

La progettualità ricercata: andata e ritorno dall'esperienza

ANCHE LA
RICERCA PUO'
DIVENTARE
BUONA PRASSI

RICERCARE LA PROGETTUALITA' SIGNIFICA RISCOPRIRLA
NEI GESTI DEL QUOTIDIANO CHE ASSUMONO, SENSO,
SIGNIFICATO E VALORE IN PROSPETTIVA PEDAGOGICA

PROGETTUALITA'

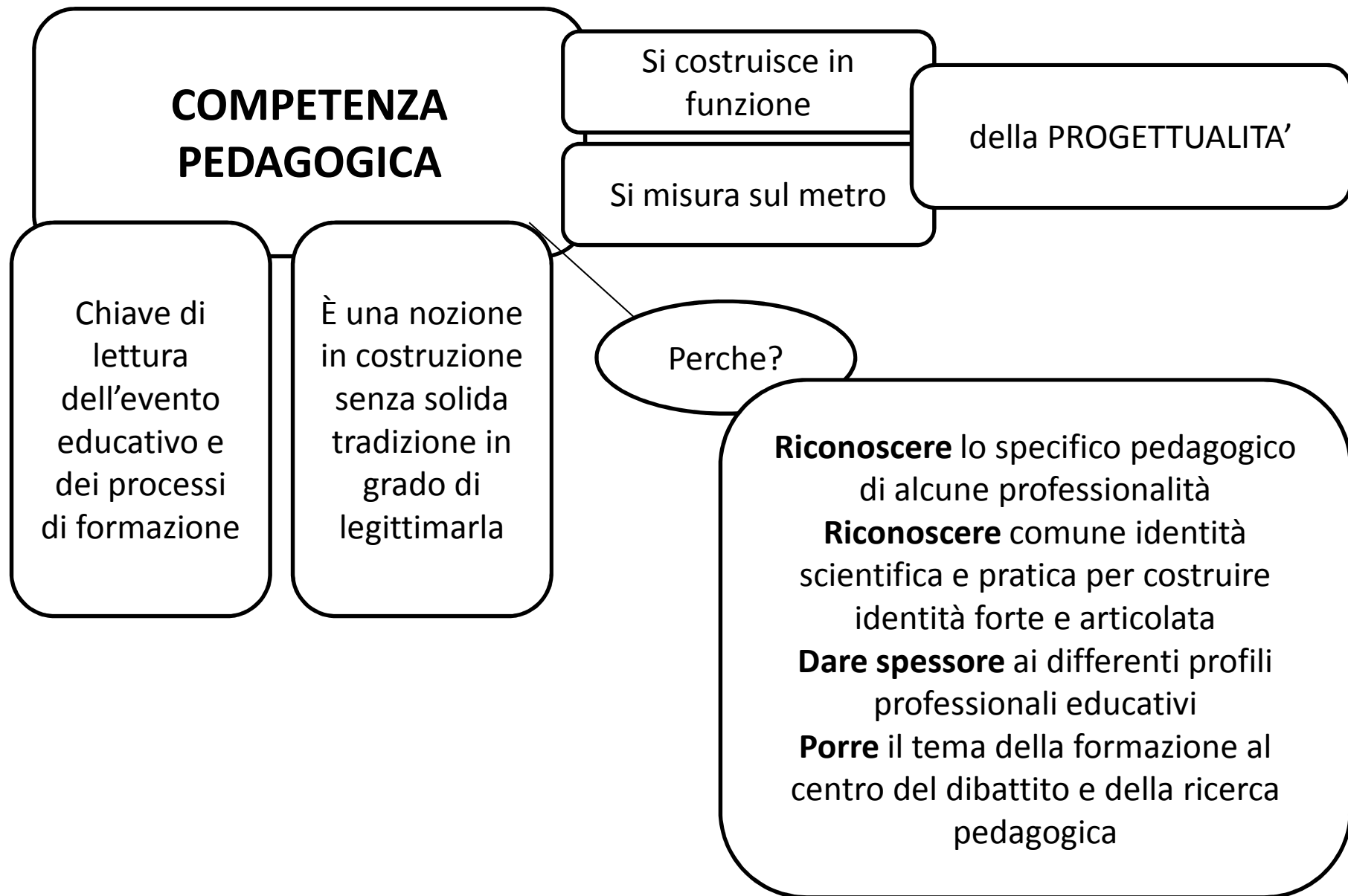
- Quali finalità? Quali orizzonti pedagogici? Quali prospettive educative?

PROGETTAZIONE

- Quali strategie mettere in atto? Quali riflessioni condivise? Quali procedure seguire?

PROGETTO

- Quali interventi attuare? Quali strumenti e metodologie mettere in campo? Quali elementi valutare?



**ORIZZONTI della
COMPETENZA
PEDAGOGICA**

Educabilità

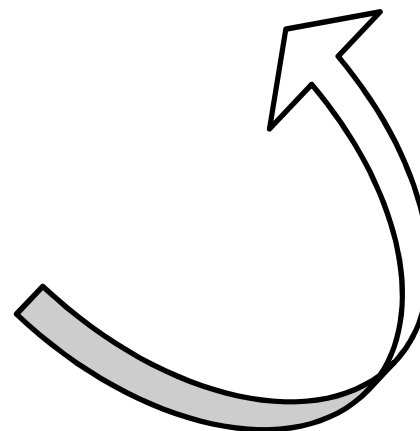
Progettualità

Dimensione del futuro

Orientamento teleologico

RESPONSABILITA':

Il conseguimento del
bene dell'altro, mistero
da svelare e progetto da
elaborare in relazione





Intenzionalità

- **L'intenzionalità** è sempre un aprirsi ad altro, è un sentire intenzionale che porta a valorizzare. È anche apertura all'altro considerato come valore e come essere dotato di intenzionalità.
 - Libertà di
 - Libertà da
 - Libertà per
- L'intenzionalità dell'educatore deve esprimere e prevedere il fine e l'azione educativa;
 - Guardare all'intenzionalità dell'altro e alla sua personale visione del mondo
 - Potenzialità da sviluppare nel soggetto umano nell'intersoggettività



- L'intenzionalità conduce alla responsabilità. Esse si giocano nella progettualità e nella progettazione rendendo possibile il senso del processo educativo/formativo.

Progettualità...progettazione... progetto...

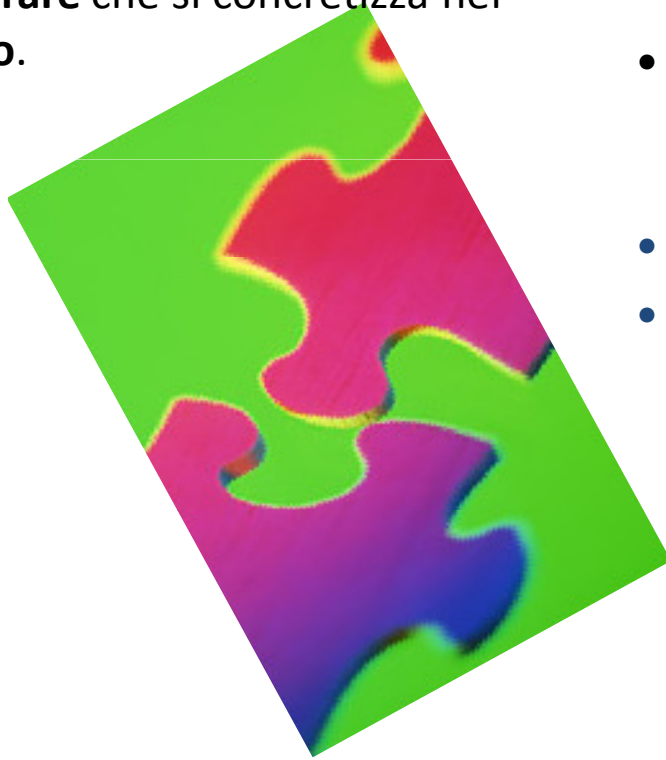
- La **progettualità** è una caratteristica dell'essere umano che discende direttamente **dall'intenzionalità**
 - È la capacità di **dare un senso** alla realtà; la lettura di senso orienta le ipotesi e la determinazione dei fini e chiede che questi siano non solo pensati, ma anche concretamente e "vitalmente" desiderati.
- ⇒
- La progettualità si configura come **una visione oltre**, una visione, cioè che supera il dato immediato



- Essa è anche una **risorsa/potenzialità da promuovere nel soggetto in formazione**

Progettualità...progettazione... progetto...

- La **progettazione** **progett-azione**, progettare – gettare avanti- si riferisce a termini operativi e costituisce **l'atto concreto dell'operare** che si concretizza nel **progetto**.



- la progettualità rimane sempre aperta e si pone come sguardo “meta” per orientare la progettazione
- La progettazione è una serie logica e precisa di atti con i quali si dà:
- ordine, sistematicità, organicità nello svolgersi del processo educativo e in base al quale si definiscono:*
- i ruoli degli “attori”,*
- quello del contesto e dell’ambiente culturale.*

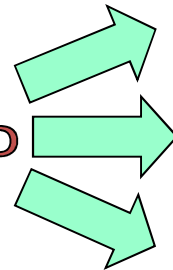
Progettualità...progettazione... **progetto...**

Il **progetto concretizza** l'idea di una trasformazione possibile che avviene nel reale:

- Viene pensato ed elaborato mentalmente;
- Viene messo in atto con la tensione al cambiamento o al mantenimento/sostegno di una situazione positiva, sempre comunque verso il maggior grado di benessere condiviso;
- Viene realizzato nel contesto attribuendo senso e significato alle azioni che intenzionalmente si compiono.



caratteristiche del progetto



coerenza
adeguatezza
fattibilità

La relazione educativa con ragazzi di origine straniera ... e non solo ...

- Alcuni nodi critici e punti di sfida
 - Dove va? Quali finalità e obiettivi si pone?
 - Chi sono i soggetti della relazione: dinamiche in movimento
 - Le competenze fondamentali: la gestione della relazione
 - Le posture della relazione: dove si colloca l'adulto?
 - Soggetti complessi e soggetti plurali: attenzione al singolo e al gruppo
 - L'incontro di identità e differenza: la reciprocità e l'apprendimento continuo

La relazione educativa

Dove va? Quali finalità e obiettivi si pone?

- Da dove parte? Quali sono le premesse culturali e quali le aspettative dei soggetti e del contesto?
- Individuare le finalità: tendere all'autonomia e al cambiamento in positivo o al mantenimento di una situazione di agio
- Obiettivi verificabili da poter osservare in itinere per creare un percorso adeguato e dinamico a seconda delle variabili incontrate.

La relazione educativa

Chi sono i soggetti della relazione: dinamiche in movimento

- IO-TU-NOI: quali dinamiche di reciprocità e di riconoscimento?
- Chi entra in interazione si mette in gioco ed è aperto all'imprevisto e all'incontro autentico con l'altro e con la sua storia: quale bagaglio ci portano i minori che incontriamo?
- Alla ricerca di una immagine di sé e di un equilibrio in continua ri-generazione: sfide e fatiche del crescere!

La relazione educativa

Le competenze fondamentali: la gestione della relazione

- L'ascolto, l'osservazione e il dialogo: c'è spazio per l'altro?
- L'empatia e l'asimmetria educativa: ruoli e distanze
- Le sfide dei silenzi e dei conflitti
- Il riconoscimento reciproco: immagini di autorevolezza e adulti consistenti
- Dialogicità e partecipazione verso una autonomia responsabile

La relazione educativa

Le posture della relazione: dove si colloca l'adulto?

- Orientare
- Dirigere
- Guidare
- Sostenere
- Accompagnare
- Permanere
- Favorire e facilitare
- ESSERCI

La relazione educativa

Soggetti complessi e soggetti plurali: attenzione al singolo e al gruppo

- Per tutti e per ciascuno
- Gli intrecci relazionali e gli interventi educativi fra singolo soggetto e gruppo di appartenenza
- La partecipazione: le maglie efficaci della rete
- La dimensione comunitaria della relazione educativa: funzione al plurale
- I messaggi educativi: concordia o avversità?

La relazione educativa

L'incontro di identità e differenza: la reciprocità e
l'apprendimento continuo

- Scoprirsi e ri-scoprirsi: spazio alla creatività e all'immaginazione sociale
- Largo all'educabilità: ottimismo e speranza pedagogica
- Le strade percorribili: possibilità e limiti oltre lo stereotipo
- Apprendere dall'esperienza: la dimensione dei vissuti comuni, non solo come ricordo, ma come capitale sociale