранный язык, <i>изучаемый ими в университете.</i>	
словарём какого языка?	
2. Студенты пользуются словарём иностранного языка, <i>изучаемого ими в университете.</i>	
учебник по какому языку?	
3. Студенты купили учебник по иностранному языку, <i>изучаемому ими в университете.</i>	= который они изучают в университете.
какой язык?	
4. Студенты уже неплохо знают иностранный язык, <i>изучаемый ими в университете.</i>	= который изучается ими в университете.
каким языком?	
5. Студенты много занимаются иностранным языком, <i>изучаемым ими в университете.</i>	
на каком языке?	
6. Студенты читают газеты и журналы на иностранном языке, <i>изучаемом ими в университете.</i>	

4

Составьте свою таблицу. Замените слово язык на слово языки.

5

Прочитайте сообщения, передайте эту информацию по-другому (используйте конструкции со словом который).

1. На праздник, организуемый Московским университетом, придут все студенты и преподаватели.
2. Мне часто приходится исправлять статьи, переводимые моим братом с русского языка на английский.
3. Письма и сообщения, посылаемые по электронной почте, приходят очень быстро.
4. Материал, повторяемый несколько раз по частям, запоминается лучше.
5. Причастие — это глагольная форма, или форма, образуемая от глагола.
6. Мобильные телефоны, производимые фирмой «Нокиа», пользуются большой популярностью.
7. Из всех языков, изучаемых в университете, студенты часто выбирают английский язык.
8. Космический корабль, управляемый космонавтом, стартует с космодрома Байконур.
9. Из всех проблем, обсуждаемых на конференции, самой важной является проблема экологии (сохранения природы).
10. На ежегодной ярмарке в Москве можно познакомиться с литературой, издаваемой российскими и иностранными издательствами.



II. Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)

6

Прочитайте сообщения. Скажите, что вы узнали. Обратите внимание на выделенные слова. Скажите, от каких глаголов они образованы. Определите вид этих глаголов.

В 2003 году российский физик В.Л. Гинзбург получил Нобелевскую премию за научное открытие, связанное с медициной. Это открытие, сделанное учёным, помогает людям сохранить здоровье и продлить жизнь. ■

Известно, что в нашей Солнечной системе 9 планет. Возможно, что в ближайшем будущем астероид, открытый в 2003 году американскими астрономами и названный Седна, будет считаться десятой планетой Солнечной системы. ■

В 2004 году в Интернете появился новый сайт, созданный учёными-филологами из Москвы и Новосибирска. Статьи, размещённые на этом сайте, рассказывают о литературе и языках народов мира. ■

Прочитайте примеры в таблице 4. На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какие две конструкции могут заменить новую форму? Чем они отличаются?

Таблица 4

Неделю назад я получил письмо,	написанное моим братом. = которое написал мой брат. = которое было написано моим братом.
На выставке можно увидеть сувениры,	сделанные школьниками. = которые сделали школьники. = которые сделаны школьниками.
Экскурсовод рассказал о картине,	нарисованной русским художником XIX века. = которую нарисовал русский художник XIX века. = которая была нарисована русским художником XIX века.
Мой друг живёт в доме,	построенном его отцом много лет назад. = который построил его отец много лет назад. = который был построен его отцом много лет назад.
Мне нравится матрёшка,	купленная моей подругой на Арбате. = которую купила моя подруга на Арбате. = которая куплена моей подругой на Арбате.



1. Образование страдательных причастий прошедшего времени

Прочитайте примеры в таблице 5 и скажите, как образуются причастия. От чего зависят суффикс и окончание страдательные причастия прошедшего времени?

Таблица 5

глаголы СВ	I спряжение
написать → написа-л → написа-нн-ый сделать → сдела-л → сдела-нн-ый прочитать → прочита-л → прочита-нн-ый	-нн- + -ый, -ая, -ое, -ые написанный роман написанная книга написанное упражнение написанные письма
	II спряжение
построить → построи-л → постро-енн-ый изучить → изучи-л → изуч-енн-ый купить → купи-л → купл-енн-ый	-енн- + -ый, -ая, -ое, -ые построенный дом построенная школа построенное здание построенные дома
	I спряжение
забыть → забы-л → забы-т-ый открыть → откры-л → откры-т-ый закрыть → закры-л → закры-т-ый взять → взял-л → взял-т-ый	-т- + -ый, -ая, -ое, -ые забытый ключ забытая тетрадь забытое письмо забытые вещи

7

Скажите, от каких глаголов образованы причастия. Какие глаголы вы посмотрите в словаре?

изученный, разработанный, исследованный, разрешённый, изменённый, полученный, открытый, изданный, образованный, закрытый, созданный, приглашённый, связанный, приготовленный, посвящённый, исполненный, основанный, взятый, посланный, переведённый, забытый, убитый, вымытый, напечатанный, соединённый, законченный, проданный, оставленный, одетый, непонятый

8

Прослушайте словосочетания с причастиями. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Измените эти словосочетания по образцу.

Образец: книга, прочитанная студентом ► книга, которую прочитал студент

вещи, забытые пассажирами / проблема, ещё не изученная учёными / вещества, исследуемые химиками / задача, не решённая студентом / ключ, забытый подругой / обед, приготовленный в столовой / золото, найденное в Сибири / вечер, организованный студентами / открытие, сделанное физиками / часы, отремонтированные мастером / книга, подаренная другом / планета, открытая астрономами / работа, выполненная студентами



2. Изменение причастий по падежам

Прочитайте примеры в таблице 6. Поставьте полные вопросы к определяемому слову. Скажите, от чего зависит падеж причастий.

Таблица 6

какое здание?	
1. Мне нравится здание МГУ, <i>построенное на Воробьёвых горах.</i>	
около какого здания?	
2. Студенты сфотографировались <i>около здания МГУ, построенного на Воробьёвых горах.</i>	
по какому зданию?	
3. Мы долго ходили <i>по зданию МГУ, построенному на Воробьёвых горах.</i>	= которое построили на Воробьёвых горах.
какое здание?	
4. Я видел здание МГУ, <i>построенное на Воробьёвых горах.</i>	
рядом с каким зданием?	
5. Памятник М.В. Ломоносову находится <i>рядом со зданием МГУ, построенным на Воробьёвых горах.</i>	
в каком здании?	
6. Музей находится <i>в здании МГУ, построенном на Воробьёвых горах.</i>	

9

Составьте свою таблицу. Замените слово здание на слово библиотека.



3. Место причастного оборота в предложении

10

Прочитайте предложения. Скажите, отличаются ли они по содержанию. Чем они отличаются?

- На выставке можно увидеть сувениры, *сделанные школьниками*.
- Сувениры, *сделанные школьниками*, можно увидеть на выставке.
- *Сделанные школьниками* сувениры можно увидеть на выставке.

11

Скажите, как можно изменить место причастного оборота в предложениях.

1. Подготовленные студентами доклады можно послушать на семинаре.
2. Посланные на Марс аппараты сообщили на Землю много интересной информации об этой планете.

12

а) Восстановите предложения (соедините части А и Б). Поставьте вопросы к выделенным словам.

А

1. На подготовительные курсы, ..., приглашаются школьники 9–11-х классов.
2. На подготовительных курсах, ..., изучаются история, литература и иностранные языки.
3. Подготовительные курсы, ..., находятся в здании университета.
4. Мой друг заинтересовался курсами, ...
5. По телевизору была реклама курсов, ...
6. Подготовительным курсам, ..., требуются опытные преподаватели.

Б

организованным историческим факультетом

организованными историческим факультетом

организованных историческим факультетом

организованные историческим факультетом

б) Напишите, какие конструкции могут заменить причастные формы в этих предложениях.

а) Прочитайте (или прослушайте) сообщения. Передайте эти сообщения по-другому (используйте конструкции со словом который).

1. Новая песня, спетая известным певцом, стала популярной.
2. Студенты должны сдать учебники, взятые в библиотеке.
3. В торговом центре, построенном на Манежной площади, можно не только сделать покупки, но и хорошо отдохнуть.
4. Лекарства, купленные в аптеке, нельзя вернуть или обменять.
5. На концерте, организованном студентами, было очень весело и интересно.
6. В библиотеке МГУ есть много старинных книг, изданных в XIX веке.
7. Книгу японского писателя Мураками, переведённую на русский язык, можно купить в магазине на Арбате.
8. Вчера я получил посылку, отправленную моими родителями неделю назад.

б) Запишите эти предложения.

а) Прочитайте сообщения. Передайте эту информацию по-другому (используйте конструкции со словом который).

1. Первая российская грамматика, составленная М.В. Ломоносовым, сыграла большую роль в развитии русского языка.
2. Проект создания Московского университета, разработанный М.В. Ломоносовым, был подписан 25 января 1755 года.
3. В Московском университете работали профессора, приглашённые из-за границы, а также российские преподаватели.
4. Высотное здание МГУ на Воробьёвых горах, построенное в 1953 году, стало символом Москвы.
5. Перед зданием новой библиотеки МГУ, построенным совсем недавно, находится памятник графу Ивану Ивановичу Шувалову (1727–1797), собравшему большую коллекцию книг для библиотеки университета.
6. Многие драгоценные камни, созданные учёными в лабораториях, не отличаются от природных.
7. Информация, полученная в космосе, имеет большое значение для развития науки.
8. Теория о строении Солнечной системы, созданная Николаем Коперником, изменила представление людей о Вселенной.

б) Скажите, какая информация вас заинтересовала и почему.

а) Быстро прочитайте текст и скажите, сколько железа содержится в крови человека.

В XIX веке французский учёный Мери сделал одно очень важное открытие: он нашёл железо в крови человека. Люди, не связанные с медициной, были очень удивлены этим открытием учёного. Кто-то даже предложил делать медали из железа, полученного из крови знаменитых людей. А один студент-химик решил подарить своей любимой девушке кольцо, сделанное из железа, полученного из его собственной крови.

Юноша начал проводить эксперименты. Он брал свою кровь и химическим путём получал из неё железо. Очень скоро юноша умер от малокровия. К сожалению, молодой человек не знал, что железа, полученного из его крови, не хватит, чтобы сделать кольцо для любимой, так как в крови человека содержится только 3–4 грамма железа.

б) Ответьте на вопросы:

1. Какое открытие сделал французский учёный Мери?
2. Какой эксперимент проводил студент-химик?
3. Почему этот эксперимент был неудачным?

в) Найдите в тексте предложения с причастиями и передайте эту информацию по-другому. Запишите эти предложения.

а) Прочитайте сообщения и скажите, чем отличаются причастия в этих сообщениях.

б) Напишите эти сообщения без причастий.

1) В тексте рассказывается о М.В. Ломоносове, основавшем Московский университет. Университет, основанный М.В. Ломоносовым, носит его имя.

2) В предисловии к первой «Российской грамматике», созданной М.В. Ломоносовым, говорится о богатстве и красоте русского языка.

М.В. Ломоносов, создавший первую «Российскую грамматику», был не только учёным-филологом, но и поэтом.

3) Старое здание Московского университета, построенное архитектором М.Ф. Казаковым, сгорело во время войны 1812 года.

Русский архитектор М.Ф. Казаков, построивший старое здание Московского университета, организовал в Москве архитектурную школу.

Монеты, картины, книги, подаренные меценатами Демидовыми, хранились в Музее истории Московского университета.

Лекция, прочитанная профессором Н.Н. Поповским, была очень интересной.



III. Краткая форма страдательных причастий

Таблица 7

Краткая форма	↔	Полная форма
Сравните:		
S P Книга написана известным писателем.		S какая? Книга, <i>написанная</i> известным P писателем, появилась в магазинах.
S P Книга написана .		S какая? Книга, <i>написанная</i>
S P Книга была переведена на русский язык.		S какая? Книга, <i>переведённая</i> на русский язык, P пользуется популярностью.
Роман написан .		... <i>написанный</i> роман...
Книга написана .		... <i>написанная</i> книга...
Письмо написано .		... <i>написанное</i> письмо...
Стихи написаны .		... <i>написанные</i> стихи...
Что вы знаете об этом романе?		Какой роман вам нравится?
Что вам известно об этом романе?		— Мне нравится роман «Анна Каренина», написанный Л.Н. Толстым в 1877 году.
— Роман был переведён на многие языки.		
— Роман был создан Л.Н. Толстым.		

Прочитайте сообщения, сравните их. Задайте вопросы к причастным формам в этих предложениях (выделите S и P в каждом предложении).

1. Здание Московского университета, построенное на Воробьёвых горах, стало символом Москвы. Здание Московского университета на Воробьёвых горах было построено в 1953 году.
2. Эти стихи переведены на русский язык.
Студенты читали стихи, переведённые на русский язык совсем недавно.
3. В университете открыт новый факультет.
Много студентов учится на факультете биоинженерии и биоинформатики, открытом в прошлом году.
4. Абитуриент хорошо сдал вступительные экзамены и был принят в институт.
Ректор беседовал со студентами, принятыми в институт.
5. Уравнение, не решённое студентом, было очень трудным.
Задача решена правильно.
6. В университете был организован день открытых дверей.
День открытых дверей, организованный в университете, прошёл очень хорошо.
7. 24 октября 1857 года в Англии была организована первая футбольная команда.
В первой футбольной команде, организованной в Англии, играли студенты Оксфордского университета.

Как можно распространить информацию этих предложений? Напишите свои варианты.

Образец:

Книга прочитана. ►

Книга прочитана моим другом. ►

- Недавно эта интересная книга была прочитана моим другом.
- Скоро эта интересная книга будет прочитана моим другом.

Книга, прочитанная... ►

- Книга, прочитанная моим другом, была очень интересная.
- Книга, прочитанная моим другом, продаётся в магазине.

Журнал забыт (кем? когда? где?).

Дом построен (кем? когда? где?).

Статья переведена (кем? на какой язык? когда?).

Подарок куплен (кем? когда? кому? где?).

Письмо получено (кем? от кого? когда?).

Рассказы написаны (кем? когда? где?).

Журнал, забытый...

Дом, построенный...

Статья, переведённая...

Подарок, купленный...

Письмо, полученное...

Рассказы, написанные...

а) Прочитайте сообщения и скажите по-другому (используйте конструкции со словом **который**).

б) Напишите эти сообщения.

1. Уравнения, решаемые сейчас студентом, очень трудные.
2. Уже много лет существует газета, издаваемая Московским университетом.
3. Студенты пришли на праздничный вечер, организованный институтом.
4. Мне нравятся короткие рассказы, написанные А.П. Чеховым.
5. У меня много сувениров, подаренных друзьями.
6. Я люблю музыку, исполняемую джазовым оркестром.
7. На новом факультете международных отношений, открытом в МГУ в 2003 году, работают хорошие специалисты.
8. Книга, забытая студентом, осталась в аудитории.
9. В Москве есть старинные здания, охраняемые государством.



Текст

В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними.

а) Прочитайте примеры и объяснения. Постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря.

1. **финансы** = деньги
финансировать кого? что? (4) науку, образование, культуру...
 • Государство финансирует образование. = Государство даёт деньги на образование.
 • Образование финансируется государством.
2. **посещать** — **посетить** кого? что? (4)
 • В Москве мы посетили Литературный музей. = Мы ходили в Литературный музей. Мы были в Литературном музее.
3. **уделять** — **уделить внимание** кому? чему? (3)
 • На уроках русского языка преподаватель уделяет большое внимание фонетике = много занимается со студентами фонетикой.
 • В этой статье автор уделяет большое внимание проблемам экологии. = много говорит о проблемах экологии.
4. **интеллектуальное развитие** ребёнка = умственное развитие ребёнка
5. **школа с углублённым изучением** предметов, например математики = школа, в которой серьёзно и глубоко изучают какие-либо предметы, например математику.

6. **вступительный экзамен** = экзамен, который сдают абитуриенты, чтобы поступить в высшее учебное заведение (вуз)
7. **выпускной экзамен** = экзамен, который сдают студенты в конце обучения, чтобы получить документ об образовании — диплом
8. **срок обучения** = время учёбы
9. **реформа** = изменение системы
политическая реформа, экономическая реформа, реформа системы образования
10. **проводить** — провести что? (4) **эксперимент (опыт)** = сделать научный эксперимент.
11. **сторонники** ≠ **противники** чего? (2) эксперимента, реформы, учения
 - сторонники = люди, которые согласны проводить эксперимент (за эксперимент)
 - противники = люди, которые не согласны проводить эксперимент (против эксперимента)
12. **включать** — включить что? (4)
 - Высшее образование в России **включает** несколько уровней = имеет несколько уровней = состоит из нескольких уровней.

21

Познакомьтесь с системой образования в России.

Система образования в России



1. а) Прочитайте текст и скажите, какую роль играет детский сад в воспитании детей.

В российской системе образования существует два типа учебных заведений: государственные (то есть финансируемые государством) и негосударственные (не финансируемые государством), поэтому существуют две формы обучения: бесплатная и платная.

Дошкольное воспитание

До поступления в школу ребёнок получает домашнее воспитание. А если родители заняты на работе, ребёнка отдают в детский сад. Детские сады в России бывают государственными и частными.

В детском саду дети проводят целый день. Педагоги занимаются не только их воспитанием, но и подготовкой к школе: учат читать, писать, считать. В детском саду дети рисуют, поют, танцуют, занимаются спортом.

Один из лучших детских садов в Москве — «Колибри». Помимо общей образовательной программы с трёх лет дети начинают изучать иностранный язык.



Большое внимание уделяется не только интеллектуальному развитию ребёнка, но и физическому воспитанию. Два раза в неделю дети посещают бассейн. Дети, подготовленные в детском саду, лучше адаптируются к школе: меньше болеют и хорошо учатся.

б) Ответьте на вопросы:

1. Что вы узнали о дошкольном воспитании в России?
2. Есть ли детские сады в вашей стране? Какие? Какие дети их посещают?

2. а) Прочитайте текст и скажите, какие средние учебные заведения существуют в России.

Школа

В 6–7 лет ребёнок поступает в школу — начинается важный период в его жизни. Четыре года ребёнок учится в начальной школе, затем семь лет — в средней школе, где он изучает общеобразовательные предметы: русский язык, литературу, историю, математику, физику, химию, биологию, географию, информатику, иностранный язык. А также занимается спортом, музыкой, рисованием. Это обязательная программа для всех российских школ.

Кроме общеобразовательных школ существуют школы с углублённым изучением предметов. Например, есть школы,

где с первого класса изучаются иностранные языки; есть художественные школы, где больше времени уделяется живописи, рисунку; есть математические,



«Первый раз в первый класс»

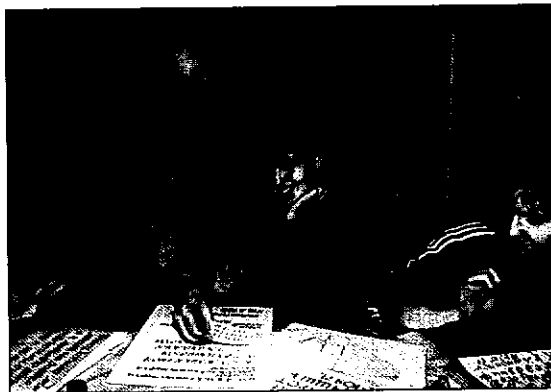
экономические и экологические школы, где несколько предметов изучается по более сложной программе.

Старшеклассники, которые ставят перед собой серьёзные цели, поступают в гимназии и лицеи. Основная задача гимназий и лицеев — воспитать разносторонне развитого человека, дать ему хороший старт в жизни.

В гимназию можно поступать с пятого класса. Для этого необходимо сдать три или четыре экзамена. В лицей принимают только школьники старших классов. Чтобы поступить в лицей, надо сдать четыре экзамена. Лицей и гимназии могут быть гуманитарными или естественнонаучными. Например, лицей «Воробьёвы горы» — один из самых популярных естественнонаучных лицеев в Москве. В этом лицее более серьёзно и глубоко изучают физику, математику, информатику, астрономию, экономику. А в московской гуманитарной лингвистической гимназии № 1513 особое внимание уделяется истории, философии, литературе и иностранным языкам. Знания, полученные учащимися в гимназиях и лицеях, дают им больше возможностей

для поступления в институты и университеты.

В 11 классе в конце учебного года учащиеся всех школ, лицеев и гимназий сдают выпускные экзамены по всем предметам и получают документ о среднем образовании, который называется «аттестат».



«Школьные годы чудесные...
Как они быстро летят...»

Годы, проведённые в школе, человек помнит всю жизнь, потому что школьные годы — это не только учёба, домашние задания и экзамены, но и школьные традиции и праздники, первый звонок и выпускной вечер, школьная дружба и первая любовь.

б) Ответьте на вопросы:

1. Какой документ получают выпускники российских средних учебных заведений?
2. Какие школы есть в вашей стране? Как туда поступить? Сколько лет там учатся?

3. а) Прочитайте текст и скажите, что даёт человеку среднее специальное образование.

Среднее специальное образование

После окончания школы молодой человек должен решить, кем стать и куда пойти учиться. Российская система образования предлагает большой выбор учебных заведений, где можно продолжить своё образование и получить профессию. Молодые люди могут пойти учиться в средние специальные учебные заведения, например в медицинское, художественное, педагогическое, техническое училище и другие. Обучение там продолжается 2–4 года в зависи-

мости от выбранной специальности. После окончания медицинского училища можно работать медсестрой (медбратом), после окончания педагогического училища — воспитателем в детском саду.

Одним из лучших художественных училищ является Палехское художественное училище, которое находится в посёлке Палех Ивановской области. Почему именно там? Потому что в посёлке Палех ещё в XIX веке работали народные мастера. Произве-

дения искусства, создаваемые ими, можно увидеть в российских музеях. Чтобы продолжить традиции народных мастеров, в 1926 году в Палехе открылось художественное училище. В этом училище преподаются рисунок и живопись, анатомия и история искусства.



б) Ответьте на вопросы:

1. Что вы узнали о среднем специальном образовании в России?
2. Где можно получить среднее специальное образование в вашей стране?

4. а) Прочитайте текст и скажите, какие формы обучения существуют в вузах России.

Высшее образование



Высшее образование в России можно получить в университетах, институтах и академиях. В 1996 году был принят закон об образовании, в котором говорится, что высшее образование в России включает несколько уровней:

- бакалавр — обучение 4 года;
- специалист — обучение 5 лет;
- магистр — обучение 6 лет.

В высшее учебное заведение (вуз) может поступить любой человек, имеющий аттестат о среднем образовании и сдавший вступительные экзамены.

Сейчас почти во всех вузах работают подготовительные курсы, которые помогают абитуриентам подготовиться к сдаче вступительных экзаменов.

Поступить в престижный вуз совсем не просто, так как существует большой кон-

курс. Например, в МГУ в 2005 году конкурс на факультет иностранных языков был 17 человек на место, конкурс на факультет наук о материалах — 13 человек на место, а конкурс на факультет биоинженерии и биоинформатики — 10 человек на место.

Если молодой человек сдал экзамены, но не прошёл по конкурсу, то есть получил недостаточное количество баллов, он может подать документы на коммерческое (платное) отделение. Но в этом случае студент не будет получать стипендию и сам должен будет платить за своё обучение.

В российских вузах существуют различные формы обучения:

- дневная форма обучения (очная), когда занятия проводятся каждый день в первой половине дня (с 9:00 до 17:00);
- вечерняя форма обучения, которая

даёт возможность студентам работать и учиться, так как занятия проводятся во второй половине дня (с 17:00 до 22:00);

- заочная форма обучения, когда студенты не присутствуют на лекциях и семинарах, они занимаются самостоятельно

по программам и материалам, полученным в вузе. Два раза в год студенты-заочники должны сдавать сессию. Перед экзаменами желающие могут получить консультации преподавателей.

б) Ответьте на вопросы:

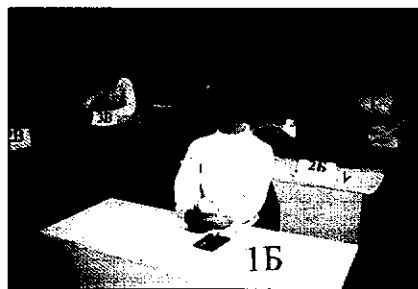
1. Что нужно, чтобы поступить в вуз в России?
2. Какие уровни включает высшее образование в России?
3. Какие уровни включает высшее образование в вашей стране?

5. а) Прочитайте текст и скажите, какую возможность ЕГЭ даёт выпускникам школ.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Уже несколько лет в России идёт реформа системы образования. С 2001 года в российских школах проводится эксперимент: ученик вместо традиционных выпускных (устных и письменных) экзаменов сдаёт единый государственный экзамен — ЕГЭ.

ЕГЭ — это письменные тесты по всем предметам. Если ученик сдаёт единый государственный экзамен, ему не нужно сдавать вступительные экзамены в вуз. Бывший ученик, а теперь абитуриент может послать заявление и результаты ЕГЭ в один или несколько выбранных им вузов. Задача этого эксперимента — помочь всем молодым людям, живущим далеко от учебных центров, поступить в престижные вузы Москвы, Петербурга и других больших городов.



Этот эксперимент имеет своих сторонников и противников. Например, МГУ пока не участвует в этом эксперименте, то есть не принимает от абитуриентов результаты единого государственного экзамена. МГУ проводит обычные вступительные экзамены на все свои факультеты.

б) Ответьте на вопросы:

1. Что такое ЕГЭ?
2. Как поступить в вуз в вашей стране?

23

Какие ещё вопросы вы хотите задать, чтобы больше узнать о системе образования в России?

24

- а) Начертите схему системы образования в вашей стране, сравните её с российской.**
- б) Расскажите о системе образования в вашей стране.**

Вы хотите продолжить своё образование в одном из вузов России.

а) Познакомьтесь с рекламой Московского государственного университета.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

День открытых дверей
пройдёт 28 марта 2006 года в 12:00 в Актовом зале Главного здания на Воробьёвых горах.

Приглашаются абитуриенты на встречу с ректором МГУ, деканами факультетов, преподавателями.

Вы узнаете:

- об истории Московского университета,
- о новых программах,
- о вступительных экзаменах.

Вы сможете получить информацию:

- о каждом факультете,
- о специальностях,
- о сроках обучения,
- о правилах приёма на дневное, вечернее и заочное отделения,
- о стоимости обучения,
- об общежитии,
- о медицинском страховании.

Вы сможете задать интересующие вас вопросы.

Факультеты МГУ

- Механико-математический факультет
- Факультет вычислительной математики и кибернетики
- Физический факультет
- Химический факультет
- Биологический факультет
- Факультет биоинженерии и биоинформатики
- Факультет почвоведения
- Геологический факультет
- Географический факультет
- Факультет наук о материалах
- Факультет фундаментальной медицины
- Исторический факультет
- Филологический факультет
- Философский факультет
- Экономический факультет
- Высшая школа бизнеса
- Юридический факультет
- Факультет журналистики
- Факультет психологии
- Институт стран Азии и Африки
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков
- Факультет государственного управления
- Факультет искусств
- Факультет мировой политики
- Факультет педагогического образования
- Факультет дополнительного образования
- Факультет военного обучения
- Кафедра физического воспитания и спорта
- Институт переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук
- Центр переподготовки научно-педагогических кадров

б) Вы просмотрели рекламу. Скажите, что такое «день открытых дверей». Что вы узнали о дне открытых дверей в МГУ?

Вас заинтересовала эта реклама. Вы хотите учиться в МГУ. Скажите, на какой факультет вы хотите поступить.

Какую информацию вы хотите получить? Задайте интересующие вас вопросы. Чтобы задать вопросы, используйте следующие слова и словосочетания:

- документы, подать документы
- подготовительные курсы
- сдать вступительные экзамены
- конкурс (сколько человек на место)

- платить за обучение
- получать стипендию
- сроки обучения

27 Напишите письмо в университет (институт), в который вы хотите поступить. Сообщите сведения о себе:

- Кто вы?
- Сколько вам лет?
- Откуда вы?
- Какое у вас образование? Что вы закончили?
- На какой факультет вы хотите поступить? Почему?

28 Ваш друг попросил вас написать ему письмо и рассказать, как поступить в МГУ. Напишите ему, что вы узнали.

29 Ваш друг хочет поступить на факультет биоинженерии и биоинформатики МГУ. Вы прочитали в газете рекламу этого факультета.

а) Передайте (расскажите) другу всю информацию, которую вы получили из рекламы.

Добро пожаловать на факультет биоинженерии и биоинформатики
Московского государственного университета!

На факультете биоинженерии и биоинформатики проводится обучение по новой специальности — биоинженерия и биоинформатика.

Срок обучения — 5 лет.

Форма обучения — очная, дневная.

Прием документов — с 20 июня по 1 июля включительно.

Абитуриенты должны сдать в приёмную комиссию следующие необходимые документы:

- заявление о приёме на имя ректора МГУ, написанное абитуриентом;
- документ о среднем образовании с оценками;
- шесть фотографий размером 3х4 (матовые);
- медицинскую справку о состоянии здоровья;
- по желанию абитуриент представляет характеристики, грамоты и рекомендации.

Вступительные экзамены:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Математика (письменно) | 10 баллов |
| 2. Химия (письменно) | 10 баллов |
| 3. Биология (письменно) или физика (письменно) по выбору | 10 баллов |
| 4. Русский язык и литература (сочинение) | 5 баллов |

Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены и прошедшие по конкурсу, будут зачислены на I курс.

Абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, но не прошедшие по конкурсу, могут быть зачислены на обучение на контрактной основе (платно).

Всем поступившим иногородним студентам предоставляется общежитие.



1. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий

Сравните

<i>Какая это компьютерная программа? (Чем новая программа отличается от старой?)</i>	<i>Как работает новая компьютерная программа?</i>
Эта новая компьютерная программа быстрее, лучше, эффективнее , чем старая.	Эта новая компьютерная программа работает быстрее, лучше, эффективнее , чем старая.
<i>Какая это компьютерная программа?</i> Эта программа быстрее лучше эффективнее	<i>Как работает эта программа?</i> Она работает быстрее лучше эффективнее

Прочитайте примеры в таблице 1.

а) Скажите, какие степени сравнения есть у прилагательных и наречий.

Таблица 1

	Сравнительная степень		Превосходная степень
Какой?	важный	более / менее важный	важнейший самый важный
Как?	важнее -ее	более / менее важно	_____
Какой?	богатый	более / менее богатый	богачейший самый богатый
Как?	(после ж, ш, щ, ч) богаче -е	более / менее богато	_____

б) Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных.

интересный, умный, трудный, красивый, стройный, тяжёлый, длинный, медленный, современный

Обратите внимание!

хороший — лучше — наилучший, самый лучший, самый хороший
хорошо — лучше

плохой — хуже — наихудший, самый худший, самый плохой
плохо — хуже

маленький — меньше — наименьший, самый маленький
мало — меньше

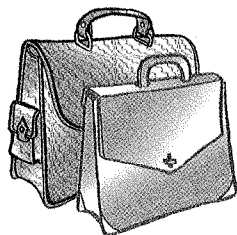
большой — больше — наибольший, самый большой
много — больше

тонкий — тоньше (к/ш) = / толстый — толще (ст/щ)
редкий — реже (дк/ж) = / частый — чаще (ст/щ)
дорогой — дороже (г/ж) = / дешёвый — дешевле (в/вл)
простой — проще (ст/щ) = / сложный — сложнее
лёгкий — легче (к/ч) = / трудный — труднее
близкий — ближе (зк/ж) = / далёкий — дальше (к/ш)
короткий — короче (тк/ч) = / длинный — длиннее
яркий — ярче (к/ч)

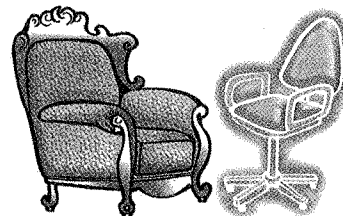
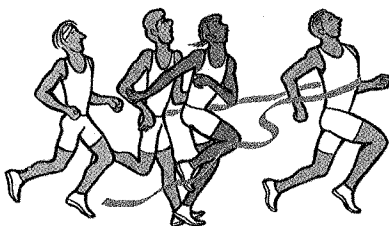
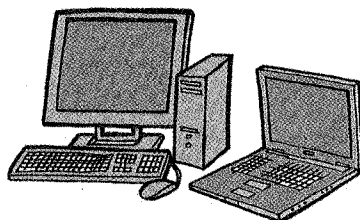
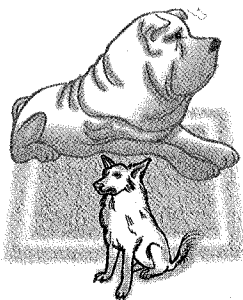
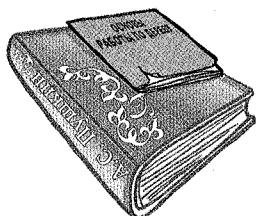
2

**Сравните эти рисунки. Подберите нужные характеристики.
Кто больше!**

Образец:



Этот портфель больше, удобнее, красивее,
дороже. / Этот портфель меньше, хуже, дешевле.



2. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий

Зимой в России ночь (1) длиннее, чем день (1).

Зимой в России ночь (1) длиннее дня (2).

кто? / что? (1) больше / меньше, чем кто? / что? (1)

=

кто? / что? (1) больше / меньше кого? / чего? (2)

Прочитайте сообщения, скажите по-другому.

Образец:

Планета Земля больше, чем Венера.



Планета Земля больше Венеры.

Планета Венера меньше, чем Земля.



Планета Венера меньше Земли.

1. Зимой в России день короче, чем ночь.
2. Луна меньше, чем Земля.
3. Алмаз твёрже, чем стекло. (твёрдый $\neq$ мягкий)
4. Дерево мягче, чем металл.
5. Масло легче, чем вода. (лёгкий $\neq$ тяжёлый)
6. Золото дороже, чем серебро.
7. Мёд полезнее, чем сахар. (полезный $\neq$ вредный)
8. Апельсин слаще, чем лимон. (сладкий $\neq$ кислый)
9. Самолёт быстрее, чем поезд.

Сравните:

- воздух в городе и в деревне (грязный $\neq$ чистый)
- климат на севере и на юге
- погоду летом и зимой
- разные виды транспорта (самолёт, поезд, автобус, такси...)

Отгадайте загадки.

Что слаще мёда, глубже колодца, дороже золота?
Что на свете всего быстрее?

←
(нос)
(бысым)

Прослушайте русские народные пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Старый друг лучше новых двух.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Ум хорошо, а два лучше.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

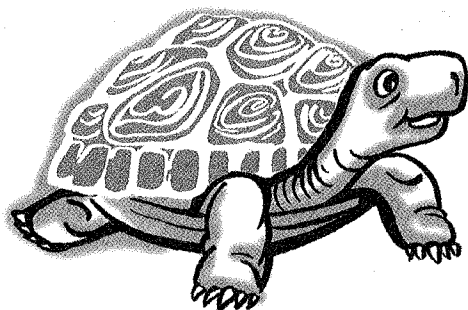
Тише едешь — дальше будешь.

Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше.

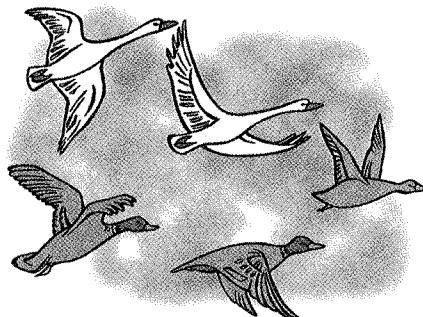
7

Посмотрите на рисунки и ответьте на вопросы:

- Какое животное может пить реже всех?
- Какое животное на Земле движется медленнее всех?
- Какие птицы летают быстрее всех?
- Какое животное спит больше всех?
- Какая птица бежит быстрее всех?



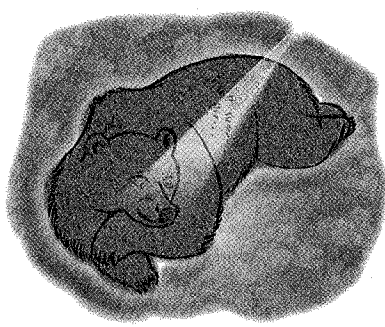
черепаха



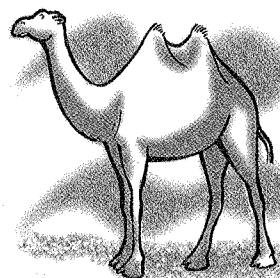
утки и гуси



страус



медведь



верблюд



3. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в конструкции **чем..., тем...** в сложном предложении

Чем больше вы занимаетесь спортом, тем лучше вы себя чувствуете.

Чем больше человек знает, тем интереснее разговаривать с ним.

Чем лучше человек знает язык, тем легче и быстрее он переводит.

Чем больше / меньше + глагол, тем лучше / хуже + глагол

а) Восстановите предложения (соедините части А и Б).

А

1. Чем больше вы читаете, ...
2. Чем больше информации вы получаете, ...
3. Чем современнее компьютер, ...
4. Чем больше вы будете заниматься, ...
5. Чем меньше человек гуляет и спит, ...
6. Чем легче задача, ...
7. Чем труднее задача, ...
8. Чем больше иностранных языков знает человек, ...

Б

тем он эффективнее.

тем хуже он себя чувствует.

тем легче и быстрее он изучает
каждый следующий иностранный язык.

тем лучше вы сдадите экзамены.

тем больше вы узнаете нового.

тем сложнее её запомнить.

тем проще её решить.

тем интереснее её решать.

б) Скажите, как вы сейчас говорите (пишете, читаете, понимаете) по-русски — лучше (хуже...), чем раньше?

пишу лучше, красивее, правильнее, грамотнее
 читаю быстрее, правильнее, громче, тише
 говорю быстрее, медленнее, правильнее, лучше, больше

Прочитайте информацию, скажите по-другому.

Образец:

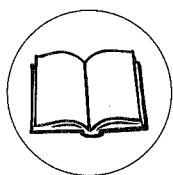
Озеро Байкал — *глубочайшее* озеро в мире.Озеро Байкал — *самое глубокое* озеро в мире.

1. Вода в озере Байкал чистейшая в мире.
2. Эверест — это высочайшая вершина в мире, её высота 8846 метров.
3. Столица Мексики Мехико является крупнейшим городом мира.
4. Китайский язык является одним из древнейших письменных языков.

5. В Италии находится старейший театр в мире, который называется «Олимпико».

6. Храм Василия Блаженного на Красной площади можно назвать красивейшим храмом Москвы.

10



Вы будете читать текст. Познакомьтесь с новыми словами. Прочитайте объяснения, постарайтесь понять без словаря значения новых слов, поставьте к ним вопросы.

1. **басня** = короткий рассказ или стихотворение о человеческих недостатках, в котором героями являются животные
2. **баснописец** = человек, который пишет басни
3. **раб** = человек, принадлежащий хозяину и не имеющий никаких прав

11

а) Прочитайте текст и скажите, какие значения имеет слово язык.

Имя Эзопа известно во всём мире. Эзоп — древнегреческий баснописец и мыслитель, живший в VI веке до нашей эры. Эзоп был рабом. Однажды хозяин пригласил к себе гостей и приказал Эзопу приготовить на обед самое лучшее, что есть на свете. Эзоп пошёл на рынок, купил язык и приготовил его. Когда пришли гости, Эзоп подал на стол приготовленное им блюдо. Хозяин спросил, почему Эзоп приготовил только язык. Эзоп ответил: «Ты приказал мне купить и приготовить самое лучшее, что есть на свете. А что может быть на свете лучше языка? С помощью языка люди изучают науки, получают знания, строят города, общаются друг с другом, решают разные проблемы, приветствуют друг друга, объясняются в

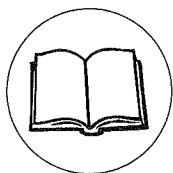
любви. Нет на свете ничего лучше, нужнее, важнее, красивее и сильнее языка...» Ответ понравился хозяину.

В другой раз хозяин пригласил гостей и приказал Эзопу приготовить на обед самое худшее, что есть на свете. Эзоп опять пошёл на рынок, купил язык и приготовил его. Хозяин очень удивился. Тогда Эзоп объяснил хозяину: «Ты приказал мне приготовить самое худшее. А что на свете может быть хуже языка? Язык может начать войну, сделать людей врагами, он может убить, предать, обидеть, обмануть; он приказывает разрушать города и даже целые государства, он несёт в нашу жизнь горе и зло. Нет на свете ничего хуже, страшнее, хитрее и злее языка». И этот ответ тоже понравился хозяину.

б) Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Эзоп? Что вы узнали о нём?
2. Что хозяин попросил его приготовить на обед в первый раз?
3. Что приготовил Эзоп и почему? Как он объяснил свой поступок?
4. Какое задание получил Эзоп от хозяина во второй раз?
5. Что приготовил Эзоп во второй раз и почему? Как он объяснил свой поступок?
6. Согласны ли вы с Эзопом? Аргументируйте свой ответ.

в) Кратко сформулируйте выводы из этого текста. (Как можно охарактеризовать язык, на котором говорят люди?)



а) Прочитайте текст. Скажите, сколько победителей было в конкурсе и что они сделали с премией.

Конкурс

1 марта 2003 года на центральном телевидении началась новая научно-популярная программа, автором и ведущим которой был известный журналист Александр Гордон. На эту программу были приглашены известные российские учёные (всего 191 человек), которые должны были рассказать телезрителям свою теорию устройства мира: как устроен наш мир, как человек узнаёт мир, как возникла жизнь на Земле.

В начале передачи Александр Гордон объявил, что учёный, который сможет лучше и интереснее всех объяснить устройство мира, получит приз — 100 килограммов чистого золота или один миллион евро. Эта сумма больше, чем Нобелевская премия.

Передачу Александра Гордона показывали по телевизору в ночное время. И хотя это было очень поздно, зрители не ложились спать, ждали эту передачу и с удовольствием смотрели её, так как учёные, приходившие на передачу, рассказывали много интересного. Например, есть ли жизнь на других планетах, почему цивилизации рождаются и умирают, какую роль в развитии цивилизации играет язык, зачем рыбам в океане нужны яркие краски, есть ли интеллект у муравьёв и многое другое... Выступил 191 учёный — прошла 191 передача.

Когда передачи закончились, все учёные, принявшие участие в этой программе, все телезрители и даже сам ведущий с волнением ждали, кто же будет лучшим, кто победит и получит приз — 1 миллион евро?! Самым интересным было то, что победителя конкурса выбирали сами участники. Каждый из участников получил 191 балл и полную свободу. Он мог взять эти

баллы себе или отдать другому учёному — тому, кого он считает лучшим. Потом независимая группа должна была подсчитать все голоса и объявить победителя.

И вот 1 марта 2004 года все учёные — участники программы собрались в большом красивом зале, зрители сидели дома перед своими телевизорами.

Все волновались и ждали... До самых последних минут никто не знал, кто стал победителем. И вот, наконец, в зал принесли конверт с результатами конкурса. Александр Гордон открыл конверт и объявил: «Победил Дмитрий Сергеевич Чернавский, один из ведущих в мире специалистов по теоретической биофизике». На сцену вышел очень энергичный, живой, весёлый человек. Зал начал аплодировать российскому учёному. Это была заслуженная и справедливая победа.

Когда ведущий программы Александр Гордон предложил учёному выбрать приз — 100 килограммов золота или один миллион евро, — Дмитрий Сергеевич Чернавский выбрал один миллион евро. Зал опять начал аплодировать. Гордон передал учёному конверт с чеком на один миллион евро и спросил учёного, что он собирается делать с такой большой суммой. На этот вопрос Чернавский спокойно ответил, что он благодарит своих коллег, которые выбрали его, но он не считает себя лучшим российским учёным и поэтому он поделит миллион евро на всех, кто принимал участие в конкурсе. «И это будет справедливо!» — сказал Дмитрий Сергеевич.

Несколько минут в зале была тишина, а потом все встали и долго аплодировали большому учёному и настоящему человеку.



II. Полная и краткая форма прилагательных



В литературе для описания человека или предмета часто используются краткие формы прилагательного.

Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива,
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой.

А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»

Прочитайте примеры в таблице 2.

Скажите, чем отличается полная форма прилагательных от краткой формы.

Таблица 2

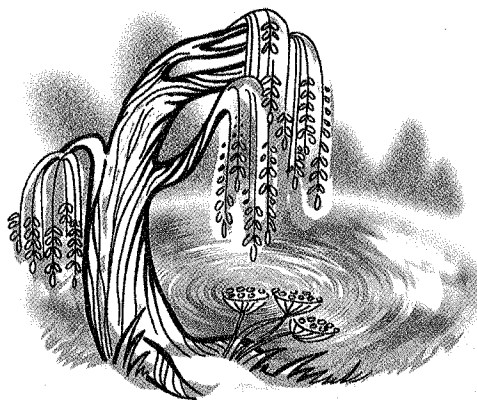
полная форма	краткая форма
красивый город	Город красив. (каков?) Город был красив. (каков?) Город будет красив. (каков?)
красивая девушка красивое озеро красивые цветы	Девушка была красива. (какова?) Озеро было красиво. (каково?) Цветы были красивы. (каковы?) Цветы будут красивы. (каковы?)

Сравните

роль полного и краткого прилагательного в предложении

S Москва — очень красивый город. P	S Вечером этот город очень красив . P
P Мне нравится эта красивая девушка. S	S На фотографии девушка была очень P красива . P
P В комнату вошла высокая, стройная, S красивая девушка. (Какая девушка вошла в комнату?)	S Девушка была высока, стройна, красива . P (Что можно сказать об этой девушке?)

Посмотрите на рисунки, найдите подходящие подписи к ним.
О ком или о чём можно так сказать?



чиста, прозрачна, холодна

молод, красив, умён, богат

вкусен, полезен, ароматен

молода, красива, стройна, хороша собой

высок, строен, здоров, весел

а) Посмотрите, как употребляется краткая форма прилагательных в предложениях.

На какие вопросы отвечают эти предложения?

Эта страна богата (чем? 5) нефтью и газом.

Этот учёный известен всему миру (чем? 5) своим открытием.

Приз, который получил победитель, был равен (чему? 3) миллиону евро.

Преподаватель был доволен (чем? 5) ответами своих студентов.

богат = беден чем? (5)
известен кому? (3) / чем? (5)
доволен кем? / чем? (5)
равен чему? (3)

б) Дайте свои примеры.

а) Посмотрите, как можно описать предмет.

- Какие книги тебе нравятся?
 — Мне нравятся
- все книги
 - любые книги
 - разные книги
 - книги русских писателей
 - интересные книги
 - книги без иллюстраций
 - книги из букинистического магазина
 - книги в твёрдой обложке
 - книги для детей
 - книги по искусству
 - книги о природе
 - книги на русском языке
 - книги с автографами авторов
 - книги, написанные современными писателями

б) Какая книга нравится вам?

в) Подберите определения к данным существительным:

журнал, статья, стихотворение, фильмы.

г) Спросите у друзей, какие журналы, статьи, стихи, фильмы им нравятся.

Восстановите предложения (используйте слова справа).

1. Чтобы поступить в МГУ, ... абитуриент должен сдать вступительные экзамены.
2. В МГУ 23 факультета. Вы можете выбрать ... факультет.
3. В 2003 году ... большой конкурс в МГУ был на факультете иностранных языков.
4. ... год весной ... университеты и институты Москвы проводят дни открытых дверей.
5. Библиотека работает ... день, кроме воскресенья. Вы можете получить книги в ... удобное для вас время.
6. ... иностранные студенты МГУ имеют право на льготный проезд в общественном транспорте.

любой

каждый

самый

весь, вся, всё, все

а) Прочитайте только названия статей из журналов и скажите, какую статью нужно прочитать, чтобы ответить на вопросы:

1. Какое значение имело слово «школа» раньше?
2. Как помочь нашей памяти хорошо работать?
3. Как можно изучать иностранные языки?

б) Прочитайте научно-популярные статьи и ответьте на вопросы после текста (при необходимости можно пользоваться словарём).

Школа

Слово «школа», существующее почти во всех языках мира, происходит от греческого слова *skhole*. Первоначально это слово значило «проводить свободное время, быть праздным, то есть ничего не делать или делать что-то медленно, заниматься чем-то во время досуга».

Существует теория, по которой школы сначала со-

здавались не для обучения. В них собирались люди, которые не могли работать, то есть старики и дети. В школах старики и дети проводили весь день с утра до вечера, чтобы не мешать работать трудоспособным людям. ■

Журнал «Наука и жизнь»

Ответьте на вопросы:

1. Зачем создавались первые школы?
2. Что такое школа сейчас и какой она была раньше, много веков назад?

Как стать полиглотом

Слово полиглот происходит от греческого слова *polyglottos*, что значит «многоязычный». Следовательно, полиглот — это человек, владеющий многими иностранными языками. Много — это сколько? Сами полиглоты считают, что кроме родного языка нужно в совершенстве знать не менее четырёх языков, то есть абсолютно свободно, без акцента говорить на этих языках, точно переводить звучащую речь и письменные тексты, грамотно писать. Вы думаете, что это невозможно?

Полиглоты уверены, что неспособных к языкам людей нет. Они считают, что любой человек, имеющий средние способности, в течение жизни может освоить 5–6 иностранных языков. А чтобы добиться хороших результатов, человек должен иметь сильную волю, огромное желание знать язык и самое главное — не бояться сделать ошибку и не стесняться говорить. ■

Евгений Михайлович Чернявский — полиглот, он знает 38 иностранных языков. Шесть из них он знает очень хорошо. Люди, для которых эти языки родные, думают, что Чернявский — их соотечественник.

Е.М. Чернявский — филолог, он работал с одиннадцатью языками как переводчик-синхронист и преподавал эти языки в вузах. Он переводил научную литературу и художественные произведения с двадцати восьми языков. Удивитель-

но то, что Чернявский изучал эти языки самостоятельно, в свободное от работы время. Он говорит, что у него нет ни особого таланта, ни особых способностей, ни феноменальной памяти. Просто ему было интересно изучать иностранные языки. Евгений Михайлович любит повторять слова: «Человек проживает столько жизней, сколько знает языков».

Когда Чернявский учил языки, он разработал рекомендации, как стать полиглотом. Его советы очень просты:

1. Занимайтесь регулярно. Лучше заниматься полчаса каждый день, чем семь часов один раз в неделю.
2. Всегда имейте с собой тетрадь, где записаны слова, тексты, есть таблицы.
3. Практика — это будущий успех. Чаще говорите на изучаемом языке.
4. Читайте больше, даже если плохо понимаете текст.
5. Всегда используйте свободное время, например, учите языки во время поездки в транспорте, прогулки и т. д. ■

Сергей Григорьевич Халипов — тоже филолог, преподаватель Санкт-Петербургского университета. Он знает 44 языка. Сергей Григорьевич считает, что он хорошо знает восемь языков, ещё на десяти языках говорит, на остальных двадцати шести читает, пишет, переводит. Халипов уверен, что важно не количество языков, а знание законов языка, его связи с другими языками. У него есть своя система изучения языка: сначала научиться правильно произносить звуки, затем узнать и понять основные правила грамматики, выучить некоторое количество слов. И самое важное — больше говорить на изучаемом языке. ■

Ответьте на вопросы:

1. Кто такие полиглоты?
2. Как вы понимаете выражение: «Человек проживает столько жизней, сколько знает языков»?

Какие ещё вопросы вы хотите задать для уточнения информации из текста?

Память

В памяти каждого человека хранятся его опыт, семейные и культурные традиции. Мы часто жалуемся на память и думаем, что забываем важные вещи. Но на самом деле это не так. Информация, полученная человеком, никогда не исчезает из памяти, она остаётся в разных частях мозга. Наша память работает, как компьютерный жёсткий диск: чтобы запомнить новую информацию, нужно освободить для неё место. Но не стереть старую информацию, а сохранить её в другом месте, чтобы в нужный момент получить её снова.

Под микроскопом наша память похожа на карту автомобильных дорог большого государства. Миллиарды нервных клеток, связанные между собой и всем нашим организмом, образуют эту карту. Движение на этой карте не останавливается никогда, даже когда мы спим.

Каждый день мы получаем огромное количество информации, знакомимся с новыми людьми, делаем несколько дел одновременно. В этой ситуации мы можем забыть даты, можем забыть о важной встрече, часто не можем вспомнить слово или имя хорошо знакомого нам человека.

Вот несколько советов, которые помогут вашей памяти работать хорошо.

Соедините предмет и действие, которое вы делаете автоматически!

Мы часто забываем о том, что должны сделать, и ещё чаще — когда мы это должны сделать. Например, утром вам надо послать важное письмо. Положите конверт рядом с ключами, без которых вы не сможете выйти из дома. А вечером вам надо обязательно выпить лекарство. Положите это лекарство около кровати, где вы спите.

Соедините событие и эмоции!

Если вы спросите своего друга, что он делал на занятиях месяц назад, он ничего не вспомнит. А если вы спросите, что он делал в тот день, когда уезжал на родину, или в день перед экзаменами, его рассказ будет более точным и ярким.

Не повторяйте весь материал сразу!

Перед экзаменами студенты часто делают ошибку: они хотят прочитать и запомнить весь материал сразу. Это неправильно. Чтобы запомнить большое количество информации, разделите её на части и повторяйте по частям. Потом повторите всю информацию один или два раза перед экзаменом — результат будет намного лучше.

Записывайте информацию подробно!

Чтобы вспомнить, надо записать. Никогда не пишите только номер телефона, потому что завтра вы забудете, чей это номер, что вы хотели сделать и кому позвонить. Если вы записываете номер телефона, обязательно напишите рядом имя человека и вопрос, который вы хотите решить. Это действие сэкономит вам много времени. ■

Журнал «Гео Фокус»

Ответьте на вопросы:

1. Что хранится в памяти каждого человека?
2. Как работает наша память? Отдыхает ли она?
3. Почему человек часто забывает о важных вещах?
4. Какие советы учёных могут помочь нашей памяти работать?
5. Какой совет вы хотите использовать?
6. Что помогает вам запоминать информацию? Дайте свои советы.

в) Скажите, какая статья вас заинтересовала и почему.

29

Продолжите ряд антонимичных словосочетаний.

громкий голос — тихий голос
трудный экзамен —
мягкий хлеб —
тяжёлый портфель —
сладкое яблоко —
мелкое озеро —

чистая вода —
полезный продукт —
длинные волосы —
близкий родственник —
современный костюм —
тяжёлый характер —

Восстановите предложения, выбрав нужные глаголы и поставив их в правильную форму.

1. Преподаватель ... студентов не опаздывать на лекции.
2. Студенты вышли на демонстрацию и ... увеличить им стипендию.
3. Ректор ... запретить курение в здании МГУ.
4. Студенты ... преподавателя провести дополнительную консультацию перед экзаменом.
5. Преподаватель ... студентам принять участие в научной конференции.
6. Студенты — члены организации «Green Peace» ... сохранить парк около университета.
7. Администрация университета ... лучшим студентам поехать на практику в страны Европы и Америки.

1. На дне открытых дверей в МГУ ... ректор, деканы факультетов и профессора университета.
2. Ректор Московского университета ... первокурсников, поступивших в МГУ.
3. 25 января во всех высших учебных заведениях страны ... День студентов.
4. Каждый год на празднике в МГУ ... студенты, профессора и гости университета.
5. Ректор университета ... студентов с праздником и угощает всех специальным напитком — медовухой.
6. После торжественной части и дискотеки студенты по традиции идут гулять на Воробьёвы горы, где продолжают ... День студентов.
7. Мой друг ... на празднике студентов, так как в январе он находился на практике в США.

попросить

потребовать

приказать

предложить

присутствовать

отсутствовать

поздравлять

праздновать

а) Составьте все возможные словосочетания.

давать	сообщение, привет, файл,
создавать	совет, информацию, традиции,
передавать	книги, произведения, деньги,
издавать	записку, указ, опыт

б) Восстановите предложения, выбрав нужные глаголы.

1. Ты едешь в Москву? Зайди в университет, ... привет нашим преподавателям.
2. Пожалуйста, ... сообщение директору туристической фирмы.
3. Художники, скульпторы, композиторы ... произведения искусства.
4. Учебники, которые ... издательство «Златоуст», продаются не только в России, но и за рубежом.
5. Из поколения в поколение люди ... культурные, семейные и бытовые традиции своего народа.
6. Русская императрица Елизавета Петровна, дочь Петра I, ... указ о создании Московского университета.
7. Легко ... советы, но трудно их выполнять.

давать
датьсоздавать
создать

8. В университетской типографии ... первую в стране неправительственную газету «Московские ведомости».
9. Ведущий телепрограммы ... победителю конкурса конверт с чеком на один миллион евро.

передавать
передать
издавать
издать



ПОГОВОРИМ

32

**Вы узнали об истории Московского университета. А какие университеты есть в вашей стране (в вашем городе)?
Расскажите об одном из них. Используйте план.**

1. Как называется ваш университет?
2. Где он находится?
3. Когда и кем он был основан?
4. Чьё имя носит ваш университет и почему?
5. Кто сыграл большую роль в его создании и развитии?
6. Сколько факультетов было в вашем университете раньше и сколько факультетов есть в нём сейчас? Какие это факультеты?
7. Кто мог учиться в этом университете раньше и кто учится в нём сейчас?
8. Учатся ли в вашем университете иностранные студенты?
9. Какие известные люди учились или работали в этом университете? Что вы о них знаете?
10. Какие традиции и праздники есть в вашем университете?
11. Сколько лет вашему университету?
12. Что представляет собой ваш университет сейчас? (Территория, здания, факультеты, библиотеки, научные кабинеты; количество профессоров и студентов.)

33

**Вы хотите участвовать в студенческой конференции.
а) Прочитайте рекламу. Скажите, что вы узнали.
Что вам нужно сделать?**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

С 12 по 15 апреля 2006 года в Московском университете будет проходить Международная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов — 2006». Для участия в конференции приглашаются студенты, аспиранты, молодые учёные российских и иностранных университетов и институтов.

• Желающим принять участие в конференции необходимо:

- 1) заполнить анкету,
- 2) прислать тезисы доклада.

- Рабочие языки конференции — русский и английский.
- Общежитие для участников конференции бесплатное. Проезд и питание за свой счёт.
- Тезисы докладов будут изданы.

Все документы вы можете прислать по электронной или обычной почте до 15 марта 2006 года.

Адрес оргкомитета:

Россия, 119899, Москва, Воробьёвы горы, Главное здание МГУ, сектор А, комната 1021.