



BUONE PRATICHE

Buone pratiche nelle nazioni coinvolte

Le buone pratiche nell'uso delle Intelligenze Multiple sono varie e con diversi livelli di differenza. La sezione seguente dovrebbe servire come riferimento per chi è alla ricerca di esempi di vita reale sull'applicazione della Teoria delle Intelligenze Multiple.

E' stata identificata una buona pratica per ciascuna delle nazioni partner del progetto (Portogallo, Romania, Italia, Spagna, Gran Bretagna e Germania); altri esempi sono disponibili nella sezione dell'Analisi Globale dei Bisogni scaricabili dal sito internet del progetto.



Buona pratica - Portogallo

Nome dell'esperienza/progetto	Jill's Place
Target destinatari	Bambini dai 2 ai 6 anni
Soggetti coinvolti	Bambini, educatori, genitori
Difficoltà che l'adozione della TIM si propone di "risolvere"	Jill's Place ha la finalità di promuovere una società migliore fornendo un ambiente ideale di conoscenza che incoraggi i giovani all'apprendimento delle nozioni di base al fine di essere persone ben informate, con capacità di sintetizzare e comunicare, essere creativi, produttivi, adulti responsabili ed etici.
Attività principali	Tutte le 9 intelligenze definite dal Dott. Howard Gardner (della Harvard Graduate School of Education) sono state prese in considerazione nel Jill's Place. Le intelligenze Intrapersonale e Interpersonale sono state particolarmente importanti. I bambini non hanno solo bisogno di imparare a contare e leggere ma hanno bisogno di sapere come condividere il loro sapere e come esprimere se stessi.
Principali risultati	Nel Jill's Place i bambini sono stati considerati come individui unici, tutti possiedono i vari profili di intelligenze. Ci siamo sforzati di conoscere ciascun bambino ascoltando e imparando da lui: osservando i suoi punti di forza e di debolezza, formulando un ambiente di apprendimento specifico per ciascun bambino inteso come singolo e contemporaneamente come membro di un gruppo. Gli educatori e le famiglie fungono da modelli per la soluzione dei problemi.
Indirizzo	Avenida do Loureiro, 248 - 2775-599 Carcavelos, Portugal
Contatti	@mail on website
Sito web	http://www.jillsplaceportugal.com/

Buona pratica - Romania

Nome dell'esperienza/progetto	Scuola di eccellenza Progetto educativo "L'Accademia delle Intelligenze Multiple" (11-18 luglio 2011) Bucarest
Target destinatari	Bambini e giovani tra i 6 e 15 anni
Soggetti coinvolti	Giovani, insegnanti, genitori, psicologi, formatori
Difficoltà che l'adozione della TIM si propone di "risolvere"	Nell'ambito delle attività svolte, le finalità sono state quelle di: identificare il potenziale dei bambini e valorizzarlo durante i workshop, formare gli insegnanti sui metodi specifici per favorire l'eccellenza ed inoltre valutare e consigliare i genitori durante i corsi a questi rivolti.
Attività principali	125 alunni iscritti alla scuola estiva sono stati coinvolti in differenti attività (giochi di conoscenza e auto-consapevolezza, giochi di perspicacia e intelligenza), organizzate da un team di psicologi e formatori, proposte con lo scopo di identificare il potenziale originario dei giovani. In base alle caratteristiche di ogni alunno/a, basate sul tipo di intelligenza dominante, ognuno di loro ha partecipato ai seguenti workshop: Scienze (invenzioni e promozione, matematica applicata), Scienze umanistiche e scrittura creativa (lingua inglese, filosofia e spiegazione per bambini, archeologia), Arte (musica, teatro, pittura), Sport (piscina, karate). 20 insegnanti sono stati formati sulle tecniche specifiche per educare all'eccellenza, 50 genitori hanno familiarizzato con le nozioni relative alle differenti tipologie di intelligenza, l'insegnamento dell'eccellenza, prevenzione dello stress scolastico, miglioramento delle relazioni genitori-figli, ecc...
Principali risultati	Durante lo svolgimento delle attività, gli alunni hanno imparato come riconoscere il loro potenziale originario e come parlare con i loro insegnanti al fine di ottenere buoni risultati a scuola. L'organizzazione e la conduzione delle attività dei workshop, basata sulle diverse intelligenze, ha creato le premesse in ciascun alunno per esprimere le proprie doti e abilità. La presentazione e l'illustrazione delle intelligenze identificate da H. Gardner ha rappresentato l'elemento principale nelle attività con gli insegnanti e i genitori.
Per approfondimenti	http://www.youtube.com/watch?v=9MU2LGHXS-c http://www.youtube.com/watch?v=3EgV1UiTGLE&feature=channel&list=UL http://www.irsca.ro/news/148-raport-rezultatele-i-recomandare-academiei-inteligenelor-multiple
Indirizzo	Street Vânătorilor 2B, Mogoșoaia, Ilfov County, Bucharest, Romania
Contatti	lajos.kristof@gmail.com
Sito web	http://www.irsca.ro/

Buona pratica - Italia

Nome dell'esperienza/progetto	LaGiocomotiva - Milano
Target destinatari	Bambini tra 0 e 6 anni
Soggetti coinvolti	Bambini, educatori, insegnanti, genitori, esperti nella Teoria delle Intelligenze Multiple
Difficoltà che l'adozione della TIM si propone di "risolvere"	Dare l'opportunità ai bambini di sviluppare tutte le loro intelligenze, in un periodo della vita in cui il cervello è molto elastico e l'interazione con persone e materiali, ispirati alla TIM, può supportare la loro acquisizione.
Attività principali	Un contesto fisico e sociale costruito per offrire settimanalmente l'opportunità ai bambini, dell'asilo nido e della scuola materna, di utilizzare l'intera gamma delle loro intelligenze; gli educatori utilizzano quotidianamente un ambiente on-line, al fine di osservare i bambini e costruire profili qualitativi della loro intelligenze; le famiglie sono coinvolte nel processo educativo, nella condivisione e nella discussione integrando il proprio punto di vista sulle osservazioni dei figli.
Risultati principali	E' in corso uno studio che cerca di verificare se ci sono delle differenze significative tra bambini educati seguendo la TIM durante la loro infanzia e bambini educati con modelli educativi tradizionali, una volta che sono nella scuola primaria e durante il percorso di studi.
Per approfondimenti	www.youtube.com/watch?v=7l9msb-KpYw http://www.academia.edu/626547/Training_teachers_to_observation_an_approach_through_multiple_intelligences_theory
Indirizzo	Via Bonghi. 20100 Milano, IT
Contatti	Giuseppe Bilancioni and Patrizia Cascella: info@lagiocomotiva.it
Sito web	www.lagiocomotiva.it

Buona pratica - Spagna

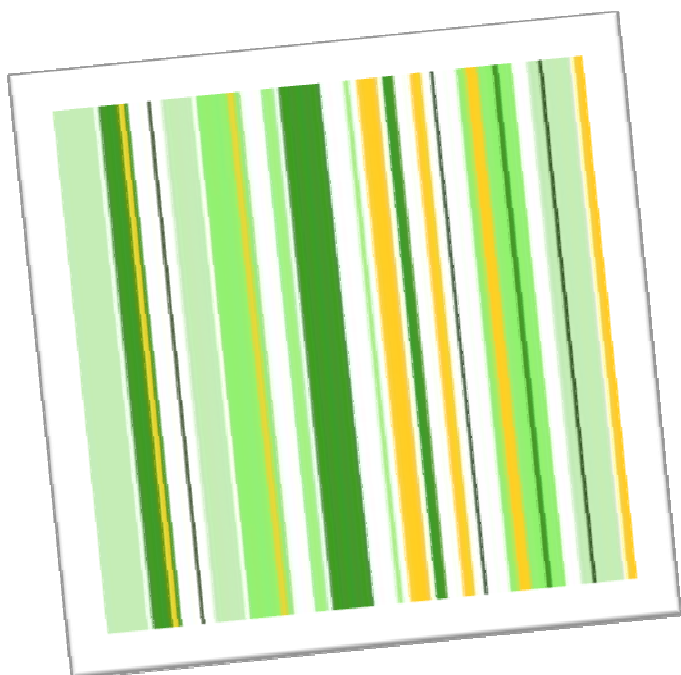
Nome dell'esperienza/progetto	GRAIM Gruppo di ricerca
Target destinatari	Insegnanti e educatori professionali
Soggetti coinvolti	10 insegnanti con molta esperienza nel campo educativo 3 centri educativi pubblici
Difficoltà che l'adozione della TIM si propone di "risolvere"	Il progetto aveva l'obiettivo di applicare la TIM a progetti di tipo pedagogico, in maniera trasversale
Principali attività	Gli attori coinvolti sono stati interessati da iniziative di ricerca e valutazione al fine di testare i punti chiave della TIM e fornire formazione a professionisti del settore educativo.
Risultati principali	Il sito web del progetto mette a disposizione: -informazioni riguardanti la TIM -test sulla TIM -articoli -video -bibliografia e links di interesse -una piattaforma Moodle che comprende giochi e altre funzionalità multimediali
Per approfondimenti	Disponibili sul sito
Sito web	http://www.graim.info/

Buona pratica – Gran Bretagna

Nome dell'esperienza/progetto	Università di First Age (UFA) L'UFA è una fondazione benefica educativa, fondata a Birmingham (Inghilterra) nel 1996
Target destinatari	L'obiettivo dell'UFA è di creare divertenti momenti di apprendimento (sfide) che arricchiscono la vita, aumentano l'aspirazione e la promuovono la realizzazione personale di giovani compresi tra i 5 e i 25 anni.
Soggetti coinvolti	Circa 700 laboratori estivi dell'UFA si sono svolti in tutto il paese nel corso degli ultimi 10 anni, con oltre 32.000 i giovani che hanno partecipato e oltre 6000 tutor di giovani opportunamente formati esperti che esercitano il ruolo di leader. C'è una particolare attenzione a queste sfide nel condividere il linguaggio di apprendimento.
Difficoltà che l'adozione della TIM si propone di "risolvere"	Utilizzando il modello delle Intelligenze Multiple di Howard Gardner come punto di partenza, è stato chiesto ai giovani di considerare i loro punti di forza e come poterli usare al meglio durante le sfide
Azioni principali	Il modello che l'UFA promuove fin dal 1996, iniziato con le scuole secondarie di Birmingham e con la formazione di adulti che impostino centri di apprendimento, è diventato particolarmente rilevante nell'attuale clima politico. L'Inghilterra si è impegnata a sviluppare nei prossimi 20 anni i presupposti sanciti dal Governo attraverso il "piano infanzia" del dicembre 2007. Questo piano intende coinvolgere le famiglie, le scuole e la comunità per garantire delle maggiori probabilità di successo ai bambini. Inoltre si impegna a favorire lo sviluppo del talento mostrato dai bambini e giovani fornendo loro esperienze di apprendimento stimolanti ed eccitanti, dentro e fuori la scuola. <i>"Dare ai giovani più tempo per fare più cose, nello stesso modo, con le stesse persone non ha l'intenzione di elevare notevolmente gli standard di rendimento verso l'alto - abbiamo bisogno di fare qualcosa di radicalmente diverso"</i> <i>Prof. Tim Brighouse</i>
Principali risultati	L'UFA ha creato un network di apprendimento in cui i giovani possono aderire in qualunque momento e da qualunque luogo, che sviluppa le abilità di apprendimento e leadership utili per la vita. Nel fare ciò abbiamo creato relazioni durature con scuole, comunità, genitori in modo da poter lavorare insieme per sviluppare attività educative innovative da svolgere sia durante l'attività scolastica che al di fuori di questa.
Per approfondimenti	http://www.ufa.org.uk/uploaded_media/resources/Activity%20-%20Many%20Ways%20Final.pdf http://www.academia.edu/626547/Training_teachers_to_observation_an_approach_through_multiple_intelligences_theory
Indirizzo	Birmingham UK
Contatti	Maggie Farrar Operational Director NCSL Stephen Rogers Director University of the First Age
Sito web	www. UFA.org.uk Ncsl.org.uk

Buona pratica - Germania

Nome dell'esperienza/progetto	Nell'ambito di un progetto Europeo Si è cercato di applicare la Tim di Gardner nell'insegnamento della lingua Inglese a scuola (è studiata nella 6 ^a e 8 ^a classe). Il progetto è stato condotto utilizzando un tema specifico (una fiaba) che avrebbe dovuto essere realizzata attraverso differenti modalità di apprendimento e attivando le differenti intelligenze (per apprendere l'inglese). L'apprendimento può avvenire attraverso la musica, la poesia, il movimento, la recitazione e la partecipazione ad una gara.
Target destinatari	Allievi frequentanti la 6 ^a e 8 ^a classe (lezione di Inglese)
Soggetti coinvolti	Allievi e insegnanti
Difficoltà che l'adozione della TIM si propone di "risolvere"	Dare l'opportunità agli studenti di sviluppare differenti parti della loro intelligenza (connesse con l'apprendimento della lingua Inglese)
Principali attività	Creazione di un rap, diario di apprendimento in Inglese e Tedesco, invenzione del finale di una storia, sostegno attraverso il computer e altri mezzi di comunicazione da parte degli insegnanti. Il rap è stato composto dagli studenti: hanno imparato e ballato la coreografia, hanno scritto il testo e lo hanno cantato.
Risultati principali	Per quanto illustrato in "Principali attività" gli allievi hanno visto un premio per il loro lavoro
Per approfondimenti	G.C.W. Rijlaarsdam , D. Sword , E. Fiedler (1997) Language alive! Professional development guidelines and activities for language teacher trainers-a European approach, volume I: J. Ides, D. Sword, K. Kerstan, H-H. Rogge, M. Hayhoe, Language through literature, an international teacher training pack for active and creative approaches to reader-oriented modern foreign language literature teaching. Language alive! Professional development guidelines and activities for language teacher trainers-a European approach, volume II: J. Buchanan, B. Vater, B. Vogel, J. Ides, choice, autonomy, creativity, learner centred approaches to differentiation. Language alive! Professional development guidelines and activities for language teacher trainers-a European approach, volume III: T. Cocket, J. Little, T. Koet, H. van Loon, C. Doil-Hartmann, R. Reimer, Communicative language teaching through information technology.
Bibliografia	(Come sopra) G.C.W. Rijlaarsdam , D. Sword , E. Fiedler (1997)



COME APPLICARE LA TIM NEI SERVIZI SOCIALI

Come applicare la TIM nei servizi sociali

Questa parte del Manuale mostra come applicare la TIM nei servizi sociali e in altri contesti di apprendimento, in modo da promuovere una migliore inclusione delle persone svantaggiate.

Questa sezione è divisa in livello base, livello intermedio e livello avanzato, sulla base della vostra conoscenza.

Livello base – osservare le intelligenze multiple

Si adotta la TIM come framework per comprendere i comportamenti plurali di un individuo.

A livello base si assume che voi non conosciate la teoria. Voi dovrete leggere l'introduzione sui principali concetti delle intelligenze multiple contenuti nella seconda parte di questo Manuale e dunque avere un'idea dei principi e costrutti chiave. Attraverso l'adozione della TIM come framework per il vostro lavoro, operatori sociali e educatori degli adulti saranno capaci di comprendere meglio i comportamenti degli individui avendo un accesso pluralistico alle abilità soggiacenti. Questo significa che la TIM è considerata uno strumento per migliorare le vostre competenze per comprendere meglio l'intera gamma di abilità cognitive significative di un individuo.

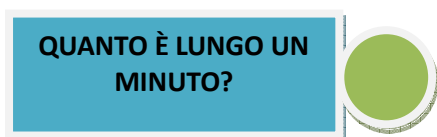
Voi avete la possibilità di cercare e identificare diversi tipi di abilità con i vostri discenti, il che è utile per supportarli durante il loro percorso di recupero/corso di formazione.

Le seguenti attività possono essere considerate utili ad un livello base di preparazione, dal momento che non richiedono altro sforzo che osservare le azioni ed i comportamenti degli utenti al fine di riconoscere le loro intelligenze tipiche. Durante queste attività potete cercare modi diversi di problem solving adottati dai vostri discenti e stabilire quali tipi di intelligenze sono soliti usare. Potete trovare alcuni esempi nella tabella seguente.

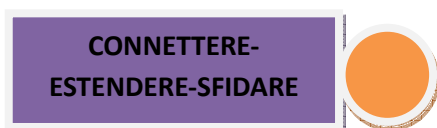
Se la persona fa uso di un diario, realizza testi verbali o scritti, esprime commenti in una forma verbale precisa e ha un interesse reale nelle parole e in come esse si colleghino tra loro in modi diversi...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Linguistica
Se la persona usa i numeri e la logica per esplorare, creare e valutare soluzioni a problemi, se sfrutta i dati per rilevare e identificare schemi...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Logico-Matematica
Se la persona riconosce, memorizza e inventa rappresentazioni visive, se si dimostra felice mentre disegna, scolpisce, costruisce qualcosa...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Spaziale
Se la persona trova, ricrea, memorizza e riproduce schemi sonori, se ama cantare e conosce diversi cantanti e generi musicali...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Musicale
Se la persona dimostra flessibilità e adattabilità a competenze motorie in risposta a vari compiti, sia usando il corpo nella sua interezza che la coordinazione mano-occhio...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Corporeo-Cinestesica
Se la persona è capace di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza con l'abilità di affinarli nel tempo, se è interessata principalmente alle relazioni sociali e mostra piacere nello stare a contatto con gli altri...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Personale
Se la persona usa la natura come referente per il problem solving, se capisce ed apprezza le relazioni complesse dell'ambiente, se risponde ai cambiamenti della natura; se la rispetta, vede schemi, similarità e differenze...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Naturalistica
Se la persona riflette e pesa le questioni di cosa è bene, se applica valori nella soluzione di problemi e ne valuta il risultato...	Allora la persona sta probabilmente usando una Intelligenza Esistenziale

Le attività elencate qua sotto sono descritte nelle pagine seguenti e possono essere facilmente usate ad un livello base.

Esercizio 1:



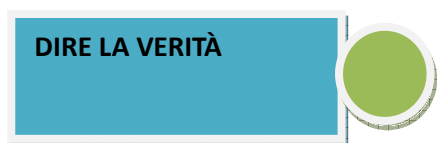
Exercise 3:



Exercise 5:



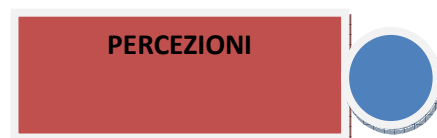
Exercise 7:



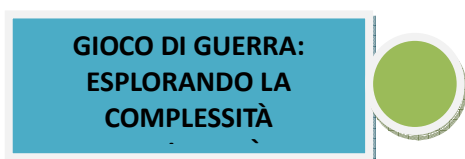
Exercise 9:



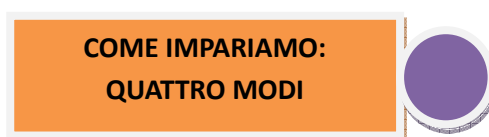
Exercise 11:



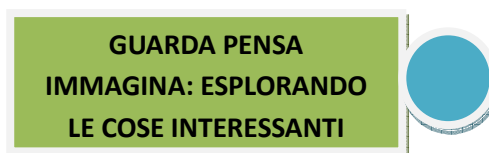
Exercise 13:



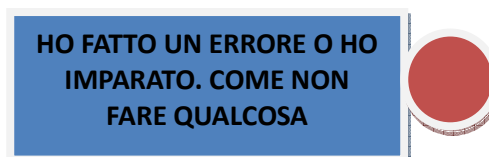
Esercizio 2:



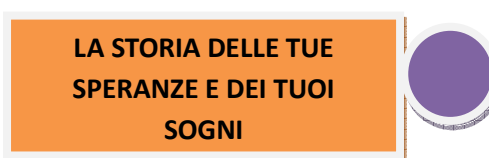
Exercise 4:



Exercise 6:



Exercise 8:



Exercise 10:



Exercise 12:

