

### **Livello intermedio - Equipaggiare**

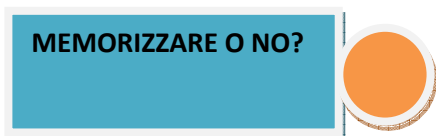
Ad un secondo livello di lettura, è previsto che tu abbia una conoscenza e comprensione reale della TIM, con la conseguente capacità di migliorare i contesti di lavoro con una varietà di oggi, supporti, strumenti e suggerimenti a carattere fisico, culturale e sociale, al fine di attivare l'intera gamma delle intelligenze. Tu sai come identificare le diverse intelligenze e come facilitare un contesto migliore di apprendimento per i partecipanti.

Nella tabella di seguito sono forniti alcuni esempi di strumenti e metodi a livello intermedio di lettura:

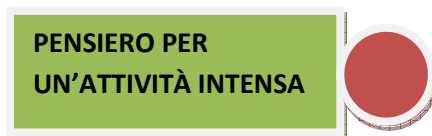
|                                                                                                                                                 |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Formattazione, template per redigere report                                                                                                     | <b>per attivare l'intelligenza linguistica</b>          |
| Diagrammi e diagrammi di flusso per strutturare il problem solving                                                                              | <b>per stimolare l'intelligenza logico-matematica</b>   |
| Schemi per interpretare fatti, cose etc.; aiuti e tecnologie come Power Point e mappe mentali                                                   | <b>per influenzare l'intelligenza spaziale</b>          |
| Musica per aiutare a svolgere il proprio lavoro e come aiuto alla memoria                                                                       | <b>per migliorare l'intelligenza musicale</b>           |
| Procedure per mantenere gli strumenti e riportare errori; esperienza di prima mano                                                              | <b>per attivare l'intelligenza corporeo-cinestesica</b> |
| Un sistema per fare suggerimenti o esprimere dubbi; feedback per riflettere su cosa la persona sta vivendo/sentendo                             | <b>per esplicitare l'intelligenza personale</b>         |
| Esempi dalla natura come un modello di problem solving. Categorizzazione, esplicitazione o ricerca di analogie e differenze                     | <b>per lavorare con l'intelligenza naturalistica</b>    |
| Procedure per confrontarsi con problemi etici come dilemmi, regole, diritti e anche prodotti artistici per riflettere sul senso della vita etc. | <b>per coinvolgere l'intelligenza esistenziale</b>      |

Ci si può riferire alle attività indicate nella lista seguente per avere un'idea su come arricchire il contesto educativo con il supporto delle diverse intelligenze da coinvolgere e applicare.

Esercizio 1:



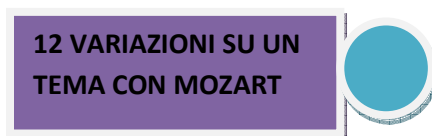
Esercizio 2



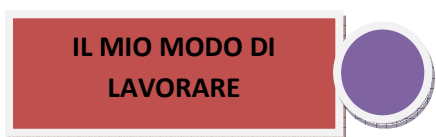
Esercizio 3:



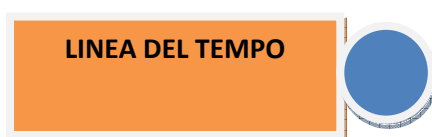
Esercizio 4:



Esercizio 5:



Esercizio 6:



## MEMORIZZARE O NO?

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze:                                | Imparare ad apprendere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Applicazione:                              | Questa attività è utile quando i partecipanti devono memorizzare o imparare determinate informazioni attraverso l'ascolto. In questo caso, scegli e copia un testo appropriato per le persone con cui stai lavorando.                                                                                                                                                                                        |
| Collegamento con le intelligenze multiple: | Questa attività applica le intelligenze intrapersonale, visuale/spaziale e cinestesica. L'attività può essere ripetuta più volte e in ogni momento il formatore può fornire strumenti diversi sulla base delle intelligenze (supporto musicale (IM), diagrammi di flusso (LMI), aiuto da un altro partecipante (PI) etc.) fino a che i partecipanti possono attraversare la stanza con il contenuto intatto. |
| Tipo di attività:                          | Individuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Materiali:                                 | Avrai bisogno di una copia per partecipante più 5 copie extra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Durata:                                    | 30 minuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Scopo:                                     | È importante chiedere ai partecipanti come sono capaci di ricordare le informazioni. Alcuni possono visualizzarle nel loro insieme, mentre altri possono ricordare solo porzioni di esse, altri ancora possono fare associazioni personali con le informazioni date. Alla fine dell'esercizio si può avviare la discussione sullo strumento che ciascuna persona ritiene sia il più utile.                   |

### Procedura:

1. Metti cinque copie lungo un muro nella stanza. Chiedi a ciascuno di venire di avvicinarsi in quella parte della stanza.
2. I formatori danno a ciascun tempo sufficiente per leggere una delle copie. Quando sono pronti, devono girare le spalle e camminare lentamente per la stanza recitando quello che ricordano del testo con voce bassa (LI).
3. Se c'è una parte che non ricordano devono tornare indietro e chiedere un aiuto, come una foto (SI).
4. Quando sono pronti di nuovo, devono girare le spalle e camminare lentamente per la stanza recitando quello che ricordano del testo con voce bassa (LI).
5. L'attività è finita quando la maggior parte del gruppo riesce a recitare con successo il testo.

L'attività è ispirata ad una idea di Stephan Hegglin e Mario Rinvoluceri.

### PENSIERO PER ATTIVITÀ INTENSA

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze:                                | Parenting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Applicazione:                              | Questa attività può essere facilmente adattata a diversi contesti. Essa coinvolge principalmente competenze come l'inclusione, l'attivazione e l'apprendimento personalizzato. Attraverso questa attività i partecipanti fanno più progressi di quelli previsti. Essa include la giusta combinazione di opportunità di pensiero e l'uso di diverse intelligenze. Il successo di usare il Pensiero per Attività Intensa dipenderà gran parte dalla conoscenza che il formatore ha del gruppo. Come pensano i partecipanti? Dove si situano i loro punti di forza? Quanto sono riluttanti a svolgere attività che non amano? |
| Collegamento con le intelligenze multiple: | Questa attività offre ai partecipanti la scelta di come vogliono svolgere il compito perché offre punti di ingresso per ogni intelligenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tipo di attività:                          | Può essere svolta con un numero qualsiasi di partecipanti. I compiti possono essere completati individualmente, a coppie o a piccoli gruppi. È particolarmente utile se diversi partecipanti lavorano ad un compito particolare attraverso l'intelligenza con cui si sentono più a loro agio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Materiali:                                 | Nessuno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Durata:                                    | Usando questo schema, i partecipanti possono lavorare a compiti di 1 o 2 ore. L'attività si può svolgere in un paio di sessioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Scopo:                                     | È un modo per svolgere un lavoro a progetto in sei diverse fasi: conoscere, capire, applicare, analizzare, creare, valutare. L'attività usa le intelligenze lasciando ai partecipanti la scelta su come applicarle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Procedura:

1. Identifica il risultato desiderato per la maggioranza dei partecipanti durante l'attività.
2. Giudica quali intelligenze verranno attivate dai partecipanti (logico-matematica, naturalistica, musicale, cinestesica, spaziale/visuale/linguistica/esistenziale, interpersonale, intrapersonale).

| conoscere                                 | comprendere                                | applicare                          | analizzare                                                | creare                                       | valutare                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Farne una registrazione e audio           | Parafrasarlo tramite la scrittura          | Usarlo in una conversazione        | Scrivere un rapporto a riguardo                           | Ri-scriverlo in modo diverso                 | Scrivere un giudizio critico                                         |
| Inseriscilo in una lista                  | Farne un grafico delle opzioni selezionate | Convertirlo in una linea del tempo | Sviluppare un test a riguardo                             | Creare un gioco o un puzzle a riguardo       | Assegnargli un punteggio rispetto a dei criteri                      |
| Farne una mappa concettuale               | Illustrarlo in tre strisce di fumetti      | Fare foto ispirate ad esso         | Recitarlo                                                 | Disegnare un'icona come sua rappresentazione | Farne una valutazione tramite un video                               |
| Farne una copia                           | Spiegarlo tramite i gesti delle mani       | Mimarlo                            | Metterlo fisicamente da parte                             | Costruire un modello ispirato ad esso        | Disegnare ornamenti per la persona riguardo ai suoi aspetti migliori |
| Ascoltarne una registrazione e audio      | Selezionare musica appropriata a riguardo  | Usarlo in una canzone              | Identificare schemi in esso                               | Comporre una canzone ispirata a riguardo     | Scrivere un giudizio critico                                         |
| Condividerlo equamente                    | Farlo                                      | Usarlo per aiutare un gruppo       | Fare un gioco di ruolo a riguardo con diverse prospettive | Creare un grafico umano per rappresentarlo   | Presentarne i pro ed i contro davanti ad un pubblico                 |
| Includilo in un giornale                  | Auto-conversazione a riguardo              | Riflettere su come usarlo          | Crearne una linea del tempo emozionale                    | Sviluppare idee di brainstorming da esso     | Descrivere la sua rilevanza personale                                |
| Classificarlo                             | Inserirlo in una tassonomia                | Farne uso in un contesto esterno   | Organizzare le sue caratteristiche in modo gerarchico     | Costruire un modellino per esprimerlo        | Misurarlo/ stimarne il contenuto di CO2                              |
| Descrivere le sue regole e i suoi criteri | Discutere a riguardo                       | Usarlo in un dibattito             | Sfida la sua verità/validità                              | Chiedere "Cosa succederebbe se...?"          | Spiegare il suo significato                                          |



### QUINDICI MINUTI DI IERI

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze:                                | Lavoro e imprenditorialità                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Applicazione:                              | Questa attività ha l'obiettivo di far sviluppare ai partecipanti le loro competenze tramite la formazione di rapporti. Può essere usata inoltre per sottolineare il ruolo che le assunzioni hanno nelle nostre relazioni sociali. Questa attività sarebbe molto utile per i partecipanti alla ricerca di lavoro. |
| Collegamento con le intelligenze multiple: | Questa attività applica principalmente le intelligenze interpersonale e intrapersonale. Tuttavia altre intelligenze possono entrare in gioco molto spesso quando si svolge l'attività.                                                                                                                           |
| Tipo di attività:                          | Lavoro di coppia                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Materiali:                                 | Nessuno                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Durata:                                    | 20 minuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Scopo:                                     | Fare pratica nell'ascolto e nell'osservazione di comportamenti non verbali.                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Procedura:

1. Chiedi ai partecipanti di chiudere gli occhi e contare i loro prossimi 15 respiri (questo li aiuterà ad entrare in contatto con loro stessi e la loro intelligenza intrapersonale).
2. Di loro di prendere un breve periodo dai ricordi del giorno precedente e di scrivere 20 cose diverse su quello che hanno fatto, sentito e pensato in quel lasso di tempo. Chiedi loro di rimanere all'interno di quel periodo e, se non ricordano abbastanza bene qualcosa, fai scegliere loro un altro periodo.
3. Raggruppa i partecipanti in coppie. Ognuno prende il turno di parola per parlare dell'inizio e della fine del periodo, così come di tre cose importanti che ricordano. L'altra persona, senza fare domande, dovrà intuire o indovinare altre sei cose che non sono state dette. I partecipanti scriveranno poi insieme le loro intuizioni.
4. Le coppie condividono le loro intuizioni.
5. Segue un feedback dell'intero gruppo sull'attività.

## 12 VARIAZIONI SU UN TEMA DI MOZART

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze:                                | Gestione finanziaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Applicazione:                              | Uno degli strumenti più potenti della formazione è l'uso della musica. Molto è stato scritto sui modi in cui la musica attiva e stimola il cervello umano. È inoltre importante notare che in termini di evoluzione umana la musica è venuta prima della creazione del linguaggio. Qui la musica è usata per simulare un brainstorming di idee. Questo verrà adattato alle aree coperte dalle sessioni, per esempio riguardo alle idee per migliorare la gestione delle finanze familiari.                                                                                                                                                                                                                            |
| Collegamento con le intelligenze multiple: | W. A. Mozart è uno dei più importanti compositori dal punto di vista della stimolazione del cervello umano. È abbastanza interessante che sia famoso per la sua musica, ma che usava l'intelligenza spaziale/visuale come punto di ingresso per la composizione. Una delle sue composizioni più famose è la sua "Variazione sul tema 'Ah! Vous dirai-je, Maman'". La versione con il ritmo da ninna nanna è spesso presa per cantarla ai bambini prima di farli addormentare. Mentre i partecipanti potrebbero non avere familiarità con la musica classica, è molto semplice ascoltare questo pezzo anche per orecchie inesperte. Questo è un modo eccellente per usare la musica come punto di ingresso principale. |
| Tipo di attività:                          | Individuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Materiali:                                 | Copia e incolla il seguente link da YouTube: 12 Variazioni sul Tema <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fS7yiD6cz8A">http://www.youtube.com/watch?v=fS7yiD6cz8A</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Durata:                                    | 30 minuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Scopo:                                     | La musica è uno degli strumenti più potenti per stimolare il pensiero creativo, dal momento che stimola entrambi gli emisferi del cervello.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Procedura:

1. Tutti hanno bisogno di un pezzo di carta e una penna o matita. A qualcuno potrebbe anche piacere scrivere con penne colorate.
2. Spiega che stanno per ascoltare un brano musicale in 12 diverse versioni.
3. Mentre lo stanno ascoltando, lascia che la loro immaginazione voli e che scrivano i modi in cui possano gestire meglio i loro soldi per soddisfare i bisogni delle loro famiglie. Questo può essere facilmente adattato ai modi che li potrebbero aiutare ad apprendere meglio, a trovare lavoro o a prendersi meglio cura dei loro figli. La musica tende ad attivare informazioni inconsce di cui i partecipanti non sono consapevoli.
4. Alla fine della musica, fai compilare loro una lista comune di idee in relazione all'area coperta dalla sessione. Discutete insieme le idee che possono essere utili e che possono funzionare. Allo stesso tempo è importante discutere le ragioni del perché alcune idee potrebbero non essere appropriate. Si tratta di un modo per sviluppare alcune idee già abbozzate ma alle quali vorresti conferire più appeal.

### IL MIO MODO DI LAVORARE

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze:                                | Lavoro e imprenditorialità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Applicazione:                              | Questa attività è appropriata per coloro che cercano lavoro e per quelli che devono considerare tempi e distanze per spostarsi dalle loro abitazioni al loro posto di lavoro ogni giorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Collegamento con le intelligenze multiple: | <p>Comincia con un annuncio di lavoro o l'indirizzo di un posto di interesse, poi chiedi loro di descrivere il loro percorso scegliendo tra diverse possibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mappe, disegni, diagramma della strada (intelligenze spaziale)</li> <li>• orari degli autobus, calcolo delle distanze, stima del tempo (intelligenza logico-matematica)</li> <li>• persone incontrate solitamente lungo la strada (intelligenza interpersonale)</li> <li>• emozioni provate lungo la via (intelligenza intrapersonale)</li> <li>• suoni, rumori, versi di animali, sferragliamenti (intelligenza musicale)</li> <li>• descrizione, narrazione, poesia (intelligenza linguistica)</li> <li>• mimare o simulare il cammino/viaggio (intelligenza corporeo-cinestesica)</li> <li>• animali, piante, fiori, alberi presenti lungo la strada (intelligenza naturalistica)</li> <li>• conflitti, violazione delle regole, buone azioni osservate lungo la strada (intelligenza esistenziale)</li> </ul> |
| Tipo di attività:                          | Individuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Materiali:                                 | Annunci di lavoro con indirizzi, indirizzi dei posti di lavoro, mappe, cartine della città                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Durata:                                    | 40 minuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Scopo:                                     | Può essere utile anche per coloro che hanno abbandonato la scuola da giovani e che stanno considerando di tornare a scuola o riformarsi al lavoro. Molto spesso le persone capiscono quanto tempo delle loro vite impiegano per viaggiare solo quando cominciano un nuovo lavoro o corso di formazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Procedura:

1. Comincia con un annuncio di lavoro o l'indirizzo di un luogo di interesse. Fornisci una mappa in modo che possano localizzare il posto. Potrebbero aver bisogno anche degli orari degli autobus. Essi devono poi studiare la mappa in relazione a dove vivono e alla posizione del luogo dove devono andare ogni giorno. Chiedi loro di calcolare quante svolte a destra e sinistra sono necessarie per compiere il tragitto.
2. Chiedi loro di prendere un foglio grande di carta (A3) e disegnare il diagramma della strada che prenderebbero. Chiedi loro di inserire 5-10 punti di riferimento lungo la strada a cui passano vicino ogni giorno.
3. Chiedi loro di stimare il tempo necessario per andare al loro posto di lavoro. Per fare questo possono aver bisogno degli orari di autobus o treni.
4. Raggruppa i partecipanti a tre. Chiedi loro di descrivere il tragitto. Gli altri ascoltano con gli occhi chiusi. Dopo questo ascolto "cieco", gli altri saranno interessati a vedere il diagramma.
5. Gli altri due partecipanti descrivono la loro strada per il lavoro allo stesso modo. Come variazione possono fare l'attività al contrario, cioè dal posto di lavoro a casa propria.

### LINEA DEL TEMPO

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze:                                | Gestione finanziaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Applicazione:                              | <p>Questa attività è particolarmente appropriata per coloro che cercano di prendere decisioni importanti per cambiare la propria vita. Si può applicare a genitori giovani, a cambiamenti di lavoro o alla gestione di budget e finanze a livello personale.</p> <p><b>Finanze:</b> guardando alla linea del tempo della tua vita, riesci a capire i modi per gestire meglio i tuoi soldi?</p> |
| Collegamento con le intelligenze multiple: | Questa attività usa l'intelligenza personale ma si basa molto anche sulle intelligenze visuale/spaziale e logico-matematica.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tipo di attività:                          | Individuale/a coppie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Materiali:                                 | Grandi fogli di carta e penne colorate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Durata:                                    | 30 minuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Scopo:                                     | Il riflettere sul passato di ciascuno – inclusi successi, fallimenti e delusioni – può consentire ai partecipanti di capire quali decisioni per il loro futuro saranno le migliori. Può aiutarli ad evitare gli errori del passato e le delusioni che si sono succeduti nella vita delle persone.                                                                                              |

### Procedura:

1. Fai disegnare una linea dritta su un pezzo di carta. Fai segnare le età nella linea ad intervalli di 5 anni:

10                      15                      20                      25                      30

---

2. Fai pensare loro a successi, fallimenti e delusioni personali.
3. Fai segnare sulla linea del tempo quello che è successo nelle varie età. Colori diversi possono essere usati per mostrare successi, fallimenti o delusioni.
4. Domanda: “Cosa avete imparato da tutto questo?”, “Cosa può aiutarvi e cosa invece può bloccarvi o stopparvi ora?”
5. Falli riflettere e pensare sui seguenti punti:
  - quali obiettivi volete raggiungere.
  - fate una lista di questi obiettivi.
  - pensate al perché volete raggiungerli.
  - condividete con il formatore o qualcun altro nel gruppo il vostro pensiero.