

ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL'ALUNNO SECONDO I PARAMETRI
MAGGIORMENTE COMPROMESSI

SCHEDE INDICATIVE RELATIVE A:

- 2.a - Asse cognitivo
- 2.b - Asse affettivo relazionale
- 2.c - Asse comunicazionale
- 2.d - Asse linguistico
- 2.e - Asse sensoriale
- 2.f - Asse motorio- prassico
- 2.g - Asse neuropsicologico
- 2.h - Asse dell'autonomia
- 2.i - Asse dell'apprendimento

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

2.a

ASSE COGNITIVO

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Livello di sviluppo cognitivo	Fascia di sviluppo: normodotazione, ritardo lieve, medio, grave. Fase di sviluppo (Piaget) stadio senso motorio (0- 2anni) stadio preoperatorio (2-7 anni): preconcettuale (2-4 anni) intuitivo (4-7 anni) stadio operazioni concrete (7 - 11 anni) stadio operazioni formali (11 anni in poi) Altri riferimenti	Capacità di elaborare i dati: analisi delle abilità mentali che consentono di apprendere valutazione dei concetti spaziali e temporali, operazioni logiche	
2. Strategie utilizzate e atteggiamenti rispetto al compito *Come elabora l'informazione: come si acquisisce come si immagazzina, come si recupera. *Soluzione di problemi *Stile cognitivo * Abilità metacognitive	* Strategie di tipo imitativo e per confronto; Richiesta di aiuto; Motivazione al compito; Osservazione di azioni compiute interiorizzazione, recupero; Osservazione, memorizzazione, ripetizione; Tentativi ed errori; Uso di oggetti come strumenti intermediari per raggiungere obiettivi; Assimilazione e imitazione di strategie altrui; Utilizzo di canali percettivi, uditivi, tattili ed esplorativi, Atteggiamenti per evitare affrontare eventuali ostacoli	*Soluzione di problemi 1)Strategia del problem solving 2)programmare ed eseguire sequenze di azioni finalizzate ad un scopo *Stile cognitivo - sistematico -intuitivo - globale - analitico - impulsivo - riflessivo - verbale -visuale - autonomo/creativo - dipendente	* Abilità metacognitive Capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro; capacità di descrivere i problemi ricorrenti
3. Uso in modo integrato di competenze diverse	integrare capacità mnesiche, attentive, di concentrazione, integrare capacità motorio-prassiche in funzione del raggiungimento/soddisfazione di un obiettivo,di un bisogno primario; uso comunicazionale della parola frase competenze percettive, mnesiche, relazionali per la rappresentazione mentale della realtà.		

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Area del "sé". 1.1 Atteggiamenti e idee su di "sé" come persona e come soggetto che apprende	* Definizione del luogo (interno-esterno) dove si possono rintracciare i fattori responsabili dei successi o degli insuccessi. * Atteggiamenti e convinzioni rispetto all'utilità dell'impegno, dello sforzo, ed all'uso di strategie e procedure per la soluzione del compito * Senso di autoefficacia * Autostima * Emotività: - Paura - Ansia - Rabbia/Collera impedimento o dilazione nella soddisfazione di un desiderio depressione	cause interne: impegno, abilità, interesse cause esterne: difficoltà del compito, la sfortuna, l'insegnante. valutazioni che l'alunno mette in atto per capire chi o che cosa è responsabile di ciò che gli accade (ricerca di categorie causali) - percezione delle proprie possibilità di successo nel compito senso di competenza. - dimensioni dell'autostima: - reazioni emozionali e grado di controllo delle stesse	esiti: continuità nell'impegno, persistenza nello sforzo creatività e libertà di operare autonome scelte facilità di apprendimento successo e popolarità fra i compagni, grado di accettazione, cura, fiducia, controllo emozioni, livello culturale
2. Rapporto con gli altri	Comportamenti efficaci e rispettosi dell'altro (empatia) Consapevolezza sociale Intelligenza sociale Lavoro in gruppo Conformismo/ Anticonformismo		
3. Motivazione rapporto al	Intrinseca Estrinseca	influenzata dall'idea che si ha del proprio valore delle proprie competenze le aspettative di successo o di fallimento, sentimenti positivi o negativi. sostegno sociale ed emotivo ricompense ed incentivi capacità di riflettere sul proprio modo di pensare capacità di controllare il proprio pensiero	stima e incoraggiamento riconoscimenti

ASSE COMUNICAZIONALE

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Mezzi privilegiati Verbale Non verbale: gestuale, mimico, com- portamentale, alternativo tattile	*Volontà e capacità di entrare in rapporto comunicativo con gli altri: per comunicare desideri, aspirazioni, situazioni personali; per comprendere i messaggi inviati dagli altri, riconoscerli ed interpretarli * padronanza del linguaggio verbale a livello: fonologico, morfologico lessicale, sintattico * livello di comprensione del corretto significato del patrimo- nio lessicale adeguato all'età.	codificare decodificare ricodificare dare nuova forma al messaggio	
2. Contenuti prevalenti	Esperienze concrete vissute, Espressione di bisogni imme- diati, Esperienze nuove, Informazioni Emozioni Dipendenza affettiva espressioni di aggressività		
3. Modalità di interazione	Come interagisce con lo sguardo, con le azioni spontanee, o guidate, attraverso giochi imitativi o simbolici Usa gli altri in funzione dei propri bisogni Stereotipie - autostimolazioni	Significato e contesto Congruenza dei con- tenuti della comu- nicazione rispetto al contesto finalizzata ad assicu- rare il contatto fra l'emittente e il destinatario	

ASSE LINGUISTICO

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Comprensione Messaggi: scritti verbali non verbali	Parole, frasi, periodi, racconti, testi diversi. Comprendere il significato delle parole in base al contesto, Seguire la struttura sintattica nel periodo Saper ricercare particolari Individuare personaggi, luoghi, tempi, azioni, sequenze, elementi importanti, idea principale. Struttura del testo. Conoscenza di termini, fatti, regole principali		
2. Produzione Operazioni Codici	Valutazione e descrizione rispetto: allo sviluppo fonologico al patrimonio lessicale alla struttura sintattica e narrativa Ristretto/ Elaborato		
3. Uso comunicativo del linguaggio posseduto in situazioni diverse	Funzione: comunicativa informativa emotiva persuasiva		
Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi	linguaggio grafico, gestuale , mimico		

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Funzionalità visiva	Eventuale tipo di deficit (campo visivo, percezione cromatica, paresi, nn, cranici) Eventuali compensi Comparsa del disturbo Possibilità di utilizzo di capacità residue Funzioni di supporto		
2. Funzionalità uditiva	Rispetto al tipo di deficit (centrale periferico) Grado di deficit Compenso in presenza di ausili Epoca di comparsa dei disturbi Possibilità d'uso di capacità residue e ausili Funzioni di supporto		
3. Funzionalità tattile			

ASSE MOTORIO PRASSICO

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Motricità globale	Posture possibili con e senza aiuto (deambulazione, stazione seduta), spostamento ed equilibrio. Modalità di controllo del movimento (paure motorie, goffaggine, coordinazione) Modalità di mantenimento delle posture, della lateralizzazione e lo schema corporeo.		
2. Motricità fine	Prensione e manipolazione con senza ausili, scrittura con/senza ausili. Coordinazione oculo/manuale. Presenza di tremori, dismetrie (disturbi della coordinazione muscolare, movimenti eccessivi o insufficienti) Coordinazione settoriale		
3. Prassie semplici e complesse	attività motorie in presenza o no di un oggetto (afferrare, lanciare, tagliare, ecc.) coscienza e livello di partecipazione mostrato. Capacità di utilizzare oggetti, capacità di programmare una sequenza di gesti.		

ASSE NEUROPSICOLOGICO

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Capacità mnesiche	Come funziona la memoria a breve termine: *modi e tempi di elaborazione della risposta *uso di strategie per la memorizzazione Come funziona la memoria a lungo termine: *grado e velocità dell'oblio *strategie di recupero		
2. Capacità attentive	Capacità e grado di attenzione e concentrazione nelle attività didattico-curricolari: capacità di selezionare i dati, capacità di elaborare più dati . I fattori dell'attenzione: tipo di attività, livello di difficoltà durata, motivazione, stato emotivo, presenza/assenza del docente di sostegno.		
3. Organizzazione spazio temporale	Nei comportamenti spontanei, nei compiti strutturati, conoscenza dei rapporti di casualità.		

ASSE DELL'AUTONOMIA

2h

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Autonomia personale	Alimentazione Pulizia personale Abbigliamento		
2. Autonomia sociale	Controllo di spostamenti all'interno o all'esterno di ambienti noti. Capacità d'uso funzionale degli strumenti di autonomia sociale: telefono, denaro, orologio, mezzi pubblici. Relazioni autonome con altre persone. Livello di dipendenza. Interessi personali		

SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato - non completamente autonomo	SINTESI DI ASSE
1. Gioco e grafismo (in età prescolare)	Organizzazione del gioco: corporeo, costruttivo, manipo- lativo, simbolico, imitativo) Giochi sociali - rispetto delle regole. Aspetti del grafismo (scara - bocchio significativo e non, disegno narrativo, descrittivo, ecc.)		
2. Lettura e scrittura (in età scolare)	Acquisizioni raggiunte nella lettura (sillabe, parole, frasi,) Presenza e tipologia di errori. Modalità di lettura e compren- sione del testo. Lettura di messaggi espressi in modo diverso (immagine, suono) Acquisizioni nella scrittura (copiata, dettata, spontanea) gradi di complessità(sillabe, parole, frasi, racconti, temi) Acquisizione delle capacità di calcolo e ragionamento logico- matematico		
3. Uso spontaneo delle competenze acquisite	Capacità d'uso di messaggi espressi in linguaggi diversi		
4. Apprendimenti curricolari	Livelli e competenze raggiunte nei diversi ordini di scuola Laboratori, esperienze partico- lari.		