

Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica

Il corso, nella prima parte, affronta le seguenti tematiche. Per la prova intermedia vanno studiate quindi le parti che sono contraddistinte dai numeri 1 fino a 6.

	ARGOMENTO E ATTIVITA'	MATERIALI DI STUDIO E DI APPROFONDIMENTO
1	Contratto formativo* – illustrazione mappa del corso – professionalità docente - programmazione e progettazione. Concezioni iniziali relative all'idea di progettazione e valutazione, insegnamento e apprendimento.	Dispensa sulla professionalità docente (Magnoler). Testo Rossi: 103-114 complessità e progettazione Rossi p. 122-140 Rossi p.147-156
2	Valutazione: lessico, paradigmi e cambiamenti	Testo Giannandrea: p.19-48 p. 61-78
3	I modelli della didattica - Attivismo e sfondo integratore. La valutazione nella scuola dell'infanzia: ruolo dell'osservazione e documentazione.	Materiali inseriti nella pagina del docente o link segnalati
4	La didattica per concetti.	Materiali inseriti nella pagina del docente o link segnalati
5	La didattica per obiettivi: modello, tassonomie, definizione obiettivi, come valutare	Testo Rossi p. 115-122 ADDIE
6	Le prove: diverse tipologie e diverse esemplificazioni	Testo Giannandrea p.109-162

PROVA INTERMEDIA

Questa è la seconda parte del corso che quindi non deve essere studiata per affrontare la prova intermedia, bensì per completare l'esame negli appelli che inizieranno a gennaio.

7	La didattica per le competenze: concetto e modelli. Compiti autentici.	Testo Giannandrea p. 79-108 (Lesch e Doerr e competenza, valutazione delle competenze) Testo Rossi p.141-146
8	Nuove prospettive valutative. Autovalutazione e portfolio New assessment e valutazione dinamica.	Testo Giannandrea Valutazione bilanciata p. 163-187
9	Il meta-modello FVP ed esemplificazioni. I dispositivi	Testo Rossi p. 157-204
10	La valutazione autentica e le rubriche	Testo Giannandrea p.189- 253