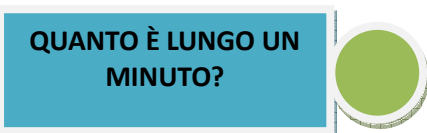


Le attività elencate qua sotto sono descritte nelle pagine seguenti e possono essere facilmente usate ad un livello base.

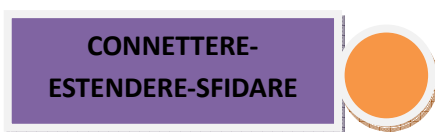
Esercizio 1:



Esercizio 2:



Esercizio 3:



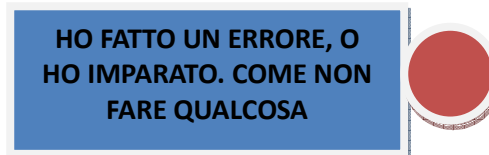
Esercizio 4:



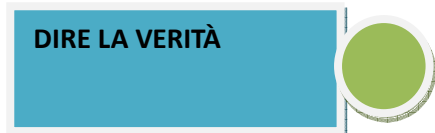
Esercizio 5:



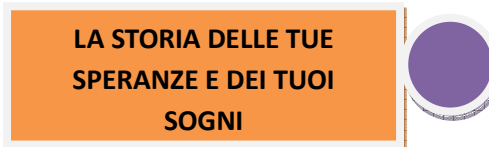
Esercizio 6:



Esercizio 7:



Esercizio 8:



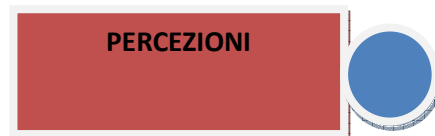
Esercizio 9:



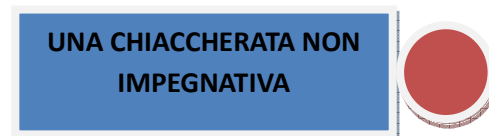
Esercizio 10:



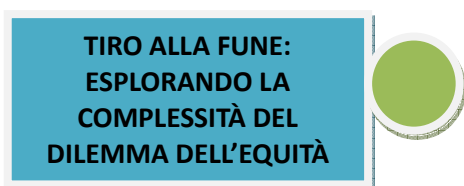
Esercizio 11:



Esercizio 12:



Esercizio 13:



QUANTO È LUNGO UN MINUTO?

Competenze:	Gestione finanziaria
Applicazione:	Le intelligenze multiple descrivono le potenzialità che tutti noi abbiamo. Possediamo tutte queste intelligenze con diversi livelli di potenziale. Trovare e comprendere meglio queste intelligenze costituisce un grande passo in avanti quando gli utenti devono prendere decisioni e affrontare cambiamenti nelle loro vite.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Questa attività permette agli utenti di sperimentare tutte le intelligenze.
Tipo di attività:	Individuale
Materiali:	Musica per l'intelligenza musicale. Esempio musicale: http://www.youtube.com/watch?v=69fzWhJW2IM Mocopies
Durata:	30 minuti
Scopo:	Pensare a quanto è lungo un minuto. Quando la gente pensa a questo, si arriva a conclusioni che dipendono da cosa si sta facendo. Un minuto può essere molto lungo o molto breve. Le seguenti sono attività di un minuto che permettono alle persone di sperimentare ciascuna intelligenze per la durata di un minuto. Fate questa attività e chiedete a ciascuna persona di scegliere quale intelligenza sembra essere più forte e quale più debole. Questo può dipendere dalla gradevolezza dell'attività o dalla facilità con cui si riesce a compiere ciascuna di essa. Segue una discussione sulla lunghezze di ciascun minuto e perché è sembrato troppo lungo o troppo corto. Discutete il livello di gradevolezza o la mancanza di piacere di ciascuna attività. Da ricordare: avete solo un minuto per ciascuna di queste attività.

Procedura:

1. Muoviti attorno al gruppo e parla con più persone possibile su come spendono i soldi.
2. Siedi silenzioso/a per un minuto e pensa a qualcosa che hai comprato nelle ultime 24 ore.
3. Fai della ginnastica o esercizi di movimento.
4. Quanto costerebbe una cena per quattro persone con una proteina, un vegetale, un frutto, un latticino, un carboidrato e una bevanda salutare?
5. Scrivi un saggio di un minuto sul denaro.
6. Pensa ai modi in cui la musica potrebbe influenzarti in un supermercato, in un fast food, mentre stai aspettando una telefonata di qualcuno, al cinema o nella grande distribuzione.
7. Disegna un grafico a torta mostrando il tuo uso principale di denaro in un giorno.
8. Descrivi le tue abitudini di spesa come possono variare nelle diverse stagioni.

Hai un minuto per pensare ai modi in cui sprechi denaro in cose superflue.

COME IMPARIAMO: QUATTRO MODI

Competenze:	Imparare ad apprendere
Applicazione:	L'educatore Antoine de la Garanderie dice che la sua ricerca mostra l'esistenza di quattro modi principali in cui la gente affronta l'apprendimento. Leggi i quattro modi e pensa al modo o ai modi che tu usi quando stai imparando qualcosa. Modo 1. Il discente prova a collegare le nuove cose da imparare alle cose già conosciute. Il discente inserisce le nuove informazioni in ciò che già sa. Modo 2. Il discente apprende nuove cose tramite un testo. Questo può essere fatto visivamente: il discente vede il testo con gli occhi della sua mente, o lo ascolta mentalmente come testo parlato. Modo 3. Il discente analizza razionalmente il nuovo materiale, comparando e capendo le differenze. Questo stato della mente può anche far entrare in conflitto il discente con il formatore. Le persone nel Modo 3 possono talvolta disturbare i loro formatori. Modo 4. Questo è il modo creativo e legato all'immaginazione. Questo è Einstein che sogna ad occhi aperti durante la lezione di matematica e sogna di viaggiare nello spazio al termine di un fascio di luce.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Punti di ingresso che usano le intelligenze personali, logico-matematica, visuale/spaziale.
Tipo di attività:	Individuale con discussione di gruppo.
Materiali:	Copie della storia da attaccare al muro.
Durata:	40 minuti
Scopo:	Per coloro che stanno prendendo in considerazione un'ulteriore formazione o di tornare a scuola, l'apprendimento degli stili è rilevante e necessario.

Procedura:

1. Dopo che tu hai pensato ai 4 Modi di apprendimento e a come potrebbero applicarsi a te, prova questo esperimento.

Posiziona la storia qua sotto in un'altra stanza o nel lato opposto della stanza dove ti trovi. Leggi il testo con attenzione. Quando tu pensi di poter riprodurre la storia allontanati e riproducila nel modo che ti viene più naturale.

Pensa a come saresti capace di farlo. Quale dei 4 Modi useresti?

Un ringraziamento a Mario Rinvoluceri, il quale ha sviluppato questa attività.

Una storia inglese

Immagina la scena nel lontano nord dell'Inghilterra: due boscaioli sono al lavoro nel profondo della foresta. Puoi udire il colpo delle loro asce per miglia là intorno. Uno di loro è alto e magro, mentre l'altro è basso e grasso.

Quello alto e magro è al lavoro, mentre l'altro si riposa sulla sua ascia. Improvvisamente l'ascia del boscaiolo alto scivola e colpisce il suo piede: il sangue sgorga dalle dita del suo piede, fuori dallo stivale. Si gira verso l'uomo grasso e dice "Tagliare gli alberi può essere pericoloso".

Oh, ho dimenticato di dirtelo, la prima parte della storia si è svolta nel 1992.

Ed ora la seconda parte: siamo nel 1993. Gli stessi due uomini sono nella stessa foresta. Questa volta l'uomo basso e grasso agita l'ascia, l'ascia scivola e taglia il suo piede. Il sangue è ovunque. Si gira lentamente verso l'alto uomo, lo guarda negli occhi e dice "Sì".

Vai al DIARIO e scrivi le tue riflessioni su come ricordi di essere capace di riprodurre la storia.

2. Pensa a qualcosa che sai fare bene. Rifletti su come hai imparato a farla e scrivilo in un DIARIO.

Come il fiore è l'annunciatore del frutto, così i bambini degli uomini sono la promessa della loro vita.

H. Kahn

CONNETTERE-ESTENDERE-SFIDARE

Competenze:	Genitoriali
Applicazione:	Una parte importante delle intelligenze multiple consiste nello sviluppare il pensiero creativo di ciascuna persona e allo stesso tempo massimizzare l'interazione dei partecipanti.
Collegamento con le intelligenze multiple:	I punti di ingresso sono le due intelligenze personale e logico-matematica.
Tipo di attività:	Piccoli gruppi
Materiali:	Post it di tre colori
Durata:	45 minuti
Scopo:	Incoraggiare le persone ad approfondire il loro pensiero e quindi sviluppare il pensiero creativo.

Procedura:

Fai una lista di circa 10 affermazioni che consideri importanti nella genitorialità. Queste affermazioni devono rimanere all'interno delle competenze genitoriali che vuoi che le persone nel tuo gruppo applichino e usino nelle loro vite.

Distribuisci una lista di affermazioni a coppie, piccoli gruppi o individui, come ritieni sia più appropriato.

Su un post it di un colore differente chiedi loro di scrivere cose che possano portare il loro pensiero su nuove direzioni... Infine, usando un post it di colore ancora diverso, chiedi loro di scrivere cose che si incastrano o che non capiscono. Queste sono cose di cui vorrebbero saperne di più.

Incoraggia un'atmosfera amichevole e rilassata. Consenti a tutti i partecipanti di ascoltare, pensare e ponderare le loro risposte prima di parlare.

Questo dovrebbe portare ad una discussione di gruppo dove i post it sono raggruppati sulla base del loro colore (se il colore esprime connessione, estensione o contrasto). Questo può essere un punto di riferimento durante l'intero corso.

Chiedi ai partecipanti di creare un titolo per riassumere le idee accumulate durante questa attività. Questi titoli ti daranno un'idea di cos'hanno capito i partecipanti dal contenuto della frase.

VEDI PENSA IMMAGINA: ESPLORANDO COSE INTERESSANTI

Competenze:	Lavoro e imprenditorialità
Applicazione:	Usa questo ciclo quando vuoi che i partecipanti pensino con attenzione sul perché qualcosa sembra in un modo o è in un certo modo. Usalo per promuovere interesse o provalo con tipi di lavoro e imprenditorialità che si collegano al topic. Considera l'applicazione di questo ciclo con un oggetto interessante vicino alla fine del topic al fine di incoraggiare i partecipanti di applicare ulteriormente la loro conoscenza e le loro idee. Il formatore può decidere quale artefatto o oggetto sarà utile e appropriato all'interno del lavoro e dell'imprenditorialità.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Intelligenze cinestesica e visuale/spaziale sono usate come punti di ingresso in questa attività.
Tipo di attività:	L'attività funziona bene con una discussione di gruppo, ma in alcuni casi puoi chiedere ai partecipanti di provare il ciclo da soli su carta o a mente prima di condividerlo con il gruppo.
Materiali:	Un insieme di annunci di lavoro
Durata:	40 minuti
Scopo:	Questo ciclo incoraggia le persone a fare osservazioni attente e interpretazioni interessanti. Aiuta inoltre a stimolare la curiosità e prepara alla ricerca.

Procedura:

1. Chiedi al gruppo di riflettere sulle seguenti tre domande:

Cosa vedi?

Cosa pensi riguardo a questo?

Cosa ti fa immaginare questo?

2. Chiedi ai partecipanti di fare osservazioni su un oggetto – che può essere un lavoro artistico, un’immagine, un artefatto o un topic – e chiedi poi come possa essere usato l’oggetto o qual è la sua rilevanza. Incoraggiali a dare interpretazioni argomentate. Chiedi loro di pensare a cosa li fa immaginare sull’oggetto o sul topic. Il ciclo funziona al meglio quanto un discente risponde usando le tre dimensioni insieme (*“io vedo..., io penso..., io immagino...”*). Tuttavia, potresti scoprire che i partecipanti cominciano ad usare una dimensione per volta, e che hai bisogno di fare una nuova domanda ad ogni risposta.

3. Le risposte al ciclo possono essere scritte e registrate in modo tale che tutti possano vedere il diagramma di osservazioni, interpretazioni e immaginazioni, e parlarne durante gli incontri.

MODELLO DI PROBLEM SOLVING

Competenze:	Gestione finanziaria
Applicazione:	Si tratta di un'attività che fornisce agli utenti un mezzo per realizzare strategie di problem solving di successo.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Si tratta di un'attività profondamente intrapersonale, ma al tempo stesso dà l'opportunità di usare la propria intelligenza interpersonale per trovare altre strategie di risoluzione dei problemi. Esiste inoltre un punto di ingresso con l'intelligenza logico-matematica.
Tipo di attività:	individuale/piccoli gruppi
Materiali:	Nessuno
Durata:	2 ore
Scopo:	Una condizione nello svolgere tale attività è che i partecipanti devono trovare modi migliori per fare qualcosa. È sempre molto efficace quando l'utente trova le sue proprie strategie invece che qualcuno gli dica come fare qualcosa. Le strategie sono varie e le differenti intelligenze sono ugualmente importanti nel determinare la strategia che funzionerà meglio per ciascun utente. L'attività fornisce una modalità di ricerca per i partecipanti che devono cercare cosa funziona meglio per loro. Ciò dà agli utenti un mezzo per scoprire almeno parzialmente il proprio profilo di intelligenza.

Procedura:

1. Chiedi ai partecipanti di pensare a due problemi che hanno risolto recentemente. Dai loro il tempo necessario per annotare esattamente come hanno gestito la soluzione del problema. Chiedi loro di concentrarsi sui passi che hanno compiuto per risolvere ciascun problema.
2. Forma gruppi di quattro persone l'uno. Fai in modo che ognuno parli all'altro dei problemi che ha avuto e di come li ha risolti. Gli altri nel gruppo devono fare domande per confrontare i modi diversi usati dalle varie persone per risolvere i loro problemi.
3. Fai in modo che ciascun gruppo disegni un diagramma di flusso per mostrare i modi differenti di risolvere un problema che hanno scoperto all'interno del gruppo.
4. Ogni gruppo presenta poi a tutti gli altri i migliori approcci di soluzione dei problemi che hanno trovato, senza entrare nel merito del problema specifico. Essi devono presentare solo COME il problema è stato risolto.
5. Mentre fanno le loro presentazioni, elenca sulla lavagna i modi diversi per risolvere un problema e chiedi loro di trovare un nome accattivante per ciascuno di essi.

Questo esercizio è basato su una idea di David Lazear.

HO FATTO UN ERRORE, O HO IMPARATO COME NON FARE QUALCOSA

Competenze:	Imparare ad apprendere
Applicazione:	Molto spesso per migliorare una situazione abbiamo bisogno di riconoscere che abbiamo fatto errori nel passato. Al tempo stesso dobbiamo capire che fare errori è parte del processo di apprendimento. Questa attività semplice e veloce è strettamente intrapersonale. Questo è un modo per riconoscere, come con Thomas Edison, che facciamo errori nel passato ma che con perseveranza possiamo avere successo.
Collegamento con le intelligenze multiple:	I punti di ingresso includono l'intelligenza intrapersonale.
Tipo di attività:	Individuale con discussione di gruppo dopo il questionario.
Materiali:	Le informazioni e la foto di Thomas Edison, più le domande che possono essere fotocopiate per i partecipanti.  <i>Non esiste il fallimento, solo un riscontro. Thomas Edison ha inventato la lampadina. Egli fece 1.999 tentativi – tutti si rivelarono fallimenti. Infine egli ebbe successo, ma il suo assistente ruppe la lampadina. Quando finalmente realizzò una lampadina che funzionava di nuovo, egli la passò allo stesso assistente.</i>
Durata:	30 minuti
Scopo:	Mentre la persona o le persone nel gruppo stanno lavorando, puoi tenere in considerazione le loro risposte in modo da avere informazioni sui loro punti di forza e di debolezza e le intelligenze usate e non nelle loro vite.

Procedura:

1. Cosa provi riguardo ai fallimenti e agli errori?
2. Scrivi tutto quello che hai imparato a fare prima dei 10 anni.
3. Scrivi qualcosa che hai imparato a fare senza mai commettere errori.
4. Scrivi un successo che non avresti mai avuto se avessi commesso un errore.
5. Scrivi ciò che hai imparato di importante a causa di un fallimento o di un errore.
6. Scrivi cosa provi riguardo ai fallimenti e agli errori.

DICENDO LA VERITÀ

Competenze:	Genitoriali
Applicazione:	Il leader del gruppo deve semplicemente dirigere il gruppo nell'area indicata (es. come gestire un bambino che piange).
Collegamento con le intelligenze multiple:	Il punto di ingresso principale alle intelligenze multiple è l'intelligenza esistenziale e quella personale.
Tipo di attività:	A coppie
Materiali:	Nessuno
Durata:	30 minuti
Scopo:	Questa attività richiede che l'utente pratichi sia le sue competenze di ascolto che quelle di osservazione. Queste competenze saranno necessarie per comprendere meglio il bambino e il perché sta piangendo.

Procedura:

1. Fai scrivere ai partecipanti 6 frasi su loro stessi in relazione al tema del workshop. Di queste, un minimo di due e un massimo di quattro frasi devono essere bugie.
2. Forma dei gruppi di 4-5 partecipanti. Il primo partecipante nel piccolo gruppo comincia a dettare le frasi che ha scritto. Il resto del gruppo scrive le frasi come sono dettate. Essi poi discutono quali di queste pensano siano bugie e perché.
3. Essi poi dicono alla persona che ha dettato le frasi quali pensano siano bugie e perché. La persona ascolta ma non commenta. Solo quando essi hanno finito il loro “report” la persona rivela le bugie. Il gruppo può ora fare domande.
4. Ogni persona ripete gli stessi passi in modo che ognuno abbia il proprio turno.

Questa attività è fornita da Philip Prowse.

LA STORIA DELLE TUE SPERANZE E DEI TUOI SOGNI

Competenze:	Lavoro e imprenditorialità
Applicazione:	Questa attività è utile per lavorare con utenti che devono affrontare decisioni su stili di vita e che hanno difficoltà a trovare soluzioni.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Questa attività sfrutta le intelligenze linguistica, visuale/spaziale e personale come punti di ingresso.
Tipo di attività:	Gruppo/Individuale
Materiali:	Nessuno
Durata:	Parte 1: 1 ora / Parte 2: 1 ora
Scopo:	Questa attività è strettamente connessa con la parte inconscia della mente. Le storie sono un punto di ingresso potente per aprire questa parte di noi stessi di cui siamo spesso incoscienti. L'attività può svolgersi con utenti che non sanno cosa necessitano di cambiare o come farlo. Un intervallo settimanale tra Parte 1 e Parte 2 fornisce alla parte inconscia della mente il tempo per lavorare e cominciare a trovare risposte e soluzioni ai problemi da affrontare.

Procedura

Parte 1

1. Chiedi a chiunque del gruppo di fare una lista dei propri sogni o obiettivi che vogliono raggiungere nelle proprie vite. Poi chiedi loro di sottolineare il sogno/obiettivo che sentono più forte.
2. I partecipanti prendono un foglio bianco di carta. Disegnano un cerchio nel mezzo e scrivono il sogno o l'obiettivo nel centro del cerchio. Sulle linee che si irradiano dal cerchio, essi devono scrivere tutte le relative associazioni mentali.
3. Chiedi ai partecipanti di mettere da parte le loro mappe mentali. Racconta loro di un libro che hai amato quando eri bambino (questo è il mio libro: *Storia della gabbianella e del gatto che le imparò a volare*, scritta da Luis Sepúlveda, illustrata da Chris Sheban, tradotta da Margaret Sayers Peden). Dì loro che cosa ricordi ora della storia e quali associazioni mentali ti suscita la storia.
4. Chiedi ai partecipanti di pensare ad un libro, una storia o un film che è piaciuto loro quando erano più giovani. Dai loro qualche minuto per pensarci.
5. Chiedi loro di riprendere la loro mappa mentale e aggiungere qualsiasi idea dalla storia che potrebbe essere in relazione ad essa.
6. Chiedi ai partecipanti di scrivere una storia immaginaria basata sulla loro mappa mentale, cominciando con "C'era una volta...".
7. Dai a ciascun partecipante una busta. Loro devono inserire la loro storia dentro la busta e chiuderla, scrivendo i loro nomi sulla busta stessa. Dì loro che ridarai indietro le storie nel giro di una settimana.

Parte 2

Una settimana dopo ridai indietro a ciascuno la sua busta. Ognuno legge la sua storia in silenzio e poi condivide i suoi pensieri su storie ed esperienze in piccoli gruppi.

Quest'attività è un'idea di Mario Rinvulcri.

DISCUSSIONE A PIRAMIDE

Competenze:	Gestione finanziaria
Applicazione:	Questa attività è un modo per organizzare una discussione che coinvolgerebbe tutti. Può essere usata per prendere nuove idee su un tema o problema, nonché per trovare soluzioni ai problemi o per riflettere in una particolare situazione.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Esiste un punto di ingresso attraverso le intelligenze personale e logico-matematica.
Tipo di attività:	Gruppo intero
Materiali:	Nessuno
Durata:	45 minuti
Scopo:	Nelle discussioni generali può essere difficile avere la partecipazione di tutte le persone nel gruppo. Il modello a piramide costituisce una soluzione per coinvolgere tutti quanti.

Procedura:

1. Chiedi ai partecipanti di trovare sia due domande o aspetti comuni di un problema che riguarda la gestione finanziaria, sia due domande non comuni sullo stesso tema. Chiedi loro di discuterne all'interno del gruppo.
2. I partecipanti formano coppie e, seguendo le indicazioni dei formatori, si chiedono l'un l'altro le proprie domande o discutono del tema specifico da due punti di vista comuni e da due non comuni.
3. Un paio di coppie si uniscono e ripetono lo stesso processo. Ora ci sono 4 partecipanti che lavorano insieme e condividono informazioni.
4. I quattro partecipanti ora formano un gruppo più grande con altre quattro persone. Ripetono lo stesso process.
5. I gruppi presentano le domande ritenute non comuni o i punti sollevati.

MAESTRI SEGRETI

Competenze:	Genitoriali
Applicazione:	L'obiettivo di questa attività è costruire un sistema di supporto reciproco tra i membri di un gruppo. È particolarmente utile quando il gruppo rimane "impantanato". L'attività può essere usata in qualsiasi sessione che include discussioni plenarie di gruppo e in qualsiasi corso coperto da questo Manuale.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Questa attività sfrutta l'intelligenza interpersonale come punto di ingresso.
Tipo di attività:	È raccomandata per gruppi di almeno otto partecipanti.
Materiali:	Nessuno
Durata:	Questa attività non ha limiti di durata. Può essere svolta in una sessione o per l'intera durata del corso.
Scopo:	Può essere molto utile sapere che c'è qualcuno "al tuo fianco". Il formatore può scegliere chi saranno i maestri segreti all'interno del gruppo. Questa responsabilità può accrescere l'autostima dei partecipanti.

Procedura:

1. Quando i partecipanti arrivano, dai loro una scheda e una penna o matita, chiedendo di scrivere i loro nomi su un lato della scheda.
2. All'inizio della sessione, raccogli tutte le schede, rovescialle, mescolale e passale tra il gruppo.
3. Chiedi a ciascun membro del gruppo di prendere una scheda, mantenendo nascosto il nome, ma assicurandosi che non si tratta della sua scheda. Chiedi ai partecipanti di considerare la persona il cui nome è scritto sulla scheda come un segreto da proteggere durante l'incontro.
4. Chiedi ai partecipanti di controllare le persone protette in modo segreto e di far sì che essi partecipano attivamente. Chiedi loro di evitare di essere ovvi o insistenti. Suggestisci invece di incoraggiare i propri "protetti" a partecipare se sono stati troppo silenziosi dicendo cose tipo "che cosa ne pensi?" o riconoscendo i loro contributi come molto utili. Se il "protetto" domina troppo la discussione, si può dire qualcosa come "cosa pensi di quello che ha detto l'altra persona?".

Alla fine della sessione, prendi cinque minuti per rivelare i maestri segreti e discutere l'esperienza. Discutete i comportamenti che sono stati più utili e quelli meno utili. Chiedi se il gruppo vorrebbe continuare l'esperienza nella prossima sessione.

PERCEZIONI

Competenze:	Imparare ad apprendere
Applicazione:	Questa attività dimostra come la nostra percezione modelli il modo in cui ci sentiamo riguardo le cose. Può essere usato per formare i partecipanti al pensiero creativo.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Mentre i principali punti di ingresso sono le intelligenze personale e linguistica, i partecipanti possono anche usare qualunque altra delle altre intelligenze. Questa è una buona opportunità per osservare come un discente svolge un compito. Nota quale intelligenza viene evidenziata.
Tipo di attività:	Avrai bisogno di 5-7 partecipanti per formare un team.
Materiali:	Nessuno
Durata:	30 minuti
Scopo:	Questa attività è disegnata per incentivare gli studenti che sono indecisi su scelte relative all'istruzione, alla formazione e al lavoro di avere suggerimenti su quale direzione prendere. Lo scopo principale è di aprire un ventaglio di possibilità ai partecipanti a cui potrebbero non aver pensato prima.

Procedura:

1. Dì al gruppo che stai per dar loro un test. Fornisci la carta e penne o matite.
2. Leggi le domande seguenti ad alta voce, lasciando a tutti il tempo necessario per scrivere le risposte.

Qual è il tuo nome?

Che lavoro fai/quale lavoro ti piacerebbe avere?

Cosa ti piace del tuo lavoro/qual è la parte preferita di un lavoro?

Qual è la tua definizione di “lavoro”?

Sei una persona creativa?

Quale animale (diverso dall’essere umano) rispecchia meglio cosa sei?

Quali parole assoceresti alla creatività personale necessaria sul LAVORO?

3. Permetti a tutti di discutere le loro risposte con il gruppo, cercando schemi e modi per aiutare i partecipanti di essere più creativi sul lavoro. Dopo quindici o venti minuti, richiama il gruppo insieme per una discussione generale.

4. Per aiutare a guidare la discussione, considera l’uso delle seguenti domande per aumentare la creatività personale e organizzativa.

In quali modi puoi imparare ad amare il tuo lavoro?

In quali modi puoi rendere il tuo lavoro più interessante?

Cosa ti ha motivato nel lavoro oltre al denaro?

In quali modi hai scoperto le altre persone creative?

Come usano gli altri la creatività nel loro lavoro?

Come potresti imparare ad usare più creatività sul lavoro?

In che modo gli animali che hai scelto ti rispecchiano?

Quali parole ti vengono in mente per descrivere la creatività nella tua organizzazione/azienda (nel caso in cui la creatività non è usata)?

UNA CHIACCHERATA NON IMPEGNATIVA

Competenze:	Lavoro e imprenditorialità
Applicazione:	L'obiettivo di questa attività è incoraggiare una aperta comunicazione durante la sessione. Si tratta inoltre di un modo per testare il consenso di gruppo se è tra gli obiettivi della sessione. Inoltre l'attività incoraggia i partecipanti a rimanere concentrati e ascoltare quello che viene detto dagli altri, nonché permette di inserire un po' di divertimento e di colore nella sessione.
Collegamento con le intelligenze multiple:	L'intelligenza personale e, in misura minore, l'intelligenza cinestesica sono utilizzate come punti di ingresso.
Tipo di attività:	Gruppo intero
Materiali:	Avrai bisogno di alcune piume rosse e verdi. Se non sono disponibili, carta rossa e verde può essere tagliata a forma di piume e usata al loro posto.
Durata:	30 minuti
Scopo:	Molto spesso i partecipanti necessitano incoraggiamento per parlare in sessioni aperte. Spesso i partecipanti non sono sicuri di come essere coinvolti e hanno paura di essere giudicati se dicono quello che pensano realmente. Per queste ragioni sia i sentimenti positivi che quelli negativi possono rimanere senza valutazione e questo può portare a frustrazione.

Procedura:

1. Distribuisci una piuma verde e una rossa a ciascun partecipante prima che la sessione cominci...
2. Spiega che la piuma rossa deve essere alzata per esprimere *disaccordo* con qualcosa che è stato detto (incluso quello che dirai tu). La piuma verde è usata per esprimere *accordo* o per *fare un esempio* in relazione al commento precedente.
3. Tutte le volte che una piuma rossa è alzata si deve fermare subito la discussione sul tema. Più importante è l'argomento, più tempo verrà dato alla discussione. Ricorda al gruppo che il disaccordo è spesso solo un dato aggiuntivo o una opportunità per imparare dagli altri.
4. Alla fine della sessione, discuti le reazioni dei partecipanti nell'uso delle piume. Ecco alcune domande che puoi usare:
È stato più facile usare le piume verdi di quelle rosse?
È stato più facile indicare il vostro disaccordo con la piuma rossa che aver parlato immediatamente?

Perché è difficile per alcune persone esprimere disaccordo?

TIRO ALLA FUNE: ESPLORANDO LA COMPLESSITÀ DEL DILEMMA DELL'EQUITÀ

Competenze:	Gestione finanziaria
Applicazione:	Quest'attività può essere usata in qualsiasi situazione dove il dilemma dell'equità sembra avere due modi naturali e contrastanti di essere risolto. I dilemmi possono venire da più argomenti della vita di tutti i giorni.
Collegamento con le intelligenze multiple:	Intelligenze logico-matematica, interpersonale, intrapersonale, esistenziale.
Tipo di attività:	Gruppo intero/Individuale
Materiali:	Scegli come dilemma un argomento che abbia due lati da cui guardarlo. Può essere un buon punto di partenza prendere articoli da giornali, magazine o lettere all'editore dove le persone esprimono le proprie opinioni su uno specifico tema.
Durata:	45 minuti
Scopo:	Questa attività si basa sulla familiarità del partecipante con il tiro alla fune al fine di aiutarli a capire le forze complesse che "tirano" verso ciascun lato del dilemma. Esso incoraggia le persone a ragionare con attenzione sul valore dei vari fattori rilevanti in un dilemma di equità. Aiuta inoltre a far apprezzare la profonda complessità delle situazioni di equità che possono apparire bianche o nere in superficie. Mostrare come si tira una corda aiuta i partecipanti a sviluppare un pensiero chiaro. Ancora più importante, le loro idee sono mostrate in un modo che renda visibile le loro interconnessioni. Il processo di pensiero collaborativo di un gruppo nella sua totalità è rappresentato attraverso l'azione del tiro alla fune. Questo è un punto chiave sul rendere il pensiero visibile: esso mostra l'interazione dinamica dei pensieri delle persone in un contesto di ricerca condivisa. Chiarire ai partecipanti il pensiero può facilitare l'interazione per rendere la ricerca più ricca.

Procedura:

1. Presenta un dilemma di equità pertinente ad una delle quattro aree. Per esempio nel settore finanziario un argomento di equità potrebbe essere: *IMPARARE A VIVERE CON UN BUDGET RIDOTTO VS. RICEVERE AIUTO DALLA PROPRIA FAMIGLIA PER ARRIVARE A FINE MESE*

L'attività funziona bene se applicata con tutto il gruppo.

1. *Presenta il dilemma al gruppo. Posiziona una fune, con le due estremità a rappresentare i lati opposti del dilemma e chiedi ai partecipanti di pensare su quale lato vorrebbero essere e perché.*
2. *I partecipanti possono scrivere le loro giustificazioni su post it. Incoraggiali a pensare ad altre ragioni o ad altri "sforzi" per entrambi i lati del problema, e poi lascia che le persone aggiungano i loro post it alla fune sulla base del lato del problema a cui appartengono.*
3. *Stai indietro e chiedi ai partecipanti di generare domande, argomenti, fattori o preoccupazioni che potrebbero essere necessari per esplorare ulteriormente il dilemma attraverso l'approccio "Cosa succederebbe se". Scrivi e posiziona queste note sulla fune: es. cosa succederebbe se la famiglia tornasse a vivere insieme ai genitori?*
4. *Finisci la sessione chiedendo agli studenti di riflettere sull'attività. Quali nuove idee hanno avuto sul dilemma? Sentono il problema ancora nello stesso modo? Hanno avuto nuove idee o cambiato opinione?*