

Esame complessivo

Intende verificare le conoscenze

- teoriche attraverso 6 domande con risposta aperta (3 per ogni testo adottato),
- di riconoscimento, analisi e progettazione attraverso l'analisi di uno studio di caso o elaborazione di un progetto didattico (saranno forniti i concetti oggetto di progettazione).

TEMPO A DISPOSIZIONE ORE 3.00

Mappa contenuti per prova intermedia Te M

Dispositivo (accezioni di dispositivo, sintesi, elementi costitutivi, regole di funzionamento – coerenza)

Il campo pedagogico (sua concretizzazione nella classe)

Habitus (significato e influenza sulla mediazione didattica)

I modelli process product (caratteristiche)

I modelli process learning (caratteristiche)

Attivismo, insegnamento nascosto, azione indiretta

Le didattiche attive (caratteristiche, repertorio didattico, ruolo dell'insegnante e dello studente)

La pedagogia per obiettivi (caratteristiche, vantaggi e problematiche, ruolo dell'insegnante e dello studente)

Il terzo pedagogico (concetto, elementi costitutivi e dinamica)

Il triangolo pedagogico di Hussaye e il triangolo didattico di Develay

La trasposizione didattica (modello e sua evoluzione) e le sue traiettorie (didattizzazione, assiologizzazione)

Le leve della mediazione pedagogica (Rézeau)

Bruner e i sistemi di mediazione (le protesi)

I mediatori (tipologie e proprietà, funzionamento specifico per la mediazione, regole operative di alternanza dei mediatori, integrazione fra mediatori)

LE DOMANDE CONSISTONO IN

- Richieste di esplicitazione di concetti e relazioni tra concetti
- Richieste di esemplificazione di concetti e sistemi di funzionamento (a partire dagli schemi nel testo)

TEMPO A DISPOSIZIONE ORE 1 per 3 domande