

LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE

LEZIONE 3
Lavori di gruppo

Progettare nel reale: risorse e criticità
lavoro di gruppo a partire dai seguenti articoli

- R. Camarlinghi, F. d'Angella, *Segnali di non integrazione a scuola. Un viaggio nelle ricerche sociali*, in *Animazione Sociale*, 239, 2010, pp.50-58. (gruppi 1 e 2)
- M. Colombo, *Inserimento e integrazione scolastica di bambini e ragazzi di origine straniera*, in *Cittadini in crescita*, 1, 2010, pp. 22-27. (gruppi 3 e 4)
- V. Belotti, *Bambini e democrazia*, in *Cittadini in crescita*, 2, 2010, pp. 3-4. (gruppo 5)

DECOLLO O CROLLO?

MANCANZA

- ✓ di riconoscimento e conseguente stress professionale
 - ✓ di riconoscimento di ruolo
 - ✓ di fondi
 - ✓ di stimoli e di motivazione
- ✓ possibile esaurimento risorse e chiusura in se stessi – apatia
- ✓ di entusiasmo e di fiducia

SOCIETA' COMPLESSA

- ✓ richieste differenti da quelle che si posso offrire
- ✓ fenomeno delle classi ghetto

RIFLESSIONI POSITIVE

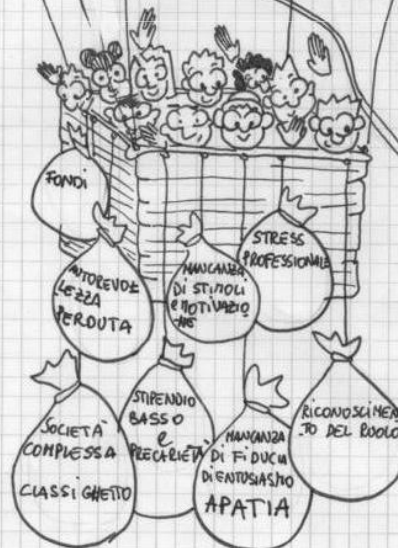
- ✓ lavoro sicuro ed economicamente tranquillo
- ✓ Possibilità di aggiornamenti continui
- ✓ Stimoli ed emozioni
- ✓ Contatto umano e confronto con la diversità
- ✓ Nuovi pensieri e punti di vista
- ✓ Buon margine di libertà organizzativa
- ✓ Scelta di strategie e nuovi modi di apprendere
- ✓ Creatività

GRUPPO 1

Gruppo 1

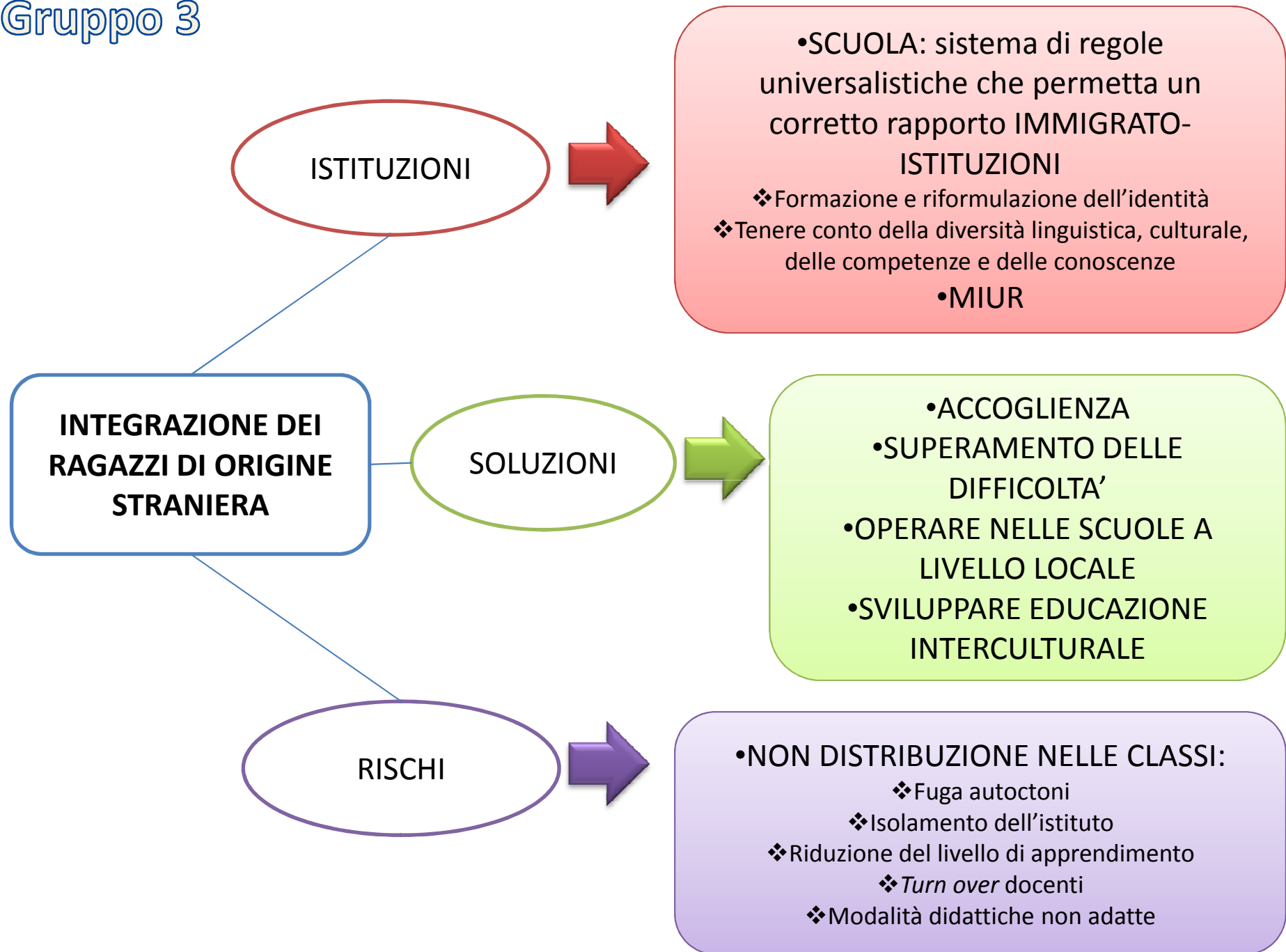
ENERGIA VIVA stare con ragazzi
LAVORO OGNI GIORNO DIVERSO
SCELTA DI STRATEGIE - COMUNICAZIONE
CONTATTO UMANO - LIBERTA' - CREATIVITA'
AGGIORNAMENTO CONTINUO
NUOVI PENSIERI e PUNTI DI VISTA
CONFRONTO CON LA DIVERSITA'

DECOLLO
Roll-o

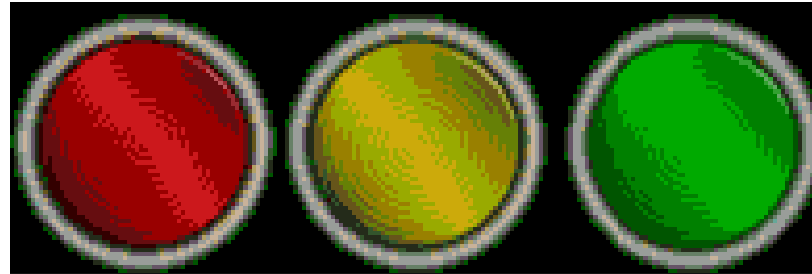




Gruppo 3



Risorse economiche per l'accoglienza



Sono scarse

Bisogno
emergente: un
progetto di
SECONDA
ACCOGLIENZA:
tutoring per uso
accademico della
lingua

Con fondi pubblici
si agisce su lavoro
di routine e su
diritto allo studio
(scuole con incidenza di
alunni stranieri del 10%).
Da non
dimenticare i fondi
privati.
PRIMA
ACCOGLIENZA:
l'alfabetizzazione
L2

Disuguaglianza e successo formativo

Gruppo 4



Esiti negativi legati alla realtà:

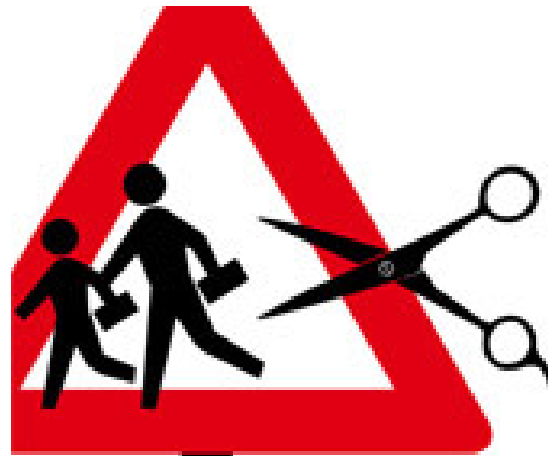
- ❖ ridotta partecipazione di alunni stranieri in scuola secondaria di II grado (se c'è è professionale);
- ❖ ritardo scolastico per scarsa conoscenza lingua italiana – problemi di integrazione sociale e disagio personale;
- ❖ divario di rendimento tra stranieri e italiani, sempre maggiore nelle scuole superiori – incongruenza fra classe e età, ritardo ingresso in sistema scolastico, instabilità residenziale e spesso rinuncia agli studi;
- ❖ esiti del divario linguistico influenzano profitto.
- ❖ scarsità di sostegno allo studio

Possibili soluzioni:
dialogo vero
scuola/famiglia;
corretta impostazione
attività di studio nei
primi anni di scuola
(no emergenza);
personalizzazione del
percorso educativo;
valorizzazione della
lingua di origine

Ci sono principi
fondamentali:
LIBERO
ACCESSO E
UGUAGLIANZA
DI
OPPORTUNITA'

No money no school

Risorse carenti e inadeguato inserimento ...

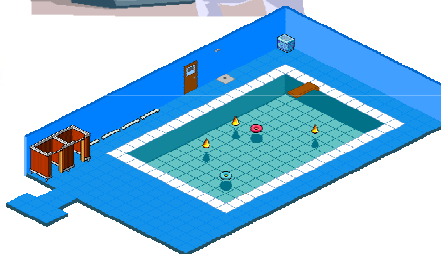


**ATTENZIONE
SCUOLA
INSTABILE**

Anche i più piccoli sono dei cittadini?

- In Italia l'idea che l'infanzia debba essere sempre più protetta ed isolata dai fatti del mondo adulto passa anche attraverso la costruzione di luoghi adatti solo ai bambini...*

LUOGHI CHIUSI



LUOGHI IN CUI VIVONO I BAMBINI CON POCHI ADULTI



- Eccessivo allarmismo dovuto ad una strumentalizzazione mediatica che sposta l'attenzione solo sulla protezione e sulla tutela*



La tematica del riconoscimento sociale del bambino è da ricollegare al processo di emancipazione femminile, con la differenza che i bambini non hanno possibilità di far valere la loro posizione sociale di cittadini.