

Dalla lezione precedente...



- Quali scopi e caratteristiche ha la didattica per sfondo integratore?
- Come individua gli obiettivi l'insegnante?
- In che senso i bambini sono protagonisti della co-progettazione?
- Quali documentazioni?

Didattica per concetti

TERZO ANNO SDF MACERATA 2010-11

PROF.SSA PATRIZIA MAGNOLER

“Che cosa significa essere competenti?”



- Che cosa ne pensiamo?

SIMULIAMO UNA CONVERSAZIONE CLINICA

La conversazione clinica



- Piano di intervista semistrutturata con domande stimolo e di specificazione, mirata ad esplorare, in ordine al concetto prescelto, le conoscenze spontanee degli alunni con particolare attenzione alla loro organizzazione.

Effetti desiderati della CC



- Deve costituire una occasione di confronto fra pari.
- Diviene modalità di arricchimento di pensiero e ristrutturazione.
- Avvia una riflessione e ristrutturazione del pensiero soggettivo.
- Permette di definire la conoscenza di una comunità in relazione ad un concetto.

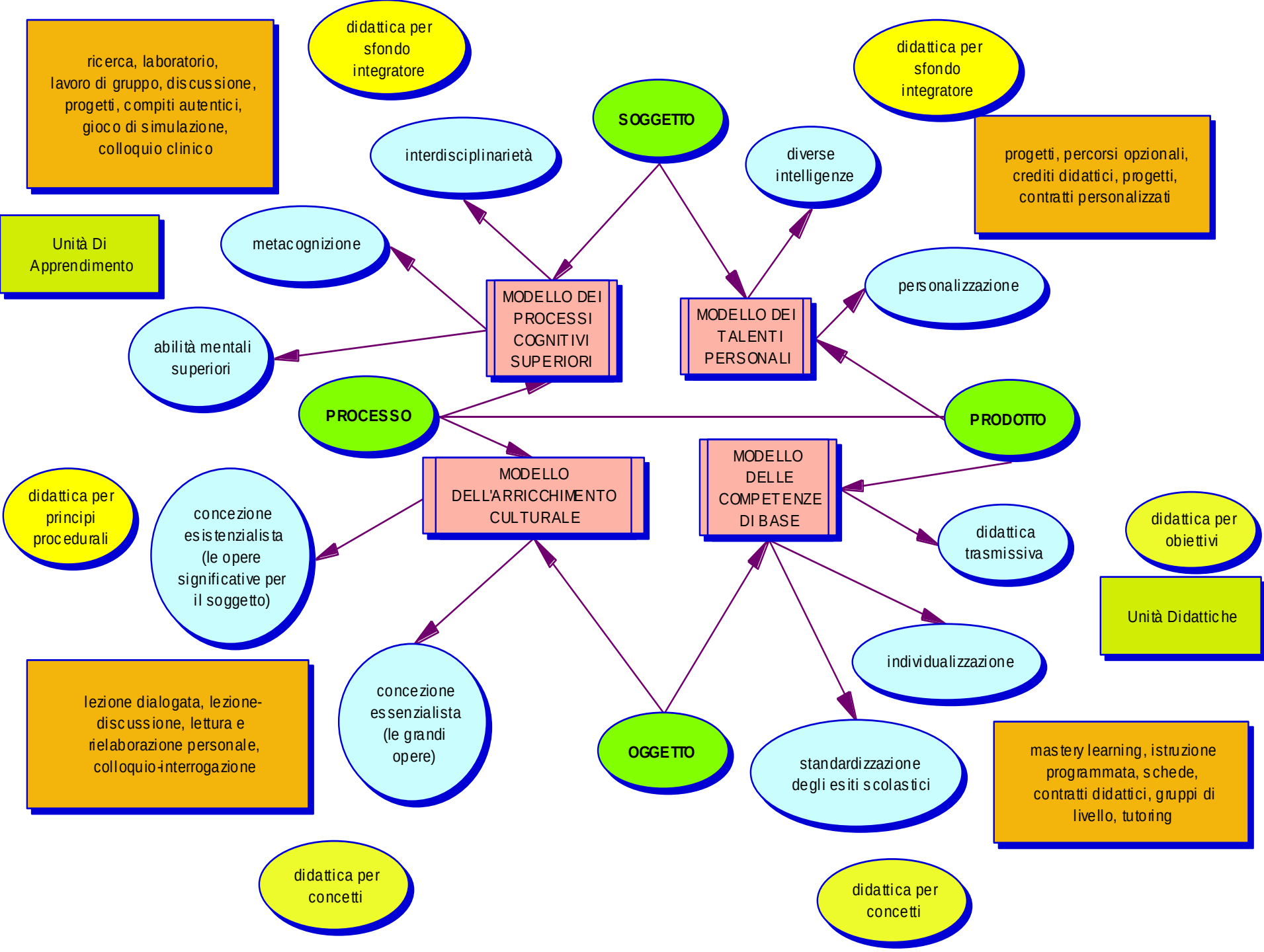
Le domande e il rispecchiamento



Si tratta di sostenere l'interlocutore nel proprio discorso in modo tale che possa

- riformulare,
- chiarire,
- ristrutturare,
- modificare

quanto già affermato senza che l'intervistatore aggiunga nulla di personale (proprie opinioni, giudizi, ecc.)



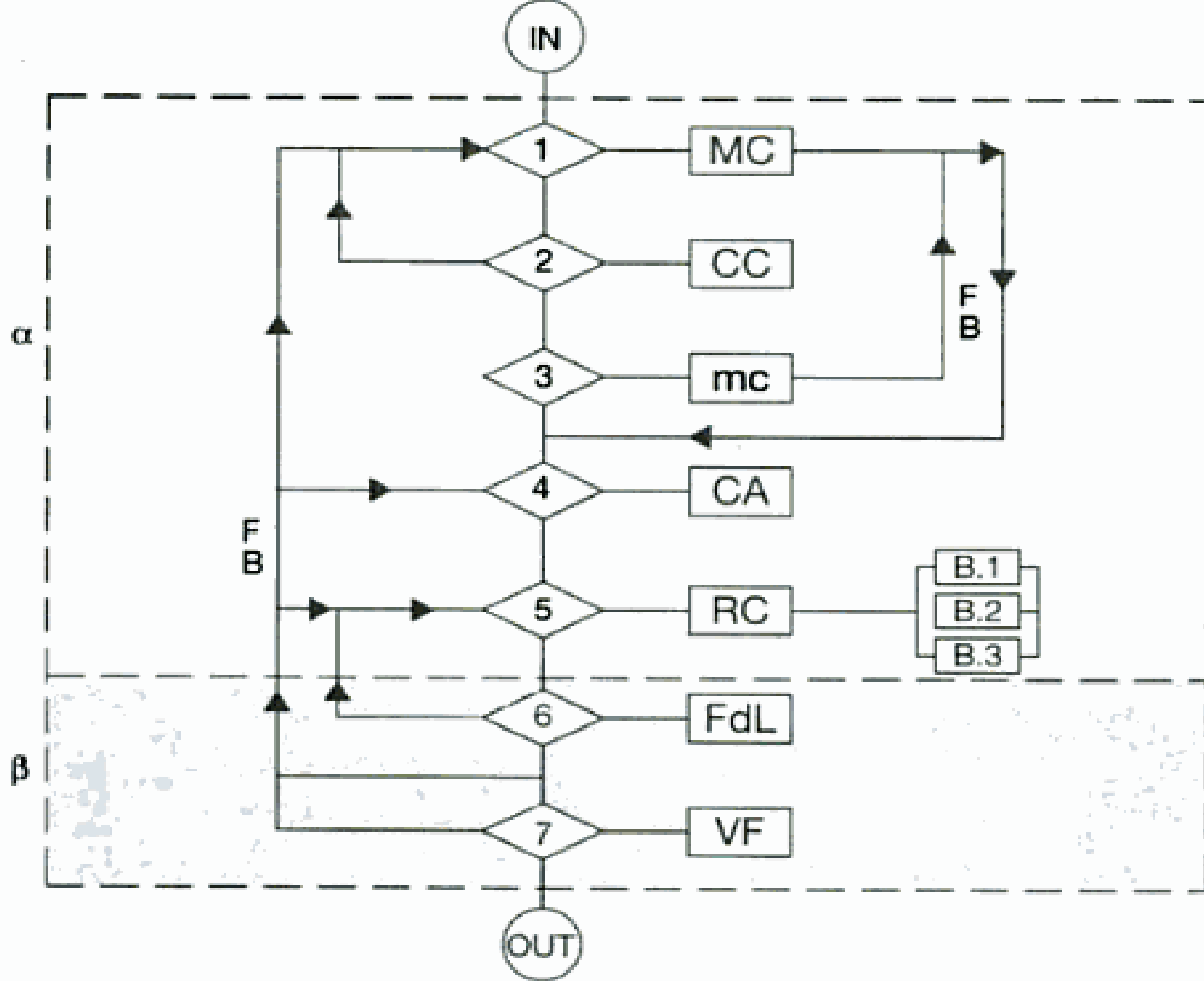
L'importanza dei concetti

- Costituiscono gli elementi fondamentali per conoscere.
- La disciplina scientifica è caratterizzata da un ordine interno che lega i concetti (struttura concettuale).
- Diverse tipologie di concetti: oggetti, eventi, astratti.
- Consentono il ragionamento, le categorizzazioni...

Caratteristiche della didattica per concetti



- Valorizza la conoscenza esistente
- Scoperta delle teorie ingenue
- Rappresentazione con mappe
- Individuazione dell'evento critico.
- Predisposizione di una rete di interventi (RC)
- La valutazione



Tappe

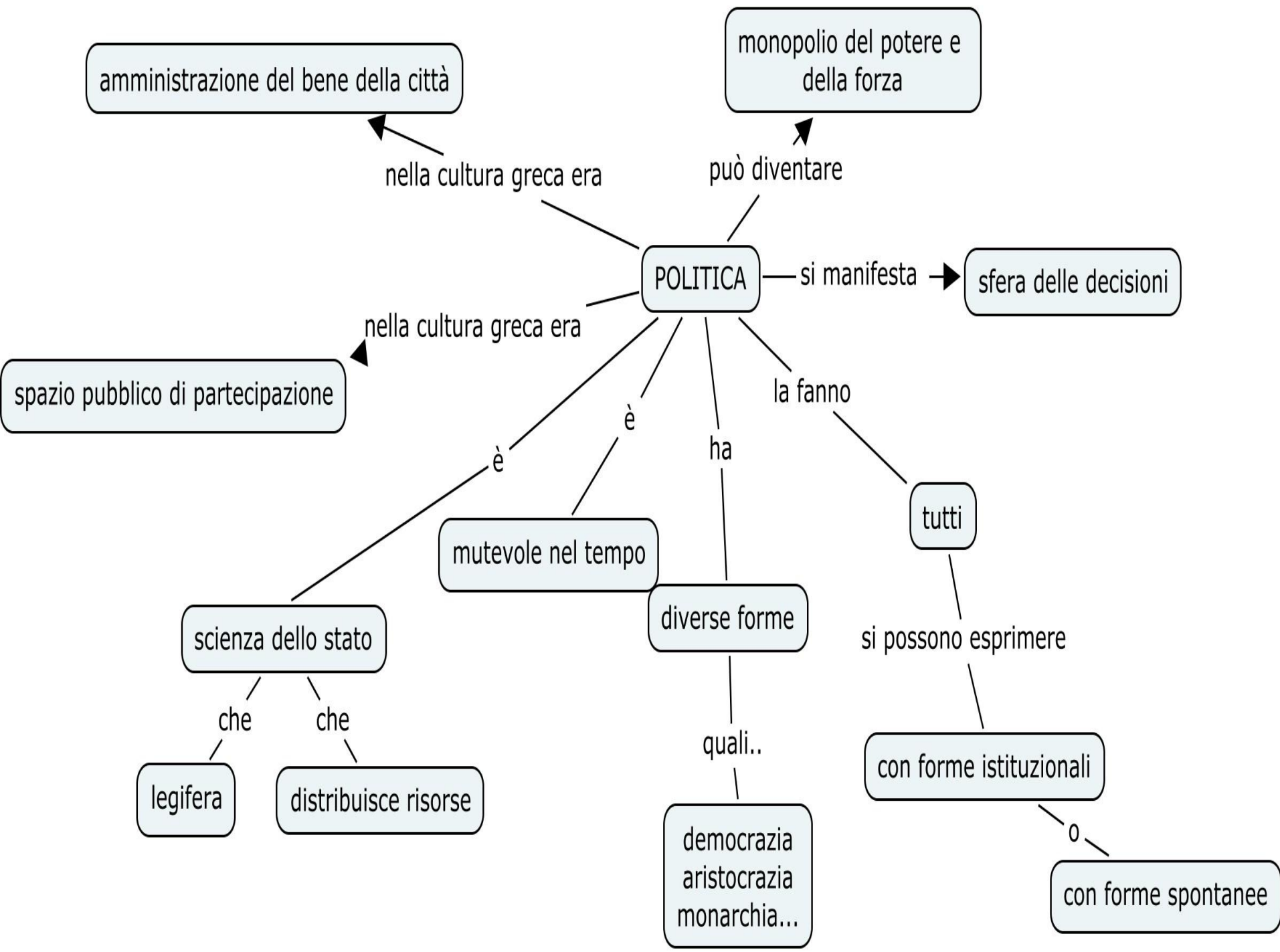


- Mappa concettuale (MC)
- Colloquio clinico matrice cognitiva (MC)
- Individuazione del percorso da sviluppare: la rete concettuale (RT)
 - Esperienza critica
 - Valutazione

Esercitazione



- Costruite, a coppie, la vostra mappa concettuale sul concetto di POLITICA.
- Confrontate la vostra Mappa Concettuale con quella proposta



Progettare



- Confrontate la Mappa concettuale con la Matrice Cognitiva proposta e identificate dei concetti che vorreste sviluppare
- Progettate un Blocco delle Rete Concettuale partendo da esperienze dei soggetti. Lo scopo è di mettere in crisi misconoscenze o concetti non definiti.

Matrice cognitiva risultante dalla simulazione

