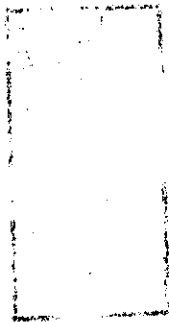


А. Н. Барыкина
В. В. Добровольская
С. Н. Мерзон

**ИЗУЧЕНИЕ
ГЛАГОЛЬНЫХ
ПРИСТАВОК**



Москва
Издательство «Русский язык»
1979

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК

В данном разделе предлагается справочный материал по двадцати одной приставке русского языка и упражнениям, иллюстрирующие и закрепляющие материал раздела.

В задачу преподавателя входит огорбать те приставки и те значения приставок, которые целесообразно изучать в конкретных условиях того или иного курса обучения. При отборе материала и определении последовательности его изучения он может, учитывая уровень подготовки учащихся (в частности, лексический запас) и методическую задачу (развитие рецептивного навыка чтения или развитие продуктивных речевых навыков), изучение одних приставок опустить или отнестн на более поздний этап обучения; в других случаях — уделить им особое внимание как активным для определенной сферы речи и необходимым для понимания текста; в некоторых случаях из нескольких значений приставки можно дать одно-два. Минимизация материала раздела может быть проведена преподавателем и за счет сокращения упражнений.

Перечень мотивирующих глаголов дается с целью помочь преподавателю группировать их по семантическому признаку при объяснении и при составлении упражнений. От самих учащихся не требуется формулировка значений мотивирующих глаголов.

Сводные материалы по синтаксической и лексической сочетаемости должны быть проанализированы с учащимися и служить им в дальнейшем опорой при выполнении упражнений.

В разделе представлены в основном три типа упражнений:

- 1) на узнавание изучаемого явления и осмысление значения (наблюдение);
- 2) трансформационные;
- 3) на использование приставочных глаголов в речи: ответы на вопросы, распространение высказывания на основе данной информации, составление микротекстов с заданными глаголами или словосочетаниями.

Все речевые задания предъявляются с опорами в виде глаголов или словосочетаний.

При выполнении речевых упражнений возможны варианты¹, предполагающие большую или меньшую степень пространственности предложений, употребление заданных глаголов в различной форме (в форме совершенного и несовершенного вида), в разных временах и наклонениях, употребление причастий и деепричастий от заданных глаголов.

Предполагается, что в ходе работы, кроме названных типов упражнений, преподаватель может предложить учащимся серию тренировочных упражнений, с помощью которых достигается правильность в употреблении изучаемых глаголов. Тренировочные упражнения, естественно, выполняются перед речевыми. Объектами тренировок при этом будут управление и вид глаголов, употребление частицы *-ся* и лексическая сочетаемость приставочных глаголов. Это могут быть различного рода подстановки, упражнения на выбор нужной формы, трансформации и вопросо-ответные упражнения репродуктивного характера (ответ с использованием приставочного глагола, употребленного в вопросе; ответ на вопрос с заменой глагола, употребленного в вопросе; отрицательный ответ на вопрос с использованием приставочного глагола в сочетании со словами, влияющими на употребление вида; постановка вопроса самими учащимися с употреблением изучаемых глаголов в словосочетаниях).

ПРИСТАВКА В- (ВО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ В- (ВО-)

1. Глаголы движения (кроме глагола *блестить*), глаголы *класть* и *ставить*, глаголы *спустить*, *пустить*, *писать*, *бить*, *клеить*, *мешаться*, *рваться* и некоторые другие с приставкой *в-* имеют значение

¹ Возможные варианты решения заданий указанного типа приводятся в подразделе «Приставка в-».

движения внутрь, направленности действия внутрь — войти, въехать, внести, вложить, вставить, вступить, впустить, вписать, вклеить, вметаться, врезаться и др.

Машина медленно въезжает во двор; В открытое окно залетела птица; Разрешите вмешаться в ваш спор; Трудно войти в бетонную стену; Прежде чем включать электрический прибор, необходимо убедиться в его исправности.

2. Глаголы *взехать, влезть, внести, везти, вкатить, втащить* могут обозначать направление движения вверх.

Мотоциклист с трудом въехал на крутую гору; Чтобы снять яблоки, пришлось влезть на дерево.

3. Глаголы восприятия *слушать, смотреть, глядеть, читать*, а также глагол *думать* с приставкой *в-* имеют значение углубления в действие. Глаголы данной группы не употребляются без частицы *-ся* — *вслушаться, всмотреться, вглядеться, вчитать-ся, вдуматься*.

Вчитайтесь внимательно в эти слова, и вы поймете их глубокий смысл.

Примечание. Каузативные глаголы *класть* и *ставить* с приставкой *в-* в значении движения *внутрь* могут употребляться лишь тогда, когда речь идет о совместности, точном соответствии предметов (ср.: *совместить стекло в раму, но поставить стакан на стол, книгу на полку*).

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ В- (ВО-)

Войти, въехать (и другие переходные глаголы движения); вмешаться, ворваться, вселиться	$\text{е} + \text{В. п.}$	войти в дом, въехать в туннель, вмешаться в разговор, вселиться в новую квартиру
Внести, ввести, втащить	$\text{В. п.} + \text{е} + \text{В. п.}$	внести чемодан в комнату
Въехать, влезть	$\text{на} + \text{В. п.}$	въехать на гору, влезть на дерево

Внести, ввести, везти, втащить, вкатить
Вложить, вставить

В.п. + на +
+В.п.
В.п. + в +В.п.

втащить вещи на пятый этаж
вложить очки в футляр, вставить стекло в раму
вдуматься в смысл слов, вслушаться в мелодию песни, вчитаться в текст телеграммы

Вдуматься, вслушаться, вчитаться, взглядеться, рассмотреть

в +В.п.

Для глаголов третьей группы активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими напряженность действия:

всмотреться, вглядеться — внимательно, пристально, напряженно;
вслушаться — внимательно, напряженно;
вчитаться — внимательно;
вдуматься — глубоко, серьезно.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ В- (ВО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Входить/войти в историю

Имена защитников Родины вошли в историю страны.

Входить/войти в традицию, в привычку

Во многих странах фестивали песни вошли в традицию.

Входить/войти в число

Ирина Роднина входит в число сильнейших фигуристок мира.

Вступать/вступить, входить/войти, вводить/вести в строй

Электростанция уже построена и скоро войдет в строй; Новая шахта введена в строй.

Входить/войти в положение

Войдите в мое положение: я сейчас очень занят и не могу участвовать в подготовке вечера.

Входить/войти, вводить/вести в курс дела

В нашей лаборатории новая лаборантка. Руководитель вводит ее в курс дела; Когда вы войдете в курс дела, работа не будет казаться такой сложной.

Вводить/вести в заблуждение

Извините, я ввел вас в заблуждение своей неточной информацией.

Вносить/внести вклад

Такие ученые, как Курчатов, Королев, Ландау, внесли огромный вклад в мировую науку.

Вписать яркую страницу в историю

Советские космонавты вписали яркую страницу в историю космических исследований.

Вписываться/вписаться в ансамбль, композицию

Это новое здание хорошо вписалось в ансамбль города.

Включаться/включиться в работу

После отпуска трудно включиться в работу.

Вкладывать/вложить смысл, знания, силы

Пейзажи Левитана — это не только картины русской природы. Художник вложил в них глубокий социальный смысл.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой в-.

1. Вложите, пожалуйста, письмо в конверт. 2. В начале следующего года сотни семей вселятся в новые квартиры. 3. Этот лист нужно аккуратно вклеить в книгу. 4. Ветер вошел в комнату, и с окна упал горшок с цветами. 5. Чтобы понять и оценить произведение живописи, надо вникнуть в него, глубоко вдуматься в замысел автора, рассмотреть в детали.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой в- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Можно ли *вставить* в эту ручку новое перо? 2. Саша с трудом *втаскал* лодку и рюкзаки в машину. 3. *Вслушайтесь* в симфоническую музыку Чайковского, и вы услышите в ней мотивы русских народных песен.

Упражнение 3. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Образец¹: Каждый год в Москве строится очень много жилых домов. (*вселяться/вселиться*)

Каждый год в Москве строится очень много жилых домов, в этом году наша семья тоже *вселится* в новую квартиру.

Или:

¹ Образцы даются только к приставке в-. По этим образцам (с вариантами) выполняются упражнения данного типа со всеми представленными в пособии приставками.

Тысячи москвичей вселяются в новые квартиры, потому что каждый год в Москве строится очень много жилых домов.

Каждый год в Москве строится очень много жилых домов. Перед велосипедистами была крутая гора. Воспитанные дети молчат, когда взрослые разговаривают. Мне хотелось бы повесить эту гравюру в своей комнате. Неужели тебе не понравилась эта книга? Может быть, ты невнимательно читал ее? Вначале я не понял этой фразы, а потом перевел ее без словаря. Около нашей двери чей-то маленький котенок.

вселяться/вселиться
везжать/въехать
вмешиваться/вмешаться
вбивать/вбить
вдумываться/вдуматься
вчитываться/вчитаться
впускать/впустить

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за видом и управлением глаголов.

Образец: Скажите, вы сразу узнали меня? Ведь мы не виделись почти десять лет! (вспоминать/вспоминаться)
Скажите, вы сразу узнали меня? Ведь мы не виделись почти десять лет! — Нет, в первую минуту я не узнал вас, но, когда встретился в ваше лицо, вспомнил, где мы с вами встречались.

Скажите, вы сразу узнали меня? Мы не виделись почти десять лет!
Вам нравится этот портрет?
Вы будете смотреть фильм по телевизору?
Ты член спортивного общества?
Вы подбирали цитаты для вашего сочинения?

вспоминать/вспоминаться
вставать/встать
включать/включить (телевизор)
вступать/вступить
вписывать/вписать

Упражнение 5. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Вставить картину в раму; включить прибор; вмешаться в разговор; вдуматься в содержание рассказа; внести вещи на второй этаж.

Упражнение 6. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *в-* имеют переносное значение.

Образец: Многие институты ежегодно проводят вечер встречи с выпускниками. (входить/войти в традицию)

Многие институты ежегодно проводят вечер встречи выпускников, этот обычай вошел в традицию и нашего института.

Или:

Поддерживание контактов с бывшими питомцами вошло в традицию институтов, многие из них ежегодно проводят вечер встречи своих выпускников.

Многие институты ежегодно проводят вечера встречи выпускников.
Электростанция работает третий год.

входить/войти в традицию
вступать/вступить в строй
входить/войти в строй
вводить/ввести в строй, в действие
входить/войти в число

Толя Никулин — талантливый спортсмен.

Я хотел бы участвовать в подготовке вечера самодеятельности.

Научный руководитель разрешил мне сдать отчет на неделю позже, так как я был болен.

включаться/включиться в подготовку

входить/войти в положение

Упражнение 7. Используйте в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *в-* имеют переносное значение.

Вложить знания (силы, талант, энергию); вложить глубокий смысл; внести в заблуждение; вписать яркую страницу в...; внести вклад; войти в историю.

ПРИСТАВКА ВЗ- (ВЗО-, ВС-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЗ- (ВЗО-, ВС-)

1. Глаголы движения *идти, бежать, лететь, плыть* с приставкой *вз-* имеют значение подняться вверх — *взойти, взбежать, взлететь, всплыть*. *Вертолет может взлететь с небольшой площадки. Подводная лодка всплыла на поверхность океана.*

Значение подняться на поверхность океана. Глаголы *взобраться, вспрыгнуть, взметнуться, взмыться, взвиться*.

Птица, как стрела, спустилась вниз, потом взмахнула крыльями и опять взмыла к тучам; На стадионе взвились флаги разных стран.

Примечание. Глаголы *взметнуться, взмыться, взвиться* обычно употребляются в художественном описании.

2. Глаголы со значением нарушения состояния: *рвать(ся), рыхлить, пахать, копать, бить, килить, киять, пениль(ся), болтать* и др. — с приставкой *вз-* обозначают подняться вверх, довести до предела действия, названное данными глаголами, — *взрывать(ся), взрыхлить, вспахать, взбить, вскипеть, вскипятить, вспенить(ся), взболтать*.

Для прокладки туннеля надо было взорвать гору; Некоторые лекарства рекомендуются взбалтывать перед употреблением; Хозяйка взбила белки, добавила сахар, муку и начала печь торт.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЗ- (ВЗО-, ВС-)

Взойти, взлететь, взбе-
жать, всплыть, взобра-
ться, вспрыгнуть

на + В. п.

взойти на трибуну,
взбежать на второй
этаж, взобраться на
гору, всплыть на по-
верхность

Взорвать, вскипятить,
взбить, взболтать,
вспахать, взрыхлить,
вскопать

В. п.

вскипятить чай,
взболтать лекарство,
раствор

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЗ- (ВЗО-, ВС-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Всходить/взойти

Солнце взошло, стало светло; Рожь начала всходить.

Всплывать/всплыть

В конце заседания кафедры неожиданно всплыл еще один вопрос; Ложь тонет, правда всплывает на поверхность.

Уражение 8. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *вз-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *вз-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Как только *взошло* солнце, геологи двинулись в путь.
2. Ложь тонет, а правда *всплывает* на поверхность.
3. Землю необходимо *взрыхлить*: давно не было дождя и посевы могут погибнуть.
4. Пшеница, посеянная на опытном участке, рано *взошла*.
5. Поднялся ветер, море *вспенилось*.

Уражение 9. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

При работе в химической лаборатории необходимо соблюдать осторожность.

Давайте пить чай.

В мае рано становится светло.

В этом лекарстве осадок выпадает на дно.

Сегодня я буду печь пирог.

Почва очень сухая, твердая, это вредно для растений.

взрываться/взорваться

вскипать/вскипеть

всходить/взойти

взбалтывать/взболтать

взбивать/взбить

взрыхлять/взрыхлить

Уражение 10. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Что сделал малыш, чтобы достать книгу с высокой полки?

Какое задание получил тракторист?

взбираться/взобраться

вспахивать/вспахать

Как провести туннель через горный хребет?
 Когда туристы тронутся в путь?
 Знаете ли вы, как приготавливается омлет?

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЫ-

Выйти, выбежать, выехать, вылезть (и другие переносные глаголы движения)	из + Р.п. е, на + В.п.	выйти из института; выбежать в сад, на улицу; выехать из Ленинграда в Москву
Вывести, вывести, везти (и другие переносные глаголы движения)	В.п. + из + Р.п. В.п. + в, на + В.п.	вывести приборы из лаборатории, вывезти детей в лагерь, вывести корабль на орбиту
Выврать, выписать, выставить, выложить, выбросить	В.п. В.п. + из + Р.п. В.п. + в, на + В.п.	выбросить ненужную бумагу, выписать номера слова из текста, выложить книги из портфеля, выставить мебель в коридор, выпустить птицу из клетки на свободу
Выдать	В.п. В.п. + Д.п. В.п. + из + Р.п.	выдать книги читателю из библиотечного фонда
Выступить	на + П.п. с + Т.п. перед + Т.п.	выступить на конференции, выступить с докладом на собрании; выступить перед коллегами, перед большой аудиторией

Упражнение 11. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *вы-* имеют переносное значение.

Солнце взойшло; посеветы взойшли; вопрос всплыл.

ПРИСТАВКА ВЫ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЫ-

1. Глаголы движения, глаголы со значением перемещения предмета (лица) в пространстве (*двинуть, поставить, бросить, сыпать, лить, сесть и др.*), глаголы со значением нарушения состояния (*реветь, резать*) и ряд других глаголов с приставкой *вы-* имеют значение движения изнутри — *выйти, вынести, выступить, выдвинуть, выставлять, выбросить, высыпать, выселить, выпустить, вынуть, выдать. Геоологи вышли из тайги и направились к реке; Многие любят выписывать из книг афоризмы, яркие изречения.*

Примечание. Глагол *выступить* употребляется и в переносном значении: *выступить на собрании с докладом, с речью*. Глагол *выключить* употребляется преимущественно в переносном значении: *выключить свет, прибор*.

2. Некоторые глаголы речи, восприятия, состояния (*сказать, говорить; слушать; спать, плакать*) с соединением приставки *вы-* приобретают значение исчерпанности действия — *высказать(ся), выслушать, выснаться, выплакать(ся)*. Все присутствующие на собрании *высказались* по этому вопросу; Кончили экзамены. Теперь студенты смогут отдохнуть, *выспаться*.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ВЫ- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Выдвигать/выдвинуть теорию, гипотезу
 Менделеев *выдвинул* химическую, или гидратную теорию растворения.

Выдвигать/выдвинуть на соискание государственной премии
 В Советском Союзе лучшие произведения искусства *выдвигают* на соискание государственной премии.



Выводить/вывести новые сорта, новую породу
Мичурин вывел новые сорта плодовых деревьев.
 Выходить/выйти из печати
Книга уже сдана в издательство и в скором времени выйдет из печати.

Выходить/выйти из трудного положения
Скоро отходит поезд, а у меня еще так много дел. Не знаю, как выйти из этого трудного положения.

Выходить/выйти из строя
Станок старый, скоро выйдет из строя.

(Не) выходит — (не) выйдет (вышло)
Из такого количества материала костюм не выйдет.

Выносить/вынести жару, холод, перегрузку
Трудно вынести большую физическую перегрузку без достаточной тренировки.

Выглядеть хорошо, плохо; больным, усталым
Выглядишь ты прекрасно; загорел, посвежел.

Упражнение 12. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *вы-*.

1. Посылки и бандероли выдают на почте с 10 до 18 часов.
2. Выпишите нужные данные на отдельные карточки, а книгу сдайте в библиотеку.
3. Сначала послушайте меня до конца, а потом возражайте.
4. Мальчик выпустил птицу из клетки.
5. Комиссия должна выявить все недостатки нашей работы.
6. Кто еще хочет высказаться? Больше нет желающих?

Упражнение 13. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *вы-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. В Третьяковской галерее *выставлены* лучшие произведения русских и советских художников.
2. Все желающие уже *высказались*, можно подводить итоги.
3. Девочка встала в селая, видно, что она хорошо *выспалась*.
4. Завтра будет собрание: надо заранее *вывесить* объявление.
5. Эта девушка работает в библиотеке, она *выдает* книги.

Упражнение 14. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Вчера в здании МГУ на Ленинских горах состоялся торжественный митинг.	выступать/выступить
Вы будете последним выходящим из лаборатории.	выключать/выключить

Сегодня у Сергея очень усталый вид.
 Я не хочу скрывать своего мнения об этом человеке.
 Больной очень слаб: он не сможет дойти до поликлиники.
 Больше никто не просит слова.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Вам известно мнение профессора по этому вопросу?	высказывать/высказать
Стоит ли чинить эту старую авторучку?	выбрасывать/выбросить
Почему у тебя такой усталый вид?	высыпаться/выспаться
Кто еще хотел бы взять слово?	высказываться/высказаться

Упражнение 16. Используйте в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний с глаголом *выступать/выступить*.

1. На собрании, на вечере, на митинге, на конференции, на конгрессе.
2. По радио, по телевидению.
3. С речью, с докладом, с сообщением.
4. В здании школы, в актовом зале, во Дворце съездов.
5. За мир, против войны, в поддержку, в защиту мира.

Упражнение 17. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя подходящие глаголы с приставкой *вы-*.

1. Я сегодня спал достаточно и поэтому чувствую себя очень хорошо.
2. Я сказал все, теперь говорите вы.
3. Аспирант слушал до конца все возражения оппонента, а потом ответил на них.
4. Скажите мне откровенно все то, что вы думаете по этому вопросу.

Упражнение 18. Прочитайте предложения. Замените выделенные глаголы антонимичными; внесите в предложения соответствующие изменения.

1. *Включите* свет, уже темно!
2. Начинается гроза, нужно *внести* вещи из сада в комнату.
3. *Выйди* из комнаты, я открыла окно.
4. *Впусти*те собаку на улицу!

Упражнение 19. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *вы-* имеют переносное значение.

Условия работы геологической экспедиции не легкие.	выносить/вынести трудности
--	----------------------------

Часто у геологов возникли сложные ситуации, но они опытные и мужественные люди. Автор сдал свое новое произведение в издательство. Этот молодой, талантливый актер, очевидно, получит звание заслуженного артиста РСФСР. На этой машине и ездить нельзя.

Упражнение 20. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *вы-* имеют переносное значение.

Выдвинуть гипотезу; вывести новый сорт семян; вынести жару; выйти из печати; выйти из строя.

ПРИСТАВКА ДО-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ДО-

1. Глаголы движения, а также лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *до-* обозначают доведение действия до конца, до определенной границы — *дойти, пробежать, долететь, донести(сь)* и др.; *дочитать, дописать, дослушать, досмотреть, доделать, доработать, достроить, доварить, дожарить, дошить, дожить* и др. Пионеры дошли до озера, на берегу поставили палатки и разложили костер; К сожалению, я не смог дослушать доклад, потому что спешил на занятия; Дочитайте рассказ до конца; Сначала надо доделать уроки, а потом можно пойти на каток.

2. Ряд глаголов со значением обращения к кому-либо с целью привлечь внимания (*звонить, звать, будить*) с приставкой *до-* обозначают достижение результата, несмотря на трудности — *дозвониться, достучаться, дозваться, добудиться, дожидаться*. Такое же значение имеют глаголы *додуматься, догадаться*.

Глаголы данной группы без частицы *ся-* не употребляются.

Примечание. Глагол *договориться* обычно употребляется в значении взаимного действия. *Я много раз звонил вам и наконец дозвонился; Вода не может дождаться каникул; Задача казалась несложной, но мы не сразу додумались, как ее решить; После туристского похода дети так крепко спали, что трудно было их добудиться.*

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ДО-

Дойти, доехать, доплыть (и другие переходные глаголы движения); дожить	до + Р. п.	доплыть до острова, дожить до старости
Донести, довести, довести (и другие переходные глаголы движения); дописать, дочитать, дослушать, договорить, долить, доварить	В. п. В. п. + до + Р. п.	дописать письмо, довести груз до места назначения, дописать сочинение до середины, дослушать его до конца
Дозваться, добудиться, дожидаться	В. п.	добудиться отца (с трудом)
Дозвониться, достучаться	Д. п. к + Д. п. до + Р. п.	дозвониться товарищу, дозвониться к товарищу, достучаться до товарища
Договориться, догадаться	с + Т. п. о + П. п.	договориться с другом о встрече, догадаться о причине (чего?)

Для глаголов второй группы активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими трудность достижения цели: *добудиться, дозвониться, дозваться, достучаться* — с трудом, наконец.

Активно употребляются данные глаголы в конструкциях типа *никак не дозвонюсь; так и не дозвонился*.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ДО- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Доходить/дойти, доводить/довести до зрителя, до читателя
Идея этого фантастического рассказа не сразу доходит до
читателя; Режиссеру удалось довести до зрителя глубокий
смысл пьесы.

Доводить/довести до сведения
Приказ ректора нужно довести до сведения всех студентов.

Руки не доходят
Во время путешествия по Карелии мы много фотографиро-
вали, но у меня пока руки не доходят проявить пленки и от-
печатать карточки.

Доводить/довести до конца
Многие люди с увлечением берутся за дело, но не все дово-
дят его до конца.

Упражнение 21. Прочитайте предложения. Определите, какое значение
имеют глаголы с приставкой до-.

1. Космическая ракета долетела до Луны и сфотографиро-
вала ее обратную сторону. 2. Мы договорились встретиться
завтра. 3. Тебе ни за что не догадаться, от кого я получил
письмо. 4. Если бы мы могли крикнуть так громко, чтобы
звук долетел до Ленинграда, то нас услышали бы через пол-
часа. 5. Света догорела, и вокруг опять стало темно.

Упражнение 22. Прочитайте предложения. Назовите известные вам гла-
голы с приставкой до- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. К вам очень трудно дозвониться: вас никогда нет дома.
2. За оставшиеся два месяца вам необходимо доработать
свою диссертацию. 3. О приближении весны можно было
догадаться по еле заметным признакам. 4. Брат так чем-то
увлечен, что его не дозовешься.

Упражнение 23. Постройте высказывания на основе данной информа-
ции. Используйте глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу сло-
восочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Мать сегодня в отличном на-
строении.

К сожалению, я должен вер-
нуть эту книгу в библиотеку.

Очевидно, Сергея вчера не бы-
ло на работе.

Срок моего пребывания в аспи-
рантуре кончается через два
месяца.

дожидаться/дождаться

дочитывать/дочитать

дозваниваться/дозвонить-
ся

дорабатывать/доработать

Мальчик очень увлекся игрой.
У него такой неразборчивый
почерк!
Мой дедушка умер совсем ста-
рым.

дозваться

догадываться/догадаться

доживать/дожить

Упражнение 24. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы,
стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за
видом и управлением глаголов.

Почему Виктор не идет гулять?

Чем Валя недовольна?

Куда девушка так спешит?

Вы были на концерте до кон-
ца?

Сколько времени вы тратите на
дорогу в университет?

дочитывать/дочитать
дозваниваться/дозвониться
договариваться/догово-
ряться

дослушивать/дослушать

доезжать/доехать

Упражнение 25. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в
отдельном микротексте.

Дослушать до конца; доехать до середины, до полпути; до-
зваться мальчика; добудиться с трудом.

Упражнение 26. Постройте высказывания, используя стоящие справа
словосочетания, в которых глаголы с приставкой до- имеют переносное
значение.

Фильм прекрасно снят

Я давно хочу написать статью
по этому вопросу.

Сергей обязательно защитит
диссертацию, ведь он очень на-
стойчив в достижении своей це-
ли.

Студент начал писать заявле-
ние декану.

дойти до зрителя
руки не доходят

довести до конца

довести до сведения

Упражнение 27. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных
ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой до- имеют пере-
носное значение.

Довести до сведения; донести до зрителя; руки не доходят.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
С ПРИСТАВКОЙ ЗА-

1. Глаголы движения и глаголы со значением перемещения (бросить, кинуть, двинуть, сунуть и др.) с приставкой за- имеют значение движения за предмет или движения вглубь — зайти, заехать, забежать, залететь, забросить, закинуть, запустить, засунуть, заложить, затолкнуть.
Машина заехала за угол и остановилась; Мы зашли в глубь леса; Сильным ударом футболист забил мяч в ворота; Не заплывайте далеко, это опасно.

2. Глаголы движения с приставкой за- могут обозначать поступное действие.
По дороге в институт студент зашел в книжный магазин; Зайдите ко мне на обратном пути.

3. Глаголы со значением занять одним предметом определенное положение по отношению к другому предмету или занять определенное положение в пространстве (ставить, сыпать, лить, брызгать, класть, мазать, красить, крыть) и некоторые другие глаголы с приставкой за- имеют значение распристращивания действия на всю поверхность предмета — заставить, засыпать, залить, забрызгать, завалить, замазать, закрасить, зашить, засадить, заполнить, засеять, зашпакатурить.

Примечание. Глагол заселить имеет значение занять, населить жильцами.
Вся юго-западная часть города уже застроена новыми домами; Отойди от крана, ты можешь забрызгать платье; Мастер замазал щели в окне замазкой; Поздняя осень. Сад завален сухими ветками и листьями; Новый дом еще не заселен.

4. Глаголы восприятия, мысли, речи, чувства, положения (слушать, смотреть, любоваться, думать, мечтать, говорить, сидеть, лежать) и ряд других глаголов (читать, работать, играть, гулять, гостить) с приставкой за- и частицей -ся имеют значение чрезмерности действия, часто во вред субъекту.

Я зачитался и проехал свою остановку; Ну, нам пора уходить, мы засиделись у вас; Друзья заговорились и не заметили, как наступила ночь.

5. Ряд глаголов с приставкой за- имеют значение получить, захватить — заработать, заслужить, забрать, завоевать, захватить.

Такой труд заслуживает высокой оценки; Врагам не удалось захватить город.

6. Глаголы со значением планирования (планировать, проектировать, готовить), а также глаголы думать, мыслить, кушать с приставкой за- имеют значение совершить действие заранее, заблаговременно — запланировать, проектировать, заготовить, задумать, замислить, закупить.

Бригада запланировала досрочное завершение работы; Надо заготовить все необходимое для похода.

7. Некоторые глаголы с приставкой за- имеют значение довести действие до результата — законсервировать, законспектировать.

Вы законспектировали статью?; Цветок завял, потому что его не поливали.

8. Глаголы со значением отношения к кому-либо (хвалить, ласкать, мучить) и глаголы кормить, дарить с приставкой за- имеют значение чрезмерности действия, направленного на объект — захвалить, заласкать, замучить, закормить, задарить.

Ребенок замучил мать своими вопросами.

9. Ряд глаголов с приставкой за- обозначают ограничение пространства чем-либо — завязать, закрыть, завернуть, запаковать, закупорить.

Продавец аккуратно завернул покупку; Вот крышка — закройте чайник; Застегните пальто на все пуговицы.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ЗА-

Зайти, захватить, забежать (и другие переходные глаголы движения)	за+В. п.	зайти за дерево, заехать за дом
---	----------	---------------------------------

Занести, завести, завести (и другие переходные глаголы движения); забросить, засунуть, закинуть, задвинуть, затолкнуть, заложить	В. п. + за + +В. п.	завести машину за угол, закинуть камень за забор, засунуть коробку за шкаф
Забросить, закидать, завалить, завесить, застроить, засыпать, залить, заклеить, завязать, закрыть, забрызгать, закопать, заполнить, засадить, заселить	В. п. + Т. п.	завесить окно шторой, застроить территорию новыми домами, засыпать землю снегом, заселить дом жильцами
Завернуть, закрыть, завязать	В. п. + с + +В. п. В. п. +Т. п.	завернуть ребенка в одеяло, закрыть лицо руками, завязать паке́т шпагатом

Для глаголов шестой группы активной является сочетаемость со словами, поясняющими предварительность действия, его своевременность и сроки:
закупить, запасти, приготовить, запланировать — заранее, *заблаговременно, предварительно*, за (неделю) до..., во время, на неделю, на несколько дней, на месяц вперед.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ЗА- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Заложить основу
Галилей заложил основы классической физики.
 Заводить/завести часы, мотор, машину
Шофер завел машину, и мы отправились в путь.
 Засыпать/засыпать вопросами
Студенты засыпали лектора вопросами о возможности жизни на других планетах.
 Заходить/зайти
Солнце зашло за тучи, стало прохладно.
 Заходить/зайти далеко
В своих мечтах он зашел слишком далеко.

Забрасывать/забросить занятия, работу, спорт
Из-за экзаменов ему пришлось на некоторое время забросить спорт.

Захватывать/захватить
Писатель работал над книгой с увлечением. Работа захватила его; Музыка Бетховена захватывает своей глубиной, страстью, оптимизмом.

Упражнение 28. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *за-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *за-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Гости *засиделись* у друзей и опоздали на последний поезд. 2. *Задумавшись*, Соня не слышала, что ее зовут. 3. Перед отъездом в экспедицию полярники *заготовили* продукты на всю зиму. 4. Мальчик так далеко *забросил* мяч, что не смог его найти. 5. Окончание работы *запланировано* на конец года. 6. Первый в мире искусственный спутник Земли был *запущен* в Советском Союзе 4 октября 1957 года. 7. По дороге я *зашел* в аптеку. 8. Машина *заехала* за угол дома. 9. Не стоит *захваливать* детей, они могут стать слишком самоуверенными. 10. В рукописи много исправлений, помарок. Надо их *заклеить* и написать текст заново. 11. Художник *задумал* написать картину на исторический сюжет. 12. При реконструкции Красной площади в Москве был *засыпан* ров вокруг Кремлевской стены.

Упражнение 29. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа. Следите за употреблением частицы *-ся*.

Какие у вас планы на лето?	задумать/задуматься
Почему вы не сразу ответили на мой вопрос?	заработать/заработаться
Почему вы решили взять отпуск именно сейчас, осенью?	заслужать/заслужаться
Вам понравился камерный оркестр?	заговорить/заговориться
Почему вы опоздали? Вы кого-то встретили по дороге?	заиграть/заиграться
Уже начинает темнеть. Где же дети?	

Упражнение 30. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Забегать на 10 минут; зайти ненадолго; забросить далеко; заготовить на весь год; запланировать заранее.

Упражнение 31. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *за-* имеют переносное значение.

Лектор коснулся в своем докладе многих интересных и спорных проблем.	засыпать вопросами
Надо серьезно поговорить с этим студентом.	забросить занятия
Пора прекратить этот бесполезный спор.	зайти далеко
Заслуги этого ученого очень велики.	заложить основы
Художественная выставка произвела на всех неизгладимое впечатление.	захватить зрителей

ПРИСТАВКА ИЗ- (ИЗО-, ИС-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ИЗ- (ИЗО-, ИС-)

1. Ряд глаголов с приставкой *из-* имеют значение направления действия изнутри, удаления — *извлечь, изгнать, издать, избрать, излучать, испускать*.
Хирург извлек осколок из раны; За неудовлетворительную успеваемость студента могут исключить из института; Труды этого ученого издаются во многих странах мира.
2. Глаголы разнонаправленного движения (*ездить, ходить, бегать, лазить*) с приставкой *из-* имеют значение распространения движения по всем направлениям.
Коля Соловьев любит путешествовать: он исходил все Подмосковье, изъездил всю среднюю полосу России.
3. Глаголы, обозначающие изображение на поверхности (*писать, рисовать, чертить*), прикосновение к предмету и деление на части (*бить, толочь, рвать, резать*) и глаголы уничтожения (*тратить, рас-*

ходовать) с приставкой *из-* имеют значение распространения действия на всю поверхность предмета или ряда предметов, полноты действия — *исписать, изрисовать, исчертить; избить, истолочь; изрезать, изорвать; истратить, израсходовать, износить*.

Вся тетрадь исписана стихами; Неудивительно, что мальчик изорвал рубашку и брюки, ведь он излазил весь лес; Надо купить новый спортивный костюм: этот совсем износился.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ИЗ- (ИЗО-, ИС-)

Извлечь, истратить, израсходовать	В. п. + из + + Р. п. В. п. + на + + В. п.	извлечь пулю из раны, извлечь корень кубический из числа, извлечь пользу из занятий, истратить деньги на книги, израсходовать средства на оборудование лаборатории
Исписать, изрисовать, исчертить	В. п. + Т. п.	исписать тетрадь стихами, цитатами; изрисовать альбом картинками, фигурами, портретами; исчертить лист геометрическими фигурами
Избрать	В. п. В. п. + Т. п.	избрать делегатов, избрать знатного шахтера депутатом Верховного Совета СССР; избрать делегатом, председателем, секретарем
Издать	В. п.	издать приказ, закон; издать книгу

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ИЗ- (ИЗО-, ИЗ-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Избегать/избежать ошибок, столкновений, неприятных разговоров

Чтобы избежать ошибок, надо проверить расчет еще раз.
Исходить из опыта, из существа дела, из этих данных,
из этого положения, из сказанного выше
Исходя из сказанного выше, можно сделать интересный вывод.

Исходить из достоверных источников
Эти сведения исходят из достоверного источника.

Исчерпать тему, вопрос
Вопрос исчерпан, можно закрывать собрание.

Упражнение 32. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой из-.

1. Труды советских ученых издают не только на русском, но и на иностранных языках. 2. Весь лист был исписан старательным детским почерком. 3. Машина дальше не поедет: израсходован весь бензин. 4. В 1889 году Софья Ковалевская была избрана членом-корреспондентом Петербургской Академии Наук. 5. В поисках жень-шеня мы исходили всю тайгу.

Упражнение 33. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой из- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Я *исходил* все окрестности Москвы и увидел много интересных памятников архитектуры. 2. Пробираясь через лес, мальчик *изорвал* всю рубашку. 3. Установлено, что радиус *испускает* три типа лучей.

Упражнение 34. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Товарищ Петров пользуется всеобщим уважением.	избирать/избрать
Мой брат — большой любитель старинной архитектуры.	изъездить
Я очень люблю бродить по лесу.	исходить
Произведения прогрессивных зарубежных авторов вызывают	издавать/издать

30

большой интерес у советских читателей.	исключать/исключить
Не советую вам так небрежно относиться к занятиям.	
Молодежь охотно слушает лекции в народных университетах.	извлекать/извлечь (пользу)

Упражнение 35. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Избрать секретарем, издать статью, израсходовать средства.

Упражнение 36. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой из- имеют переносное значение.

Избегать неприятных разговоров; исходя из сказанного выше; исходя из имеющихся данных; исчерпать тему.

ПРИСТАВКА НА-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НА-

1. Глаголы движения (ехать, бежать, плавать, ползти), глаголы со значением перемещения (ступить, бросить, кинуть, хлынуть и др.), глаголы со значением прикосновения (клеить, мазать, красить, пудрить) с приставкой на- имеют значение направить действие на поверхность — наехать, набежать, налететь, напалить, набрести, напознать, напугаться, натолкнуть(ся), наскочить, наступить, набросить, накинуть, нахлынуть, намазать, накрасить(ся), напудрить(ся), наклеить.
В темноте он наткнулся на дерево и ушиб плечо; Вдруг налетели комары, сидеть в саду стало невозможно; Гуляя по лесу, мы набрали на замечательную поляну и сели отдохнуть.

2. Глаголы речи (говорить, кричать), глаголы восприятия (слушать, смотреть, глядеть, любоваться) и некоторые другие глаголы (есть, пить, дышать, гулять, купаться, работать, лететь, танцевать) с приставкой на- и частицей -ся имеют значение полноты, исчерпанности действия и удовольствия

31

ренности этим действием — *наговориться, насмотреться, наглядеться, налюбоваться, наесться, надышаться, нагуляться, накопаться, наработаться* и т. д. При мечании. Глаголы данной группы характерны для разговорной речи.

— *Как ты провел лето?*

— Прекрасно. *Накупался вдоволь, надышался морским воздухом, теперь можно начинать учебный год.*

3. Ряд глаголов с приставкой *на-* имеют значение постепенно накопить какое-то количество предметов, достигнув полноты действия, — *накопить, наговорить, напечь, наварить, наравать, нарубить, нанести, натаскать* и др. Сегодня Ольга Николаевна ждет гостей. Она напекла пирогов и наготовила разных блюд.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НА-

наткнуться, натолкнуться, наскочить	на + В. п.	наткнуться на дерево, натолкнуться на стену, наскочить на камень
Намазать, накрасить, напудрить	В. п. В. п. + Т. п.	напудрить лицо, намазать хлеб маслом
Накопить, накупить, наготовить, напечь, наварить, нажарить, наравать, нарубить, нанести, натаскать	Р. п.	накупить книг, наготовить много разных блюд, наравать цветов, нарубить (натаскать, нанести) сучьев (для костра)

Для глаголов второй группы активной в разговорной речи является сочетаемость со словами, подчеркивающими удовлетворенность действием, его достаточность:

наесться — вдоволь, досыта, до отвала; *нагуляться, накупаться, набегаться, наиграться* — вдоволь.

Эти глаголы часто употребляются в конструкциях типа (никак) *не могли наговориться* (т. е. говорили с удовольствием и не могли прекратить разговор).

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НА- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Наносить/нанести на карту

Геологи *нанесли на карту месторождения каменного угля.*

Наносить/нанести линии, рисунок, контуры

Нанесите контуры рисунка мягким карандашом.

Наносить/нанести ущерб, обиду, оскорбление

Землетрясение нанесло огромный ущерб стране.

Находить/найти правильным, целесообразным, полезным

Находить/найти предложение Василия Ивановича правильным; Коллеги находят, что предложение Василия Ивановича правильно, целесообразно.

Наталкиваться/натолкнуться на непонятное место, на препятствия, на интересную книгу

При переводе текста студент натолкнулся на непонятное место и не смог закончить работу; Просматривая каталог, я натолкнулся на интересные книги по истории искусств.

Набросить (накинуть) пальто, шаль (на плечи), платок (на голову)

Набросила накинула на плечи платок и выбежала на улицу.

Упражнение 37. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *на-*.

1. Извините, я, кажется, наступил вам на ногу. 2. Дойдя до родника, туристы с удовольствием напился свежей ключевой воды. 3. В магазине «Русские сувениры» мы накупили много красивых вещей. 4. Молодая мать не может наглядеться на своего очаровательного ребенка. 5. Осторожно, не наскочи на камень! 6. Приходите к нам на обед: я нажарила грибов. 7. Ты был в столовой? — Да, наелся досыта. 8. Стало прохладно, накиньте платок на плечи.

Упражнение 38. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *на-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Какой прекрасный воздух в лесу: дышишь и не можешь *надышаться*. 2. *Нашла* коса на камень (пословица). 3. К годовому празднику мать *наготовила* много вкусных блюд. 4. Пасты земли *наслаиваются* друг на друга в течение миллионов лет.

2—52

Упражнение 39. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Срок, намеченный для проведения этого исследования, продлится.	наталкиваться/натолкнуться
Произошла авария.	наехать
Мы так давно не виделись друг с другом.	наговориться
Мать держит в руках фотография сына, которого не видела два года.	насмотреться
Мы долго готовились к празднику.	накупить, напечь, наготовить
На улице становится прохладно.	накинуть

Упражнение 40. Закончите диалог, употребляя стоящие справа глаголы.

— Ты будешь с нами ужинать?	наесться
— ...	накататься
— Ты поедешь в воскресенье на лыжах?	наиграться
— ...	накупаться
— Ты играл вчера в теннис?	
— ...	
— Ты слишком долго купаешься, выходи из воды!	
— ...	

Упражнение 41. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Не мог насмотреться; вдоволь нагуляться; накупить сувениров; настроить много домов.

Упражнение 42. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *на-* имеют переносное значение.

Как выглядит Сережа после отдыха?	находить/найти отдохнувшим
Почему вы не закончили работу в срок?	наталкиваться/натолкнуться на трудности
Вы читали в газете о землетрясении в Азии?	наносить/нанести ущерб
Школьники — члены географического кружка были летом в экспедиции?	наносить/нанести на карту

ПРИСТАВКА НАД- (НАДО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НАД- (НАДО-)

1. Некоторые глаголы (*строить, вязать, шить, клеить, писать, рисовать*) с приставкой *над-* имеют значение увеличения размера предмета, добавления части к предмету — *надстроить, надвязать, надшить, надписать, надрисовать*. По плану реконструкции города многие дома надстраивают.

Примечание. Глагол *надписать* имеет значение написать что-либо на внешней стороне предмета или наверху, поверх текста.

Напишите свою фамилию на обложке тетради.

2. Глаголы со значением отделения части от целого (*резать, рвать, рубить, пилить, колоть, кусать, грызть, ломать, треснуть*) с приставкой *над-* обозначают распространение действия на часть поверхности предмета, неполноту действия — *надрезать, надорвать, надрубить, надпилить, надколоть, надкусить, надтреснуть*. Если весной *надрезать* кору березы, то потечет сок.

Примечание. Глаголы с приставкой *над-* имеют широкого распространения в речи.

Упражнение 43. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *над-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *над-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Лена связала очень красивое платье, но рукава коротки. Придется *надвязать*. 2. *Надвяжи* веревку, чтобы можно было перевязать книги. 3. Ветер *надломил* верхушку дерева. 4. Этот лист мал для стеной газеты, нужно *надклеить* полосу бумаги. 5. Когда я начинаю новую тетрадь, я всегда ее *надписываю*. 6. Надо *надорвать* конверт так, чтобы не испортить марку. 7. Кто-то *надкусил* грушу и оставил на тарелке. 8. В XIX веке некоторые из древних башен Кремля были *надстроены*.

Упражнение 44. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Девочка растет очень быстро: платье ей уже коротко. После реконструкции это здание стало значительно выше. Хотя этот свитер немного коротковат, я все же куплю его. Урожай был слишком обильным для такого молодого дерева. Я не знаю, чья это тетрадь. Яблоко очень кислое. — А разве ты пробовал его? Дерево начинает сохнуть. Мы подали контролеру билеты.	надшивать/надшить надстраивать/надстроить надвязывать/надвязать надламываться/надломиться надписывать/надписать надкусывать/надкусить надрубить/надрубить надрывать/надорвать
---	--

Упражнение 45. Употребите в связанном микротексте глаголы *надписать, надорвать*.

ПРИСТАВКА НЕДО-

ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ НЕДО-

Глаголы с приставкой *недо-* имеют значение неполноты, недостаточности действия, отсутствия в нем нужной нормы, меры, степени — *недовыполнить, недодать, недоделать, недогрузить, недооценить, недослышать, недопонять, недобрать, недожарить, недосолить, недокормить*. Глаголы с приставкой *недо-* антонимичны глаголам с приставкой *пере-* в значении чрезмерной полноты действия.

Некоторые ученики недооценивают значение географии и мало внимания уделяют этому предмету; Мясо недожарено, его нельзя есть.

Примечание. Глаголы с приставкой *недо-* отличаются по значению от глаголов, имеющих приставку *до-* с предшествующей отрицательной частицей *не*, которая отрицает доведение действия до определенного предела (*недожарить мясо* — мясо не готово, его нельзя есть; *не дожарить мясо* — не кон-

чить жарить, прервать процесс по какой-либо причине; *недоплатить* — заплатить неполностью; *не доплатить* — не произвести дополнительной платы).

Упражнение 46. Прочитайте диалоги. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *недо-* и глаголы, имеющие приставку *до-* с предшествующей отрицательной частицей *не*.

1. — Володя, чем закончился фильм, который вчера передавали по телевизору?
— Не знаю. Я не досмотрел этот фильм до конца, потому что у меня была срочная работа.
2. — Что случилось с ребенком? Почему он плачет?
— Я недосмотрела за ним, отвлеклась, и он упал со стула.
3. — Ну, каковы результаты соревнований?
— Неважные. Наша команда недобрала три очка.
4. — Это задание я не смогу выполнить.
— Можете. Вы просто недооцениваете свои силы.
5. — Какие у вас есть замечания к моей письменной работе?
— Вы недоделали работу: не подчеркнули глаголы с приставками, привели мало примеров.
6. — Ты успел вчера доделать чертеж?
— Нет, не доделал. Пришли гости, и мне пришлось прервать работу. Но осталось доделать немного.
7. — Спасибо. Салат очень вкусный.
— Правда? А мне показалось, что я его недосолила.
8. — Ваш сын нездоров? Он неважно выглядит.
— Нет, он здоров, но очень устал. Сейчас экзамениционная сессия, и он, конечно, недосыпает.
9. — Варенье получилось вкусное?
— Не очень. Видимо, я недоварила его: яблоки слишком жесткие.
10. — Вы можете сейчас зайти ко мне? У меня для вас интересная книга.
— Видите ли, я еще не доварила обед. Разрешите мне зайти через час.
11. — Когда мы встретимся?
— Я сказал, в 9 часов.
12. — Извините, я недослышал.
— Все поняли? Теперь выполните контрольную работу.
- Простите, в первом задании я кое-что недопонял.

Упражнение 47. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа.

На этот раз один из лучших спортсменов оказался на шестом месте.	недобирать/недобрать
Я не смогу выполнить это задание за неделю.	недооценивать/недооценить
Младенец кричит. Может быть, он голоден?	недокормливать/недокормить
Мне придется заниматься во время каникул, потому что в первом семестре я много болел.	недовыполнять/недовыполнить
Эта машина может перевозить значительно больший груз.	недогружать/недогрузить
У молодой хозяйки суп получился невкусный.	недоваривать/недоварить
Вы неточно выполнили задание.	недопонимать/недопонять

ПРИСТАВКА О- (ОБ-, ОБО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ О- (ОБ-, ОБО-)

1. Глаголы движения (*идти, ехать, нести, везти, везти, бежать, лететь*) и глагол *скакать* с приставкой *о-* имеют значение движения вокруг предмета — *обойти, объехать, обнести, обвести, обвезти, объезжать, облететь*.

За 108 минут корабль-спутник облетел вокруг земного шара.

2. Глаголы движения с приставкой *о-* могут иметь значение направить движение мимо предмета, в обход.

Вперед бодото. Надо обойти его.

3. Некоторые глаголы движения (*идти, ехать, бежать, лететь, лезть, нести*), а также глаголы *протиснуть, дарить, шить* с приставкой *о-* имеют значение распространить действие на много объектов — *обойти, объехать, обжать, облететь, облазить, обнести, опросить, одарить, обшить*.

Туристы решили объехать все крупные города Сред-

ней Азии; Надо узнать, сколько человек поедет на экскурсию. Опросите студентов вашей группы.

4. Некоторые глаголы мысли, восприятия, речи (*думать, смотреть, глядеть, говорить, судить*), глаголы писать, следовать, искать с приставкой *о-* имеют значение восторженного, подробного действия — *обдумать, осмотреть, оглядеть, обговорить, обсудить, описать, обследовать, обыскать*.

К сожалению, нам не удалось осмотреть все залы музея; Писатель подробно описал свое путешествие по России.

5. Глаголы со значением занять одним предметом определенное положение по отношению к другому предмету (пространству) с приставкой *о-* обозначают направление действия на все стороны, на всю поверхность предмета или вокруг предмета (пространства) — *оклеить, оштукатурить, облицевать, обсадить, обложить, обшить, обхватить, окружить, очертить, обгореть, окаймить, огородить, обжарить, обжарить*.

Площадку между домами обсадили кустами; Пожарный, обходя ворота и манжеты платья белой каймой; Древние египтяне облицовывали поверхность пирамид известковыми плитами.

6. Глаголы речи, восприятия и некоторые другие глаголы с приставкой *о-* и частицей *-ся* имеют значение ошибочного действия — *ослышаться, ослушаться, оговориться, описаться, обозначаться*.

Я оступился и чуть не упал; Прохожий обозначался: принял меня за своего знакомого.

Примечание. Глагол *обозначаться* употребляется в разговорной речи.

7. Глаголы, образованные от имен прилагательных и существительных и имеющие значение изменения состояния лица или предмета, с приставкой *о-* обозначают стать каким-либо, делать каким-либо, довести действие до результата — *оглохнуть, оглушить, ослепнуть, ослепить, обогатить(ся), осчастливить, осмелеть, озрубить, осиротеть, овдоветь, окаменеть, освободить(ся), ослабить, ослабить, укрепить, облежить, осложнить(ся), осветить, осушить, освежить*.

После лечения в санатории Валентина Петровна окрепла, стала чувствовать себя лучше; Автоматизация производства значительно облегчает труд рабочего.

8. Некоторые глаголы с приставкой *о-* имеют значение превзойти другого исполнителя действия — *обызграть, обогнать, опередить*.
Сын стал хорошо играть в шахматы и часто обыгрывает отца; В начале соревнования спортсмен Петров опередил своих соперников, а потом его обошла молодая лыжница.

9. Некоторые глаголы с приставкой *о-* имеют значение снабдить кого-либо, что-либо, чем-либо — *оснастить, оговаривать, озеленять, обводнить*.
Жители нового района озеленили территорию: посадили траву, посадили деревья и цветы; Химическая лаборатория оснащена новейшей аппаратурой.

10. Глаголы со значением счета, измерения с приставкой *о-* имеют значение нанести ущерб кому-либо (обсчитать, обвесить, обмерить).
Кассира уволили с работы за то, что он обсчитал покупателя.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *О-* (*ОБ-*, *ОБО-*)

Обойти, объехать, облететь	Вокруг + Р. п.	обойти вокруг озера, облететь вокруг Земли
Обойти, объехать, облететь	В. п.	обойти все районы, все залы музея; объехать все страны
Обойти, объехать	В. п.	обойти болото, объехать гору
Обдумать, рассмотреть, оглядеть, обговорить, обсудить, описать, обследовать	В. п.	обдумать тему, воспрос, план; обдумать все; рассмотреть выставку, экспонаты; обговорить план, условия, требования; обсудить предложение, доклад, статью; обследовать больного, обследовать местность

Оклеить, облицевать, обсадить, обложить, обхватить, очертить, обшить, огородить

В. п. + Т. п.

оклеить стены обоями, облицевать стену плиткой, обсадить площадку цветами, обхватить ствол дерева руками, обшить рукава каймой, огородить сад забором, кустами

Глаголы четвертой группы с приставкой *о-* имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими характерное качество действия, отношение к действию:

описывать/описать события, картину, внешность и характер человека, природу — интересно, живо, ярко, выразительно, точно, глубоко, убедительно, поверхностно, бегло;

обсуждать/обсудить план, проект, проблему — детально, всесторонне, подробно, серьезно;

осматривать/осмотреть выставку, город, достопримечательности — внимательно, бегло, с большим интересом, с удовольствием;

обдумывать/обдумать проект, план, решение, вопрос — глубоко, серьезно, всесторонне.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *О-* (*ОБ-*, *ОБО-*) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

За наименьшим временем докладчик обошел один важный вопрос.

Обвести тушью, цветным карандашом
Чертеж готов, осталось обвести его тушью.

Обвести глазами, взглядом
Посетитель обвел глазами выставочный зал и подошел к картине известного художника.

Обносить/обнести чем?
Крепость обнесена рвом.

Охватить эпоху, период; различные проблемы; жанры
Лев Толстой в романе «Война и мир» охватил целую эпоху

русской жизни; Творчество Пушкина охватывает самые различные жанры литературы: поэзию, прозу, драму.

Осветить тему, вопрос, проблему

В данной статье освещены интересные проблемы социологии.

Упражнение 48. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *о-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *о-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Художник *обдумывает* каждую деталь произведения.
2. Комнату *оклеили* новыми обоями.
3. Футбольная команда нашего факультета *обыграла* команду физического факультета.
4. Мы несколько раз *обошли* вокруг красивого древнего здания.
5. Впереди было болото, но шоферу удалось его *объехать*.
6. Наташа в письме подробно *описала* свою поездку в Болгарию.
7. После лекции студенты *обступили* преподавателя и заборсали его вопросами.
8. Прости, я *огорчился*: собрание будет не в понедельник, а во вторник.
9. В наш век *осушаются* болота, *обводняются* пустыни, *осваивается* космическое пространство.
10. От тяжелой болезни старик *ослеп*.
11. Реставратор *освежил* поблекшие от времени краски картины.

Упражнение 49. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

За двадцать пять часов полета в космосе Герман Титов семнадцать раз видел одну и ту же точку земного шара.	облетать/облететь
В перерыве все хотели поговорить с лектором.	обступать/обступить
Только в одном магазине мне удалось найти эту редкую книгу.	обходить/обойти
Прослушайте рассказ и дайте ему заглавие.	озаглавливать/озаглавить
Вокруг здания МГУ растут большие деревья.	обсаживать/обсадить
Нелзя смотреть на солнце без защитных очков.	ослеплять/ослепить
Дети сделали клумбу и вокруг нее положили небольшие камни.	обкладывать/обложить

Отцу необходимо поехать в санаторий. После болезни он чувствует себя неважно.

Извините, я неправильно назвал вашу фамилию.

ослабеть

оговориться

Упражнение 50. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа.

Впереди болото. Что делать? Вы, кажется, не первый раз в Советском Союзе?	обходить/обойти объездить/объехать
Вы консультировались с научным руководителем по поводу плана работы?	обсуждать/обсудить
Почему вы хромаете?	оступаться/оступиться
Кто из вас выиграл в шахматы?	обыгрывать/обыграть
Вы любите ходить пешком по незнакомому городу?	осматривать/осмотреть

Упражнение 51. Употребите в отдельном микротексте каждый из данных ниже глаголов с приставкой *о-*.

Оговориться, ослышаться, оступиться.

Упражнение 52. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *о-* имеют переносное значение.

Сначала нужно нанести линии чертежа тонким карандашом.	обводить/обвести тушью
По-моему, в этом зале нет новых картин.	обводить/обвести глазами
В одной статье невозможно осветить на всех сторонах проблемы.	освещать/осветить, обходить/обойти вопрос

Упражнение 53. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *о-* имеют переносное значение.

Осветить тему; охватить вопросы; обойти трудности; обвести чертеж.

ПРИСТАВКА ОБЕЗ- (ОБЕЗ-)

Глаголы со сложной приставкой *обез-*, образованной из двух приставок — *о-* и *без-*, имеют значение лишить чего-нибудь, освободить от чего-нибудь или лишиться чего-нибудь. Следует различать переходные и непереходные глаголы с приставкой *обез-*.

Переходные глаголы: *обессилить*, *обезволить*, *обезвредить*, *обезвредить*, *обесценить*, *обезоружить*, *обессмертить*, *обездоить*, *обесцветить*, *обезжирить*.

Непереходные глаголы: *обессилеть*, *обезволеть*, *обезвредеть*, *обезлесеть*.

После болезни Володя чувствует себя плохо, совсем обессилел; Болезнь сильно повлияла на Володю, обессилила его.

Примечание. Большинство глаголов с приставкой *обез-* употребляются в книжной речи, в языке отдельных специальностей.

Упражнение 54. Прочитайте предложения. Определите переходные и непереходные глаголы с приставкой *обез-*. Назовите известные вам глаголы с приставкой *обез-*.

1. После сильных пожаров этот край обезлесел. 2. Подвиги патриотов, защищавших родину во время Великой Отечественной войны, обессмертили их имена. 3. Война обездолила миллионы семей, лишила их отцов, сыновей, оставила без крова и средств к жизни. 4. Прежде чем начинать опыт, надо обезжирить исследуемое вещество. 5. Добавьте нужный реактив, чтобы обесцветить раствор.

Упражнение 55. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Враг больше неопасен.	обезоружить
Глубокая осенняя ночь. На улице ни души.	обезлюдеть
Борьба была упорная. Наконец, один из спортсменов не выдержал и сдался противнику.	обессилеть

Геологи, вернувшиеся из экспедиции, говорят, что в некоторых оазисах совсем мало воды. Я залила платье красной тушью.

обезвредить

обесцветить

ПРИСТАВКА ОТ- (ОТО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ОТ- (ОТО-)

1. Глаголы движения и глаголы со значением перемещения лица или предмета в пространстве (*стать, стать, сесть, ступить, толкнуть, бросить, кинуть* и др.) с приставкой *от-* обозначают удаление на небольшое расстояние — *отойти, отбежать, отъехать, отлететь, отползти, отогнать, отставить, отстать, отсечь, отступить, оттолкнуть(ся), отсадить. Отойти подальше, собака может укусить тебя; Прочитай письмо, Галина отложила его в сторону и стала писать ответ.*

Примечание. Переходные глаголы движения *отнести, отвести, отвезти* с приставкой *от-* имеют значение доставки на место, к цели. *Ты отнесла письмо на почту?; Один из гостей сказал нам, что отвезет нас домой на машине.*

2. Глаголы со значением деления предмета на части с помощью другого предмета или инструмента (*резать, пилить, рубить, колоть, ломать, рвать, кусать, грызть*) с приставкой *от-* имеют значение деления части от целого — *отрезать, отпилить, отрубить, отколоть, отломать, оторвать, откусить, отгрызть.*

Отрежьте, пожалуйста, этим ножом тонкий кусочек сыра; У тебя есть ножовка? Мне надо отпилить кусок доски; Медицинская сестра отломала кончик ампулы и наполнила шприц лекарством.

3. Глаголы со значением перемещения одного предмета относительно другого (*лечь, сменить*), а также глаголы *пить, брать* имеют значение отбавления — *отсыпать, отлить, отпить, отобрать.*

Отлейте немного воды из чайника; Надо отсыпать часть муки из пакета в банку; Отберите книги, которые вам нужны, остальные поставьте на полку.

4. Глаголы со значением соединения с приставкой от- имеют значение отделения одного предмета от другого — отсоединить, отвинтить, отвязать, открепить, отстегнуть, отклеить, отключить. Кто отклеил марку от конверта?

5. Некоторые глаголы с приставкой от- имеют значение аннулирования результатов предшествующего действия, отказаться или заставить отказаться от чего-нибудь — отговорить, отсоветовать, отклонить, отучить(ся), отвыкнуть, отказать(ся), отменить(ся).
Мать отговорила сына купаться в такую холодную погоду; Не могу отказаться от вашего предложения.

Примечание. Глаголы откликнуться, отозваться обозначают ответное действие.
Я постучал в дверь, но никто не откликнулся (не отозвался).

6. Глаголы со значением обработать поверхность предмета (полировать, лакировать, шлифовать, шлифовать, чистить, точить) с приставкой от- обозначают тщательность, завершенность действия — отполировать, отшлифовать, отлакировать, отштукатурить, отчистить, отточить.

Григорий Сергеевич сделал из корня фигурку оленя, отлакировал ее, и получилась изящная безделушка.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ОТ- (ОТО-)

Отойти, отбежать, отъехать, оползти, оттолкнуться, отодвинуться, отступать, отвернуться	от+Р. п.	отойти от доски, от него; отъехать от города, оттолкнуться от берега, отступить от края платформы, отвернуться от собеседника
Отрезать, отколоть, оторвать, отрубить, отгрызть, отодвинуть	В. п. В. п.+от+ +Р. п.	отрезать кусок мяса, оторвать клочок

бумаги, отодвинуть стол от стены

Отсадить, отбросить, откинуть, отсыпать, отлить, отпить

В. п.+от+
+Р. п.
В. п.+в+
+В. п.
В. п.+из+
+Р. п.

Отсоединить, отвинтить, отвязать, открепить, отстегнуть, отклеить

В. п.
В. п.+от+
+Р. п.

Отговорить

В. п.+от+
+Р. п.

Отсоветовать

Д. п.

Откликнуться, отозваться

на+В. п.

отсадить ребенка от окна, отбросить (откинуть) камень в сторону, отсыпать часть муки в кастрюлю, отпить глоток вина из бокала

отключить энергосистему, отстегнуть пуговицу, отсоединить прибор от электрической цепи, отклеить марку от конверта, отцепить вагон от электровоза

отговорить брата от поездки в Крым (ехать в Крым)

отсоветовать сестре читать эту книгу

откликнуться на стук, на голос; отозваться на просьбу

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ОТ- (ОТО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Отходить/отойти от темы, от вопроса, от существа дела
Увлекались спором, мы отошли от существа обсуждаемой проблемы.

Отступать/отступить от правил, от нормы, от своих принципов, от своего решения

Волевые люди обычно не отступают от принятого решения.

Отводить/отвести кандидатуру, обвинение
Его кандидатуру отвели, так как он не имеет достаточного опыта для выполнения этой работы.

Откликаться/откликнуться, отзываться/отозваться на обращение, на призыв, на просьбу; на горе; на звонок

На призыв московских рабочих горячо откликнулись трудящиеся

дящиеся других городов; Чуткий человек всегда отзывается на горе других.

Отзываться/отозваться о ком, о чем, как
Преподаватель хорошо отзывался о студенте Николаеве, о его выступлениях на семинарах.

Откладывая/отложить разговор, встречу, собрание
Сейчас уже поздно. Отложим наш разговор.

Отрывать/оторвать от коллектива
Его упрекнули в том, что он оторвался от коллектива и не участвует в общей работе.

Упражнение 56. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой от-. Назовите известные вам глаголы с приставкой от- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Отступите немного назад, отставьте правую ногу в сторону. 2. Когда мы прибежали на станцию, поезд уже отошел. 3. Необходимо отделить раствор от примеси. 4. Отлей немного воды из вазы.

Упражнение 57. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Приближается поезд, стоять на краю платформы опасно.	отходить/отойти
Мальчик боится собаку.	отгонять/отогнать
Я хотел бы попробовать этот пирог.	отрезать/отрезать
Вот конверты с красивыми марками.	отклеивать/отклеить
Ты взял у меня книгу, она мне сейчас очень нужна.	отдавать/отдать
Я приготовила для вас журналы за 1975 год, но не знаю, какие из них вас интересуют.	отбирать/отобрать
Мы собрались на прогулку в лес, но вдруг началась гроза.	отменять/отменить
Сергей с досадой положил телефонную трубку, так и не поговорив с Леной.	отзываться/отозваться
Малышу очень нравятся блестящие пуговицы на его куртке.	отрывать/оторвать
Если можешь, дай мне прочитать книгу, которую ты взял в библиотеке.	относить/отнести

Читать во время еды очень вредно.
Я купил хорошее средство для полировки мебели.

Упражнение 58. Дайте ответы на вопросы. Используйте глаголы, стоящие справа.

Как вы думаете, если будет плохая погода, состоится прогулка на пароходе?	отменять/отменить
Правда ли, что Павел изменил свое решение уехать на север?	отступать/отступить
Когда вы позвонили Ане, кто-нибудь поднял трубку?	отзываться/отозваться
Вам не нужны эти журналы? Можно взять их?	отбирать/отобрать
Вы согласились выступить с докладом на конференции?	отказываться/отказаться
Частицы, имеющие одинаковый заряд, притягиваются?	отталкиваться/оттолкнуться
Для проведения опыта нужна полная колба кислоты?	отливать/отлить
Ты пойдешь в кино на новый фильм? Ты, кажется, собираешься?	отсеговетовать

Упражнение 59. Употребите в небольшом связанном тексте следующие словосочетания.

Оттолкнуть (ся) от берега, отплыть недалеко, отстать от товарищей, откликнуться (отозваться) на крик.

Упражнение 60. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой от- имеют переносное значение.

Сегодня я буду занят целый день.	откладывая/отложить
Люся почему-то не бывает на студенческих встречах, не участвует в туристских походах.	отрывать/оторваться от коллектива
Мать беседовала с классным руководителем о своем сыне.	отзываться/отозваться о (ком?); (как?)
Николай Викторович — очень чуткий человек.	отзываться/отозваться на (что?)

Упражнение 61. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой от- имеют переносное значение.

Отзываться/отозваться о спектакле; отзываться/отозваться на просьбу; откладывать/отложить встречу друзей; отходить/отойти от темы беседы (спора).

ПРИСТАВКА ПЕРЕ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ-

1. Глаголы движения и глаголы, обозначающие перемещение предмета в пространстве (*прыгнуть, ступить, шагнуть, бросить* и др.), с приставкой *пере-* имеют значение направления действия через предмет — *перейти, переехать, перебежать, перелететь, переплыть, перелезть, перетачить, перенести, перевести, перевезти, перепрыгнуть, перебросить, пересечь*.

Переходите улицу осторожно; Мальчик легко перепрыгнул через канаву; Спортсмен ловко перебросил мяч через сетку.

2. Глаголы движения, а также глаголы, обозначающие перемещение предмета или лица в пространстве, изменение положения (*ставить, сесть, лечь, лить* и др.), с приставкой *пере-* имеют значение перемещения с одного места на другое — *перейти, переехать, переставить, переложить, пересесть, перелечь, перелить, пересыпать, переслать, переправить(ся), передать*.

В каком году вы переехали из Киева в Москву? Пересядьте, пожалуйста, на другой стул; Вы можете передать Вере от меня записку?

3. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *пере-* может иметь значение совершить повторное действие или сделать иначе, по-новому — *перечитать, переписать, переделывать, перестроить(ся), переодеть(ся), пересказывать, переписать, переработать, перекрасить, передушить, пересдавать, переоборудовать, переквалифицироваться, переиздать*.

Студенту пришлось переработать свой проект; Этот роман я перечитывал много раз и всегда находил в нем новое, интересное для себя; Художник хотел изменить композицию картины, но передумал и оставил все без изменений.

4. Глаголы, обозначающие деление предмета, отделение части от целого (*резать, рвать, ломать, грызть, пилить, рубить*), с приставкой *пере-* имеют значение разделение чего-нибудь на две части или на части — *перерезать, перервать, перепилить, переломить, перегрызть*.
Бревно очень толстое, его трудно перепилить.

5. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *пере-* имеет значение излишества, превышения нормы в каком-нибудь действии — *переоценить, перевыполнить, перегреть, пережарить, переварить, пересолить, перерасходовать, переутомиться, перегореть*.

Если перегрузить машину, может перегреться мотор и машина выйдет из строя; Электрическая лампочка перегорела, винты новую.

6. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *пере-* может обозначать распространение действия последовательно на множество предметов и исчерпанность какого-нибудь действия — *перечитать, просмотреть, переговорить, передумать, пересчитать, перепробовать, перемывать*.

По лицу старика видно, что он многое пережил и многое передумал за свою долгую жизнь; Во время отпуска хотелось бы пересмотреть все новые фильмы; Аспирант перечитал много книг по теме своей научной работы; Мать очень довольна дочерью: она перемыла всю посуду.

7. Некоторые глаголы с приставкой *пере-* и частицей *-ся* имеют значение взаимного действия — *переписываться, переговариваться, перемигиваться, перещипываться, пережариваться, перемигиваться*.

Они сидели в разных концах аудитории и переговаривались с помощью жестов.

Примечание. Эти глаголы употребляются в несовершенном виде, кроме глаголов *переглядывать-ся/переглянуться, перемигиваться/перемигнуться, перебрасываться/переброситься*.

Во время беседы старших брат с сестрой переглядывались, но ничего не говорили; Они переглянулись, но ничего не сказали.

8. Некоторые глаголы (спорить, убедить, кричать, хилить и др.) с приставкой пере- имеют значение превзойти другого исполнителя действия, иметь преимущество в каком-либо действии — переспорить, переубедить, перекричать, перехилить, пересилить, перебороть.

Говорите спокойно, по очереди, не надо перекрикивать друг друга; Мне нездоровится, трудно работать, но я постараюсь пересилить себя и закончить статью.

Примечание. Глаголы с приставкой пере- в указанном значении употребляются в разговорной речи.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ-

Перейти, переехать, перебежать, перелететь, переплыть, перешагнуть, переступить	В. п. через + В. п.	перейти дорогу, перейти через дорогу; переплыть реку, переплыть через реку
Перенести, перевести, перевезти	В. п. + через + В. п.	перевести детей через улицу, перевезти груз через гору
Переписываться, переговариваться, перешептываться, перекликаться, переглядываться, перемигиваться	с + Т. п.	переписываться с товарищем, переговариваться с другом
Переставить, переложить, перевесить, переселить, перелить	В. п. + в, на + В. п. В. п. + с, из + Р. п. + в, на + В. п.	переложить масло в масленку, перевесить картину на другую стену, переставить вазу с окна на стол, переселить из маленькой комнаты в большую, перелить молоко из бутылки в молочник

Для данных ниже глаголов активной является сочетание со словами, подчеркивающими степень интенсивности действия или многократность его:

переделывать/переделать — в основе; перестраивать/перестроить — в корне; перерабатывать/переработать — основательно, немного; только несовершенный вид: переписывать, перечитывать, перестраивать, перерабатывать, переделывать — много раз, по многу раз, неоднократно, не раз.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Переносить/перенести болезнь, операцию, страдания, нужду, невзгоды, обиду
Сильные люди мужественно переносят любые жизненные невзгоды, не падают духом.

Передавать/передать настроение, чувства, обстановку, характер

Пейзажи Левитана передают настроение грусти и радости.

Переходить/перейти к (следующей) теме, к вопросу
Перейдем теперь к теме «Употребление глагольных приставок», — сказала преподаватель.

Переступать/переступить порог
Не успел я переступить порог дома, как услышал телефонный звонок; До революции женщины в России было очень трудно переступить порог университета.

Перебивать/перебить
Извините, я перебил вас.

Упражнение 62. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой пере-. Назовите известные вам глаголы с приставкой пере- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Русские художники-передвижники устраняли выставки, которые перевозили из города в город. 2. Нужно переложить эти вещи из чемодана в шкаф. 3. Прежде чем сдать книгу в печать, писатель много раз переделывает ее, перерабатывает. 4. Министр, присутствовавший на открытии выставки, перерезал ленту у входа в зал. 5. По-моему, вы переоцениваете талант этого художника. 6. Чтобы написать реферат, нужно перечитать всю новейшую литературу по данному вопросу. 7. Мальчики переиентывались друг другом, стараясь, чтобы никто не услышал их. 8. Тебя пере-

спорить невозможно, оставаясь при своем мнении. 9. Ворота закрыты, мальчикам придется *перелезть* через забор. 10. Постарайтесь понять эту фразу без словаря, *перечитай-те* ее два-три раза.

Упражнение 63. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Я отправил Сергею два письма, но почему-то не получил от него ответа.	переезжать/переехать
Через месяц закончится строительство большого дома.	переселяться/переселиться
Очень жаль, что ты уезжаешь надолго.	переписываться
Туристы принесли для костра толстый сук.	переломить
В процессе работы над статьей у меня возникло очень много вопросов.	перечислять/перечислить
Молодежь собралась вокруг картины художника и бурно обсуждала ее.	перекрикивать/перекричать
Твой чемодан очень тяжелый, в нем слишком много вещей, а мой почти пустой.	перекладывать/переложить
Пожалуйста, подождите меня несколько минут.	переодеваться/переодеться

Упражнение 64. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя подходящие глаголы с приставкой *пере-*.

1. В первом акте мы сидели в десятом ряду, а после антракта — в третьем ряду. 2. Если вы недовольны своей оценкой по иностранному языку, можете сдавать экзамен еще раз.
3. Говорят, что вашу книгу собираются издавать в третий раз. 4. Друзья живут в разных городах, но они все знают друг о друге, потому что пишут друг другу регулярно.
5. В этой комнате цвет стен очень мрачный, надо бы покрасить другой краской. 6. Мой друг — слесарь, но он хочет приобрести другую профессию.

Упражнение 65. Дайте антонимичные ответы на вопросы, используя глаголы с приставкой *пере-*.

1. Вы, кажется, недовыполнили намеченный на эту неделю план работы? 2. Эта машина недогружена? 3. Мясо жест-

кое, потому что оно недожарено? 4. По-моему, я недосолила салат, а по-вашему? 5. Вы обычно недovarиваете варенье? 6. Как вы думаете, родители недооценивают способности своих детей?

Упражнение 66. Используйте в небольшом связанном тексте следующие словосочетания.

Перечитать всю литературу, пересмотреть некоторые выходы, переписать статью заново, переработать статью в корне (основательно).

Упражнение 67. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *пере-* имеют переносное значение.

Вам нельзя поднимать тяжести. переносить/перенести операцию

Портреты русского художника передавать/передать характер, индивидуальные черты

Я забыл, на чем остановился. перебивать/перебить

Упражнение 68. Используйте в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *пере-* имеют переносное значение.

Переносить/перенести тяжелую болезнь; передавать/передать обстановку, настроение (в художественном произведении); переходить/перейти к новой теме.

ПРИСТАВКА ПОД- (ПОДО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПОД- (ПОДО-)

1. Глаголы движения, глаголы со значением перемещения (*двинуть, сесть*), а также глагол *звать* с приставкой *под-* имеют значение приближения к чему-либо или к кому-либо — *подойти, подбегать, подплыть, поднести, подсесть, пододвинуть, подозвать*.

Ученик подошел к карте и показал столицы союзных республик; Во время собрания к нам подсел Коля Орлов и показал план своего выступления; Вера стоя-

ла у входа в зал и искала глазами свободное место. Подруги, сидящие в зале, подозвали ее к себе.

2. Некоторые глаголы движения (ехать, плыть, лезть, ползти), глаголы клясть, ставить, а также глаголы писать, черкнуть, рыть с приставкой под- имеют значение направления действия, движения, движения под предмет — подбегать, подплыть, подлезть, подписать(ся), подчеркнуть, подложить, подставить, подрывать.

Змея подползла под камень; Подчеркните в тексте все неизвестные слова; Подпишите свою фамилию под вашим заявлением.

Примечание. Глаголы подложить и подставить имеют значение совершения действия с определенной целью.

Надо подложить дощечку под ножку шкафа, чтобы он стоял ровно.

3. Глаголы, обозначающие изменение положения предмета или лица в пространстве (бросить, кинуть, прыгнуть и др.), глагол держать и ряд глаголов, которые без приставок не употребляются, с приставкой под- имеют значение направления действия, движения, движения снизу вверх (обычно на небольшое расстояние) — подбросить, подкинуть, подпрыгнуть, подскокить, подсадить, подержать, поднять(ся).

Волны подбрасывали небольшую лодку; Девушка подпрыгнула и сорвала с ветки спелую сливу.

4. Глаголы, обозначающие перемещение (сыпать, лить, мешать, бросить, кинуть), глаголы со значением изменения состояния (греть, солить, варить), глагол купить и некоторые глаголы, которые без приставок не употребляются, с приставкой под- имеют значение добавления — подсыпать, подлить, подмешать, подбросить, подкинуть, подогреть, подсолить, подварить, подкупить, подбавить, подложить. Из двух метров ткани костюм не выйдет. Придется подкупить еще немного материала; Есть русская поговорка: «Подлить масла в огонь».

5. Глаголы восприятия (слушать, смотреть, глядеть), глаголы речи (говорить, сказать), глаголы перемещения (бросить, кинуть) и ряд других глаголов с приставкой под- имеют значение совершить действие скрытно, незаметно — подслушать, подсмотреть, подглядеть, подговорить, подска-

зать, подбросить, подкинуть, подстеречь, подкупить, поджечь, подделывать, подучить.

Не надо подсказывать Саше, он решит задачу самостоятельно; Мать наказала детей за то, что они подслушивали разговор взрослых; Подделывать документы, подкупать людей — это не только безнравственные поступки, но и уголовные преступления.

6. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой под- имеет значение неполного действия и я — подкрасить, подвинуть, подкрутить, подсократить, подучить, подзаянаться, подлечить, подклеить, подрезать, подпилить и др.

Из крана непрерывно течет вода, надо его подвинуть немного; Перед экзаменом мне нужно подучить некоторые грамматические правила.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПОД- (ПОДО-)

Подойти, подъехать, подбегать, подплывать (и другие переходные глаголы движения); подсесть	к+Д. п.	подойти к преподавателю, подъехать к дому, подбегать к матери, подлететь к саду, подплыть к пароходу; подсесть к друзьям, к столу, к окну
Поднести, подвести, подвезти (и другие переходные глаголы движения); пододвинуть, подозвать	В. п.+к+ +Д. п.	поднести ученика к классному руководителю, подтащить велосипед к дому, пододвинуть стул к стене, подозвать ребенка к себе
Подлезть, подползти, подплыть	под+В. п.	подлезть под диван, подползти под бревном, подплыть под лодку
Подложить, подставить	В. п.+под+ +В. п.	подложить подушку под голову

Подбавить, подсыпать, подлить, подмешать, подкупить, подложить, подбросить, подкинуть	Р. п. + Д. п. Р.п. + в + В.п.	подлить мальчику молока, подсыпать сахару в чай, подбросить дров в костер
---	----------------------------------	---

Для глаголов четвертой и шестой групп с приставкой *под-* активной является сочетаемость со словами, подчеркивающими неполноту действия:

подогреть, подкрасить, пододвинуть, подвинтить, подкрутить, подрезать, подучить — немного, слегка, чуть-чуть, капельку.

Примечание. Сочетания со словами *чуть-чуть, капельку* характерны для разговорной речи.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПОД- (ПОДО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Подходить/подойти к кому-либо, как Подходить к каждому студенту индивидуально.

Подводить/подвести итоги Подводить/подвести кого-либо

Подвести друга. Подходить/подойти кому-либо

Это платье мне подойдет. Поддерживать/поддержать кого-либо в чем-либо

На собрании предложение старосты поддержала вся группа. Подчеркивать/подчеркнуть что-либо

Ректор подчеркнул, что главная задача студентов — отлично учиться.

Подписываться/подписаться на газету, журнал, на собрание сочинений писателя

На газеты и журналы можно подписаться в любом почтовом отделении.

Поднимать/поднять дух, настроение

Радостная весть подняла у всех настроение.

Поднимать/поднять производительность труда, уровень чего-либо

Коллектив завода ставит перед собой цель — поднять производительность труда.

Упражнение 68. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *под-*.

1. Не подсказывайте мне, я хорошо знаю урок.
2. К зачету мне нужно еще кое-что подчитать.
3. Подлейте мне, пожалуйста, компоту.
4. Во время перерыва студенты другой группы подошли к нам.
5. Мать посадила малыша в троллейбус и вошла следом за ним.
6. Костер гаснет, надо подбросить в него сухих веток.
7. Собравшись в театр, девушка слегка подкрасила губы.

Упражнение 70. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *под-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Я ненавижу себя чувствую, во время отпуска мне необходимо *подлечиться*.
2. Молодой человек *поддержал* старушку, которая с трудом садилась в автобус.
3. Чтобы больному было удобнее лежать, ему *подложили* вторую подушку.
4. *Подсыпав* сахару в сахарницу.
5. Мальчик *подговорил* младшего брата взять без спроса конфеты со стола.
6. После концерта дети *подбежали* к артистам и преподнесли им цветы.

Упражнение 71. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Пассажиры стали готовиться к выходу.	подрезать/подрезать
Стол качается.	подкладывать/подложить
Чай, наверное, уже остыл.	подогревать/подогреть
На море был шторм.	подбрасывать/подбросить
Я с удовольствием пью кофе.	подливать/подлить
Детям не разрешили смотреть фильм для взрослых.	подматривать/подсмотреть

Упражнение 72. Ответьте на вопросы. Употребите в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Почему преподаватель попросил студента уйти с экзамена?	подсказывать/подсказать
Что можно сделать, чтобы стол не качался?	подкладывать/подложить
Что сделала мать, когда ребенок отказался принимать горькое лекарство?	подмешивать/подмешать
Почему костер гаснет?	подбрасывать/подбросить
Как нужно выделить глаголы в тексте?	подчеркивать/подчеркнуть

Упражнение 73. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Пододвинуть тарелку; подсесть к друзьям; подлезть под машину; подставить кастрюлю под кран; подпрыгнуть от радости; подлить супу в тарелку; подучить правила; подслушать чужой разговор.

Упражнение 74. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой под- имеют переносное значение.

Работа закончена.	подвести итоги
Один из участников концерта не пришел на репетицию.	подвести товарищей
Скоро закончится подписка на газеты и журналы.	подписываться/подписать-ся на газету...

Упражнение 75. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой под- имеют переносное значение.

Подвести итоги; подвести товарища; подчеркнуть в лекции; подписаться на литературный журнал; поднять дух; поднять культурный уровень.

ПРИСТАВКА ПРЕ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕ-

1. Глаголы превратить(ся), преобразить(ся), преобразовать имеют значение изменить что-либо. Наша деревня преобразилась: в ней построены большие современные дома и универсальный магазин.
2. Глагол творить с приставкой пре- имеет значение осуществлять, претворить(ся). В XX веке претворяют мечту человечества о полете на другие планеты.
3. Некоторые глаголы с приставкой пре- имеют значение кончить действие, перестать действовать или помешать действию — преврать(ся), пресечь, прекратит(ся), преградить, препятствовать.

Давайте прекратим спор, мы не переубедим друг друга; Извините, ко мне пришли, и я должен преврать наш разговор; Автоколонна преградила путь

пешеходам; Крепостное право в России препятствовало развитию экономики.

4. Ряд глаголов с приставкой пре- обозначают действие, достигающее определенной степени, действие выше определенной меры — преувеличить, преуменьшить, превзойти, превзойти.

Огромная территория Якутии превышает по размерам европейские государства; Скромные люди склонны преуменьшать свои заслуги; Результаты хоккейного матча превзошли все ожидания.

Примечание. Большинство глаголов с приставкой пре- характерны для книжной речи.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕ-

Превратить, превратить	В. п. + е + +В. п.	превратить жидкость в газ, превратить мечты в действительность, превратить планы в жизнь
Прекратить, пресечь, прервать	В. п.	прекратить спор (сперить), разговор (разговаривать); пресечь агрессию, злые шутки, нежелательные поступки; прервать разговор, беседу, речь, выступление
Преградить	В. п. + Д. п.	преградить дорогу машине, преградить путь войне
Преувеличить, преуменьшить, превзойти	В. п.	преувеличить трудности, превзойти скость, превзойти быстроту, преодолеть препятствия, усталость, лень
Превзойти	В. п. В. п. + е + +П. п.	превзойти ожидания, превзойти соперника в беге на большую дистанцию

Упражнение 76. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы (глагольные формы) с приставкой *пре-*.

1. В этом году выпуск промышленной продукции в стране значительно превосходит выпуск предыдущих лет. 2. Расскажи все как было, ничего не преуменьшая и ничего не преувеличивая. 3. Из-за болезни аспирант прервал работу над диссертацией. 4. Многие целинные земли превращены в плодородные поля.

Упражнение 77. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *пре-* в том же значении, что и в выделенных глаголах (глагольных формах).

1. Писатели познакомили аудиторию со своими творческими замыслами, которые они надеются *превзойти* в жизнь в ближайшие годы. 2. Ответ студента *превозмог* ожидания профессора. 3. Связь между двумя станциями была *превращена* из-за метели.

Упражнение 78. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Разговор по телефону не удалось закончить.	прекращать/прекратить
Туристы остановились.	преграждать/преградить
Студент считает, что сможет сдать экзамен без подготовки.	преувеличивать/преувеличить
Перед строителями стоит важная задача.	превращать/превратить
После тяжелой работы геологи расположились на отдых.	преодолевать/преодолеть

Упражнение 79. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Какая задача стоит перед строителями канала?	превращать/превратить
Что сказал учитель, заметив, что ученики разговаривают на уроке?	прекращать/прекратить

Почему регулировщик уличного движения остановил водителя автобуса?	превышать/превысить
Как закончился поход альпинистов?	преодолевать/преодолеть
Почему вы с недоверием относитесь к рассказу мальчика?	преувеличивать/преувеличить

Упражнение 80. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Преодолеть препятствие; прекратить дискуссию; претворить план в жизнь; превзойти ожидания; превратить твердое тело в жидкость; преградить движение.

ПРИСТАВКА ПРЕД- (ПРЕДО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕД- (ПРЕДО-)

Глаголы с приставкой *пред-* обозначают действие, которое совершается заранее, заранее, одновременно — *предвидеть*, *предвосхитить*, *предупредить*, *предусмотреть*, *предсказывать*, *предохранить*, *предположить*, *предсказать*, *предугадать*, *предупредить*, *предусмотреть*, *предчувствовать*, *предназначить*, *предшествовать*.
Преподаватель *предупредил* студентов, что в понедельник будет контрольная работа. Чтобы предотвратить аварию, нужно строго выполнять правила техники безопасности.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРЕД- (ПРЕДО-)

Предвидеть	В. п.	предвидеть возможные варианты; предвидеть, что возможны варианты
------------	-------	--

Предсказать	В. п.	предсказать изменение погоды; предсказать, что погода изменится	Предназначить	В. п. + для + + Р. п.	ошибок; предохранить металл от коррозии
Предчувствовать	В. п.	предчувствовать неприятность, беду; предчувствовать, что случится неприятность, беда	Предшествовать	Д. п.	предназначить учебник для иностранных студентов, предназначить прибор для измерения давления
Предусмотреть	В. п.	предусмотреть трудности; предусмотреть, что могут возникнуть трудности			первому полету человека в космическое пространство предшествовали многочисленные биологические эксперименты
Предотвратить	В. п.	предотвратить аварию, ошибку, войну, конфликт	Предстоять	Д. п.	нам предстоит серьезная работа, учащимся конференция
Предвосхитить	В. п.	предвосхитить события, открытия, достижения			предстоит обсудить много вопросов
Предопределить	В. п.	предопределить ход событий, судьбу (этого открытия)			
Предугадать	В. п.	предугадать намерения			
Предположить	В. п.	предположить самое худшее; предположить, что углы равны; предполагать выехать через два дня			
Предупредить	В. п. В. п. + о + + П. п.	предупредить белезнь, предупредить студентов об изменении расписания; предупредить студентов, что расписание изменится; предупредить студентов, чтобы они сдали книги в библиотеку			
Предостеречь, предохранить	В. п. + от + + Р. п.	предостеречь аспиранта от поспешности, от			

Упражнение 81. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *пред-*. Укажите управление и сочетаемость глаголов.

1. Туристы предвидели возможное изменение погоды и взяли с собой теплую одежду. 2. Пластинки поместили в сосуд, чтобы предохранить их от влияния света. 3. Большому предстоит тяжелая операция. 4. Участникам симпозиума предстоит прослушать и обсудить ряд докладов. 5. Ракеты-носители предназначаются для доставки спутника на орбиту. 6. Этому студенту предсказывают будущее ученого. 7. Научный руководитель предостерег аспиранта от излишней поспешности в проведении эксперимента. 8. Вовремя дав сигнал, железнодорожник предотвратил крушение поезда. 9. Полученным результатам предшествовала многолетняя кропотливая исследовательская работа. 10. В плане своей работы вы должны предусмотреть производственную практику на заводе. 11. Авторы учебника предусматривают трудности, которые могут встретить учащиеся. 12. Открытие явления радиоактивности предопределило последующее развитие атомной физики.

Упражнение 82. Дайте утвердительные ответы на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Вы собираетесь в командировку? | предстоять

Вы учили, какие варианты возможны при решении этой задачи?

Вы сообщили товарищам об изменении расписания занятий? Синоптики сообщили, что будет резкое похолодание?

Авторы написали это пособие для студентов-иностранцев? Вы думаете, что закончите диссертацию в срок?

предусматривать/предупредить

предупреждать/предупредить

предсказывать/предсказать

предназначать/предназначить

предполагать/предположить

Упражнение 83. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Предупреждать заболевание; предусмотреть трудности при выполнении задания; предохранить от сырости; предоставить от ошибок.

ПРИСТАВКА ПРИ-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРИ-

1. Глаголы движения и некоторые другие глаголы с приставкой *при-* обозначают доведение действия до конечного пункта, полное сближение с целью движения — *прийти, приехать, прилететь, прибыть, приползти, приблизиться, прислать, прибыть, приземлиться*.

Мы пришли в театр за десять минут до начала спектакля; В Советский Союз с дружественным визитом прибыла правительственная делегация ГДР; Космический корабль приземлился в заданном районе.

2. Глаголы со значением занять предметом определенное положение по отношению к другому предмету (*ставить, класть, клеить, липнуть, коснуться*) и ряд других глаголов с приставкой *при-* имеют значение присоединения, непосредственного сближения предметов — *приставить, приложить, приклеить, прилипать, прикоснуться, привин-*

тить, прикрепить, прижать, присоединить, приколоть, приделать.

Не прикасайся к горячему чайнику!; Чтобы достать книги с верхней полки, надо приставить к ней лестницу; Эта брошь очень подходит к вашему платью, приколите ее к воротнику.

3. Ряд глаголов с приставкой *при-* имеют значение привлечения — *прибавить, приписать, прикупить, пристроить*.

Отец приписал несколько строк к письму, написанному матерью; С приездом гостей хозяйке прибавилось дел.

4. Глаголы, обозначающие перемещение лица или предмета в пространстве (*встать, лечь, сесть, поднять, открыть*), с приставкой *при-* имеют значение неполноты действия.

Здороваясь, мужчины обычно приподнимают шляпу; От смущения мальчик присел на самый краешек стула; Кто-то приоткрыл дверь, но не решился войти.

Примечание. Глаголы *присесть* и *прилечь* могут также иметь значение кратковременного действия, без отглагольного действия.

Отец прилегал на диван, чтобы немного отдохнуть; Ви-тя, присядь на минутку. Я уложу книги в портфель, и мы вместе выйдем из института.

5. Глаголы восприятия *смотреть* и *слушать* с приставкой *при-* и частицей *-ся* имеют значение углубления в действие.

Присмотритесь внимательно к картине. Здесь каждый персонаж имеет свое лицо, свой характер.

6. Глаголы *звать* и *влек* с приставкой *при-* имеют значение обратиться к кому-либо, побудить к действию — *призвать, привлечь*.

Передовая бригада призвала всех шахтеров выполнить пятилетний план досрочно; Способных студентов привлекают к участию в научной работе.

7. Глаголы *приучить(ся)*, *приручить*, *привить* (переносное значение), *привыкнуть* имеют значение передачи или приобретения каких-либо качеств, свойств, навыков.

Родители приучают детей к порядку; Любители животных могут приручить даже льва; Учитель привил нам любовь к поэзии; Тот, кто привык рано вставать, много успевает.

Примечание. Глагол *приобрести* имеет значение стать обладателем чего-либо, каких-либо предметов, а также каких-либо качеств, свойств, навыков.

В Москве я приобрел много ценных книг по истории искусства; В молодости легче приобрести знания; Многие рабочие завода приобретают вторую профессию.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРИ-

Приехать, прийти (и другие переходные глаголы движения)	в, на + В. п. из + Р. п. к + Д. п.	прилететь из Индии в Москву, приехать к брату
Принести, привезти (и другие переходные глаголы движения)	В.п., В. п. + в, на + В. п. В. п. + из + + Р. п. В. п. + Д. п. В. п. + к + + Д. п.	привезти детей, принести карту в аудиторию, привезти детей на Кавказ, принести мальчика из детского сада, принести журнал преподавателю, привести сестру к врачу
Приблизиться	к + Д. п.	приблизиться к городу, к дому
Приземлиться	в, на + П. п.	приземлиться в данном районе
Пришить, привязать, приклеить, привинтить, прикрепить, положить, прижать, приколотить, приделать, присоединить, приписать, прибавить, прикупить	В. п. В. п. + к + + Д. п.	приколоть брошь, прибавить несколько слов, привинтить розетку к стене, пристроить террасу к дому, пришить воротник к рубашке
Присмотреться, прислушаться	к + Д. п.	присмотреться к картине, к пейзажу; прислушаться к звукам, к музыке; при-

Призвать, привлечь	В. п. + к + + Д. п.	смотреться к новому ученику призвать народ к борьбе, привлечь специалистов к работе приучить детей к труду (трудиться), приучить сына вставать рано
Приучить	В.п. + к + + Д.п.	
Привить	Д. п. + В. п.	привить ученикам любовь к природе, к книгам, к музыке
Привыкнуть	к + Д. п.	привыкнуть к климату, к новому коллективу, к точности, к аккуратности; привыкнуть к соблюдению режима (соблюдать режим)
Приобрести	В. п.	приобрести репродукции, библиотеку; приобрести знания, навыки, умения; приобрести специальную профессию

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРИ- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Приносить/принести пользу, вред;	радость, счастье, горе
<i>Встречи с руководителем принесли мне большую пользу.</i>	
Прилагать/приложить силы, усилия, старания	
<i>Студент приложил огромные усилия, чтобы успешно сдать экзамены.</i>	
Прилагать/приложить документы, фотографию	
<i>К заявлению необходимо приложить свою фотографию.</i>	
Прислушиваться/прислушаться к мнению, к совету, к замечаниям, к словам	
<i>Он всегда прислушивается к мнению родителей.</i>	
Присмотреться к новому сотруднику, прежде чем поручать ему ответственное дело.	

Приступать/приступить к делу, к работе,
к выполнению задания, к исполнению служебных
обязанностей
Он *хочет приступить к работе сразу после праздника.*
Прививать/привить любовь к кому-либо, к чему-либо,
интерес к чему-либо
Отец привил сыну любовь к географии.

Упражнение 84. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *при-*.

1. Приближался шторм, корабли спешили в порт. 2. Приклейте фотографию к документу. 3. Надо приставить стул ближе к столу. 4. Приоткройте немного окно, здесь душнее. 5. Я присмотрелся к человеку, стоящему у кассы, его лицо показалось мне знакомым. 6. Проблема радиоактивности привлекла к себе внимание исследователей на протяжении десятилетий. 7. Студенты должны приучить себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Упражнение 85. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *при-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Как только поезд *приблизился* к станции, я выскочил из вагона. 2. Собираясь в театр, девушка *приколола* цветок к платью. 3. Сестра написала письмо родителям, а я *приписала* несколько слов. 4. Он невольно *прислушался* к разговору в соседней комнате. 5. Командир студенческого строительного отряда *призвал* к организованности и дисциплине. 6. В автобусах и троллейбусах можно увидеть объявление: «*Приобретайте* единые билеты!».

Упражнение 86. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Космонавты продолжали выполнять программу полета. Издавка доносилась песня.	привыкать/привыкнуть прислушиваться/прислушаться привлекать/привлечь приоткрывать/приоткрыть приписывать/приписать
Этот фильм очень интересный. В комнате душно. На листе осталось свободное место. Семья увеличилась. В пробирке мало кислоты.	пристраивать/пристроить прибавлять/прибавить

Упражнение 87. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Почему рыбацьи лодки спешили к берегу?	приближаться/приблизиться
Почему в комнате стало прохладно?	приоткрывать/приоткрыть
Чему Оля так радуется?	присылать/прислать
Что у тебя с рукой? Почему она забинтована?	прикасаться/прикоснуться
Зачем тебе клей?	приклеивать/приклеить
Почему ты считаешь, что Алла хорошая девушка?	присматриваться/присмотреться
Чем объяснить, что некоторые взрослые люди не могут рано вставать, не умеют организовывать свой день?	привыкать/привыкнуть приучать/приучить

Упражнение 88. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Присматриваться внимательно; прислушаться внимательно; присматриваться несколько строк; привлечь на пятнадцать минут; чуть-чуть приоткрыть; едва приподнять; призвать к защите родины.

Упражнение 89. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *при-* имеют переносное значение.

Ему надо в короткий срок написать диссертацию. Он очень старательный аспирант. Скоро первое сентября. Отец уделяет детям большое внимание.	приложить все силы прислушиваться к советам приступить к учебе прививать интерес
---	---

Упражнение 90. Употребите в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *при-* имеют переносное значение.

Приучить к чистоте, к порядку; привыкнуть к жаркому климату; принести пользу, вред, радость; приложить силы, усилия, старание; приложить фотокарточку к документам; прислушаться к мнению, совету, замечаниям; приступить к делу, к работе; привить любовь к книгам, интерес к химии.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРО-

1. Глаголы движения, глаголы, обозначающие перемещение лица или предмета в пространстве (*течь, валиться, двинуться, пустить*), а также глаголы, обозначающие деление предмета на части (*бить, рубить, резать, колоть, ломать*) и ряд других глаголов с приставкой *про-* имеют значение движения через, сквозь предмет или пространство — *пройти, проехать; протечь, провалиться, продвинуть(ся), пропустить, прорыть, пробить, прорубить, прорезать, проколоть, проломить, проложить, пробраться, проникнуть, просочиться*.

К кинотеатру «Ленинград» можно пройти через сквер; Охотнику не раз приходилось пробираться через тайгу.

Примечание. Глаголы движения с данной приставкой употребляются в том случае, когда речь идет о процессе движения; когда речь идет о цели движения, употребляется приставка *пере-*.

Ср.: Гуляя по городу, мы прошли через новый мост, через красивую площадь, останавливались перед памятниками. Но: Мы перешли через мост, чтобы попасть в парк, который находится на другом берегу реки.

2. Глаголы движения с приставкой *про-* могут иметь значение движения мимо предмета. По дороге в университет студенты проходят мимо здания цирка.

Примечание. Глаголы движения с приставкой *про-* могут означать также не делать оставшихся дел.

Некоторые поезда проезжают мимо маленьких станций (не останавливаются на маленьких станциях).

3. Глаголы ненправленного движения и лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой *про-* имеют значение ограниченности действия во времени — *проходить, пробежать, пролетать, пробывать, просидеть, простоять, пролежать, про-*

болеть, проработать, проучиться, прождать, прожить, проговорить, проплакать.

Грибники целый день проходили по лесу; Сергей Николаевич проработал на фабрике пятьдесят лет; Атанас один год проучился в Киеве, а затем приехал учиться в Москву.

Примечание. Глаголы движения с приставкой *про-* имеют также значение ограниченности действия в пространстве.

Участники туристского похода прошли десять километров за два часа; Спортсмен пробежал дистанцию сто метров за одинадцать-двенадцать секунд.

4. Ряд глаголов с приставкой *про-* имеют значение ошибочного действия, приносящего вред, ущерб — *проехать, проспать, просмотреть, прослушать, промахнуться, просчитаться, проговориться, простудиться, пролить, просыпать, просро-*

чить. Почему ты опоздал на занятия? — Во-первых, я проспал, во-вторых, просекл свою остановку; Я покажу тебе подарок, который я приготовил для Лены. Только ты не проговоришься ей; В моем сочинении есть ошибки. — Правда? Как же я не заметил, просмотрел их? Какой прогноз погоды на сегодня? — Не знаю. К сожалению, я прослушал сообщение синоптиков.

5. Глаголы просмотреть, прослушать, продумать могут иметь значение расширения действия на все объекты.

В этом семестре вам предстоит прослушать цикл лекций по языкознанию; Мне нужно просмотреть все номера журнала «Вопросы языкознания» за последний год.

6. Глаголы со значением звучания (*говорить, шептать, кричать, петь, играть, звенеть*), а также некоторые другие глаголы с приставкой *про-* имеют значение действия, осуществляемого в один прием — *проговорить, прошептать, прокричать, пропеть, проиграть, прозвенеть, промыть, прокипятить, просушить, проветрить*.

Прозвонил звонок, зрители направились в зал; «Извини, я очень спешу. Вечером позвоню тебе», — проговорил Валерий и вышел из аудитории; Проиграй еще раз эту гамму; После дождя выглянуло солнце. Мы решили просушить свою одежду и потом продолжать путь.

Примечание. Глагол *проиграть* может иметь значение потери, поражения. *Опять я проиграл партию в шахматы!*

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРО-

Пройти, проехать	через, сквозь + В. п. по + Д. п.	пройти через мост, проехать через степь, пройти сквозь густой кустарник, пройти по мосту
Пронести, провезти	В. п. + через, сквозь + В. п. В. п. + по + Д. п.	провезти туристов через весь город, провести их по парку
Пройти, проехать	В. п. мимо + Р. п.	проехать остановку, пройти мимо театра
Пронести, провезти	В. п. + мимо + Р. п.	провезти пассажиров мимо старинных зданий
Протечь, просочиться	через + В. п. сквозь + В. п.	протечь через крышу, просочиться сквозь бинт, повязку
Проложить, прорыть	В. п.	проложить шоссе (через лес), прорыть канаву
Пробить, прорубить, проколоть, проломить, проткнуть, просверлить	В. п. В. п. + в, на + П. п. В. п. + Т. п.	прорубить лед, проколоть отверстие в стене дрелью
Пробраться, проникнуть	через + В. п.	пробраться через болото, через тайгу; проникнуть через щель, через окно

Глаголы *пробраться*, *проникнуть* (первая группа) имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими трудность совершения действия: *пробраться*, *проникнуть* — с трудом, с большими трудностями, еле-еле.

Глаголы четвертой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими непреднамеренность, случайность действия: *проехать (остановку)* — случайно, по рассеянности, по ошибке; *проговориться*, *проболтаться* — нечаянно, по глупости; *пролить*, *просыпать* — нечаянно, по неосторожности, по неаккуратности.

Глаголы пятой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими полную, тщательность действия, интерес к объекту действия:

продумать — глубоко, тщательно, хорошо;
просмотреть — тщательно, внимательно, с интересом;
прослушать — внимательно, с интересом.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ ПРО- В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Пройти/пройти тему, материал, программу
Сейчас на занятиях по русскому языку мы пройдем тему «Глагольные приставки».

Пройти/пройти конкурс
Мой брат прошел конкурс и был принят в университет.

Проводить/провести время, праздник, каникулы, лето
Как вы провели праздники? Зимние каникулы приятно проводить в Подмоскovie.

Проводить/провести урок, занятие
Преподаватель-фонетист проводит занятия в лингафонной кабине.

Провалиться на экзамене
Я очень боюсь провалиться на экзамене по начертательной геометрии.

Прокладывать/проложить рельсы, дорогу, путь, шоссе, магистраль
Строители прокладывают железнодорожные пути через тайгу.

Простоять
Целый месяц простояла солнечная, сухая погода.

Упражнение 91. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой *про-*.

1. Друзья заговорились и проехали свою остановку. 2. Солнечная погода простояла только одну неделю. 3. Рыбак прорубил лед в реке и закинул в прорубь удочку. 4. Не спешите.

те, этот поезд проедет мимо нашей станции. Поедем на следующем поезде. 5. Двадцатилетняя девочка проплыла брасом сто метров за одну минуту. 6. По невнимательности ученик просмотрел ошибку в работе. 7. Я просмотрел всю литературу по этому вопросу. 8. Сапа пролеп первый куплет песни, которую он сам сочинил.

Упражнение 92. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой *про-* в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Туристы *пробыли* в Москве две недели, потом уехали в Киев. 2. Перед операцией медсестра *прокинула* все инструменты. 3. Петух *пропел* три раза, и я понял, что начинается рассвет. 4. Лекцию читал известный ученый, который всю жизнь *проработал* над этой темой. 5. *Проиграв* третью партию в шахматы, он отказался продолжать игру. 6. Я тщательно *продумал* план своего доклада. 7. Девушка нечаянно *пролила* кофе на скатерть. 8. Ветер *проносил* над головой высокие и прозрачные облака. 9. Недавно в пустыне *прорыли* новый канал.

Упражнение 93. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Докладчик серьезно подготовился к выступлению.	продумывать/продумать
Опасно ходить по тонкому льду.	проваливаться/провалиться
На машине мы очень быстро доехали до Ленинграда.	проезжать/проехать (... километров за...)
Студент не пришел на занятия.	прогуливать/прогулять
Эта станция очень маленькая.	проезжать/проехать (мимо...)
Я пробовал стрелять в тире.	промахиваться/промахнуться
Вчера я очень плохо себя чувствовал.	пролежать

Упражнение 94. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Почему студент опоздал на занятия?	проспать/проспать
Каким образом можно превратить пустыню в цветущий сад?	прорывать/прорыть
От кого мать узнала неприятную весть?	проговариваться/проговориться

Почему все шло до театра пешком?	проезжать/проехать (что?)
Почему он ушел, не дождав-шись нас?	прождать
Чем недоволен охотник?	промахиваться/промах-нуться
Почему подруги опоздали на поезд?	проговорить

Упражнение 95. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отделе микротексте.

Пройти через площадь; пройти мимо сада; пробраться сквозь заросли кустарника; пробыть две недели; проехать тысячу километров за пятнадцать часов; проговориться случайно; пролить по неосторожности; продумать всесторонне.

Упражнение 96. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *про-* имеют переносное значение.

Мои друзья живут за городом.	проводить/провести время
Я люблю бывать у них.	проходить/пройти тему
Ученик прекрасно знает этот материал.	прокладывать/проложить дорогу
Теперь через пустыню можно ехать на машине.	

Упражнение 97. Употребите в отделе микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *про-* имеют переносное значение.

Пройти тему, урок; пройти конкурс, комиссию; провести ночь, время, праздник; провести урок, работу, идею в жизнь; проложить дорогу; провалиться на экзамене, на зачете.

ПРИСТАВКА *РАЗ-* (*РАЗО-*, *РАС-*)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *РАЗ-* (*РАЗО-*, *РАС-*)

1. Глаголы со значением деления, разъединения (*делить, резать, рвать, рубить, пилить*) и ряд других глаголов с приставкой *раз-* обозначают деление

на части — разделить(ся), разрезать, разорвать, разорубить, разбить(ся), распилить, разлить, разделить, разгнать, разгнать.

Я нечаянно разбил очки: Это черновики, можно их разорвать и выбросить; Мария разбила занавески и открыла окно; Хозяйка разрезала торт, разлила чай гостям и снесла за стол.

2. Глаголы со значением занятия одним предметом определенного положения по отношению к другому предмету или пространству (бросать, кидать, ставить, класть, вешать, весить, клеить, сыпать) и ряд других глаголов с приставкой раз- обозначают на править в разные стороны, распространить действие на всю поверхность, на весь предмет или по разным местам — разбросать, раскидать, расставить, разложить, развешать, развесить, расклеить, рассыпать, разместить, распределить, раздать, распустить.

Перед защитой диссертации аспирант развешал по стенам таблицы и диаграммы; На празднике новорожденной елки детям раздают подарки; Ученик разложил на столе книги и тетради и начал готовить уроки; На переднем плане картины художник разместил фигуры людей; Каждое утро театральные афиши расклеивают на специальных стендах.

3. Непереходные глаголы движения (идти, ехать, бежать, лететь, плыть, ползти, брести) и некоторые другие глаголы с приставкой раз- и частицей -ся имеют значение направления движения и из одного места в разные стороны — разойтись, разъехаться, разбежаться, разлететься, расплыться, разбрестись, разлиться, растечься, расступиться. Переходные глаголы движения с приставкой раз- (без частицы -ся) также употребляются в указанном значении (разогнать, растащить, разнести, развести, развезти).

После лекции все разошлись по домам; Собака разогнала всех голубей; Бутылочка с тушью упала, и тушу разлила по всему чертежу.

4. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой раз- имеет значение аннулирования результата предшествующего действия — развязать(ся), расстегнуть, распечатать, вернуть, раздумать, разлюбить, разонравиться, разучиться, расхотеть, распаковать, разжать, разгнать,

раскнопорить, раскрыть, разоружить, разочаровать(ся), разоблачить, расформировать.

Секретарь распечатала конверт и вынул из него служебную корреспонденцию; М. Горький во многих своих произведениях разоблачал меценство, пошлость; В этот раз актер разочаровал всех: он играл значительнее хуже, чем обычно.

Примечание. Глаголы разлюбить, разочаровать, расхотеть имеют только совершенный вид.

5. Лексически не ограниченная группа глаголов с приставкой раз- имеет значение полноты действия — рассмотреть, разглядеть, расспросить, разработать, разыскать, раскритиковать, разъяснить.

Русский художник Суриков в своих картинах разоблачал историческую тему. Он глубоко раскрыл в своих произведениях сложные явления русской истории; По вечерам, когда вся семья дома, отец подробно рассказывает о детях, как у них прошел день.

6. Глаголы речи, чувства и ряд других глаголов с приставкой раз- и частицей -ся обозначают результат постепенно нарастающего действия — разговориться, раскричаться, разволноваться, разыгаться, развеселиться, раскраснеться, разрастись, разгореться.

Примечание. Все глаголы данной группы, кроме глаголов разыгаться, разгореться, разрастись, употребляются только в совершенном виде.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ Глаголов с приставкой раз- (РАЗО-, РАС-)

Разделить, разбить, разрезать, разорвать, разорубить, развесить	В. п. В. п. + на + + В. п.	разрезать арбуз, разделить страницу на три части, разбить стекло на мелкие осколки
Разбросать, раскидать, разлить, расставить, развешать,	В. п. В. п. + по + + Д. п.	развешать фотографии, разбросать игрушки по комнате,

разложить, расклеить, разместить	В. п. + о, на + + П. п.	разместить гостей по комнатам, разложить книги на столе, разместить книги в шкафу, расклеить афиши на стендах
Разойтись, разбегаться, разлетаться, распыляться, расползтись, разбредись, растечься	по + Д. п.	разойтись по домам, разбегаться по городам, растечься по полю, разбредись по лесу
Развести, разнести, разогнать, растащить, развести	В. п. В. п. + по + + Д. п.	разнести письма, развести подарки по школам

Глаголы пятой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими полноту действия или трудность его осуществления.

Глаголы шестой группы имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими постепенность нарастания действия, момент его совершения или трудность его совершения:

разыскать — с трудом;
расспросить — подробно, обстоятельно;
рассмотреть, разглядеть — внимательно, детально, с интересом, во всех подробностях;
разработать — детально, глубоко, основательно, всесторонне;
разговориться — с трудом, постепенно, наконец, сразу, вдруг;
разгореться, разрастись — постепенно, все сильней и сильней.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ РАЗ- (РАЗО-, РАС-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Расходиться/разойтись во взглядах, во мнениях, в оценке
Члены жюри разошлись в оценке некоторых гимнастов.

Разгораться/разгореться
При подведении итогов конкурса между членами жюри разгорелся спор.

Разделять мнение, точку зрения, взгляды
Читатели разделяют мнение критиков о новом романе молодого писателя.

Разбивать/разбить парк, сквер
На месте оврага разбили большой парк.

Развертывать/развернуть строительство
На Дальнем Востоке развертывается огромное жилищное строительство.

Раскрывать/раскрыть идею, смысл, содержание, значение, замысел
Задача искусствоведа — раскрыть идейно-художественное значение произведения.

Расстраиваться/расстроиться
Не стоит расстраиваться из-за пустяков, успокойтесь.

Разбирать/разобрать слово, почерк
Что здесь написано? Никогда не могу разобрать.

Разбирать/разобрать прибор, машину повреждение.
Мастер разобрал стиральную машину и нашел повреждение.

Упражнение 98. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы (глагольные формы) с приставкой раз-.

1. Участники субботника закончили работу и разбежались по домам. 2. К вечеру у него так разболелась голова, что он вынужден был уйти с собрания. 3. Встретившись после долгой разлуки, друзья с интересом расспрашивали друг друга обо всем. 4. Я несколько лет не ходил на каток и совсем разучился кататься на коньках. 5. Мальчик нечаянно разбил вазу. 6. Разрежь пирог, расставь стаканы и положи салфетки, а я разолью чай. 7. Мы пробирались по густому лесу, раздвигая ветви деревьев. 8. Учительница проверила контрольные работы и раздала их ученикам. 9. После пожара 1812 года архитектор Бове разработал проект реконструкции Красной площади в Москве.

Упражнение 99. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой раз- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Перед праздником по всему городу *развесили* красные флаги. 2. Пакет *разорвался*, и сахар *рассыпался* по столу. 3. Неожиданно погас свет: перегорела лампа или *разъединились* контакты в выключателе. 4. Комиссии было поручено *разработать* план проведения научной конференции. 5. На юбилейном вечере профессор так *разволновался*, что с трудом произнес речь. 6. Татьяна Петровна *распечатала* конверт и стала читать письмо. 7. Дети так *расшумелись*,

что их трудно было успокоить. 8. В начале попутники сидели в купе поезда молча, потом *разговорились* и беседовали до позднего вечера.

Упражнение 100. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Конгресс закончил свою работу.	разъезжаться/разъехаться
На улице был сильный ветер.	разъединяться/разъединиться (провода)
Свет погас.	расставлять/расставить
Семья переехала на новую квартиру.	расшуметься
Учитель сделал детям замечание.	разрабатывать/разработать
Ученый получил государственную премию.	развешивать/развешать (схемы, таблицы)
Через полчаса начнется защита диссертации.	разучиться
В детстве Женя хорошо играл на скрипке.	рассыпаться/рассыпаться
Пакет с сахаром нечаянно положили на мокрый стол.	

Упражнение 101. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Почему не осталось билетов на вечер самодеятельности?	раздавать/раздать
Вы сохранили черновой вариант сочинения?	разрывать/разорвать
Где ребята, которые играли во дворе?	разбегаться/разбежаться
Вы собирались пойти на концерт?	раздумать
Какому вопросу посвящена эта статья?	рассматривать/рассмотреть
Почему ты уходишь так рано?	разболеться (голова)

Упражнение 102. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Разбежаться в разные стороны; расспросить обо всем; разъяснить детально; разглядеть с трудом; развеселиться к концу вечера; разгораться все сильнее и сильнее; разрастись за несколько лет; разговариваться постепенно.

Упражнение 103. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *раз-* имеют переносное значение.

В отдаленный район страны приехали специалисты.	развернуть строительство
После посещения выставки товарищи горячо спорили.	разойтись во мнениях
Коллеги согласны с вами.	разделять точку зрения
Здесь начали посадку деревьев.	разбить сквер
Статьи Белинского о Пушкине очень глубокие, интересные.	раскрывать идею, социальный смысл
Сергей не успел довести работу до конца.	расстроиться
Какой неразборчивый почерк!	разобрать

Упражнение 104. Используйте в отдельном микротексте каждое из данных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой *раз-* имеют переносное значение.

Разойтись во взглядах, во мнениях; разделять мнение; разбить сквер; развернуть строительство, подготовку; раскрыть значение; расстроиться; разгорелся спор.

ПРИСТАВКА С- (СО-)

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ С- (СО-)

1. Глаголы со значением деления предмета (*разать, рвать, рубить, пилить*), глаголы со значением прикосновения (*тереть, бить, мыть, дуть, брить, чистить, жести*), глаголы движения *нести, гнать* и ряд других глаголов с приставкой *с-* имеют значение удаления чего-нибудь с поверхности или от куда-нибудь — *стереть, смыть, сдуть, срезать, сорвать, срубить, спилить, сбрызнуть, снести, снести, сбить, снести, согнать, свергнуть, снять. Коля, сотри пыль с пианино и смети крошки со стола; Костя, зачем ты сорвал розу, ее надо было срезать; В 1917 году в России было свергнуто самодержавие.*

2. Глаголы движения (*идти, ехать, нести, вести, везти, бежать, лететь, ползти, лезть, гнать, тащить, катить*), глаголы со значением перемещения (*прыг-*

нуть, бросить, кинуть, пустить) с приставкой *с-* имеют значение движения сверху вниз. Лыжник съехал с горы; Осторожно! С крыши сбрасывают снег; Водолазы спустились на морское дно, чтобы осмотреть затонувшее судно.

3. Глаголы со значением занять одним предметом или лицом определенное положение по отношению к другому предмету (*дакнуть, крепить, клеить, жать, ставить, лить, вязать, плести, сыпать, паять*) и другие глаголы с приставкой *с-* имеют значение соединения — *сдвинуть, скрепить, склеить, сжать, составить, сложить, слить, связать, слепить, сыпать, спаять, соединить, сблизить, совместить, собрать*.

Надо склеить разорванную фотографию; Эти металлические детали нужно спаять; Канал соединяет две реки; Слейте оставшийся в колбах раствор в одну большую колбу.

4. Глаголы движения *идти, ехать, бежать, лететь, глаголы брать, лить, толкнуть* и некоторые другие глаголы с приставкой *с-* и с частицей *-ся* имеют значение движения с разных сторон к одной точке, в одно место — *сойтись, съехаться, сбежаться, скопиться, слететься, собраться, слиться, столкнуться, соединиться, скооперироваться*. На сессию Верховного Совета СССР съехались делегаты из всех союзных республик; Делегаты собрались в Кремлевском Дворце съездов.

5. Глаголы со значением изображать что-либо (*рисовать, писать, чертить, копировать*) с приставкой *с-* обозначают точно воспроизвести оригинал, сделать копию — *срисовать, списать, счертить, скопировать*.

Спишите с доски условия задачи и начинайте решать; Начинаящий художник удачно скопировал картину знаменитого живописца.

6. Глаголы с приставкой *с-* и частицей *-ся* (*спираться, сговориться, столкнуться, созвониться, сдружиться*) имеют значение взаимного действия. Когда мы могли бы встретиться? — Сейчас трудно сказать. Созвонимся вечером; Спишитесь с вашими киевскими друзьями, узнайте, можно ли к ним приехать дня на три.

Примечания: 1) глаголы данной группы обычно употребляются в разговорной речи; 2) глаголы

столковаться, сдружиться употребляются только в совершенном виде.

7. Ряд глаголов с приставкой *с-* имеют значение совместности чувств, действий; помощники — *соучаствовать, сопереживать, соболезновать, сопровождать, сопутствовать, содействовать*.

Правительственную делегацию сопровождали официальные лица; Преподаватели и общественные организации института поддерживают творческую деятельность студентов и содействуют творческим научным студенческим обществам; Подлинно художественные произведения заставляют читателя сопереживать вместе с героями, как бы жить их жизнью.

Примечание. Большая часть глаголов данной группы обычно употребляется в книжной, официальной речи.

8. Глаголы ненаправленного движения (*бежать, ходить, ездить, летать, плавать, водить, возить*) с приставкой *с-* имеют значение движения туда и обратно.

Подождите меня здесь, я быстро схожу в магазин; Где вы побывали во время отпуска? — Я съездил в Ленинград, а потом жил на даче.

Примечание. Указанные глаголы движения с приставкой *с-* совершенного вида, видовой пары не имеют.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ *С-* (*СО-*)

Снять, стереть, слудть, смахнуть, смыть, столкнуть, согнать, снести, сорвать, счистить, сбить	В. п. В. п. + с + + Р. п.	снять пальто, шляпу; стереть пыль со стола, смыть грязь со стен, снять занавески с окна, сорвать крышу с дома, счистить грязь с обуви, смахнуть песок с окна
Сбежать, съехать, сойти, слететь, слезть, спуститься	с + Р. п.	сбежать, съехать с горы; спуститься с пятого этажа, слезть с дерева, слезть с забора

Срисовать, счертить, списать	В. п. В. п. + с + Р. п.	спишите условие за- дачи, списать форму- лу с доски, срисо- вать картинку с дет- ской книжки
Списаться, созво- ниться, стовориться, сдружиться, столко- ваться	с + Т. п.	стговориться с братом поехать на юг, сдру- житься с товарища- ми по группе, созво- ниться с научным ру- ководителем
Сочувствовать, со- путствовать, содейст- вовать	Д. п.	сочувствовать другу, содействовать разви- тию искусства
Сопровождать	В. п.	сопровождать высоко- го гостя

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ С- (СО-) В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Сходить/сойти с рельсов
Произошла авария, трамвай сошел с рельсов.
 Не сводить глаз с чего-либо, с кого-либо
Юноша не сводит глаз с любимой девушки.
 Сходиться/сойтись во мнениях, во вкусах, во взглядах
Из разговора стало ясно, что мы сходимся во взглядах на современное искусство.
 Стирать/стереть что-либо в памяти
Есть события, которые время не может стереть в памяти.
 Сносить/снести дом, здание
По плану реконструкции города все ветхие дома будут снесены.
 Собрать/собрать машину, механизм, радиоприемник
В кружке авиамоделлистов при Доме пионеров детей учат собирать модель самолета.

Упражнение 105. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой с-.

1. На Всесоюзный съезд работников сельского хозяйства собрались люди из разных республик. 2. Студенты крепко сдружились во время туристского похода. 3. Надо внимательно списывать с доски. 4. Мой товарищ заболел, я дол-

жен сходить в аптеку. 5. Кончив заниматься, Виталий сложил тетради и учебники. 6. Старые дома на окраине города снесли и на их месте построили новые многоэтажные корпуса. 7. Сережа легко сбежал с третьего этажа. 8. Студенты советских вузов успешно совмещают учебу с общественной работой.

Упражнение 106. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой с- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Дежурный *стер* с доски. 2. *Спишите* пример, написанный на доске. 3. У Василия Ивановича большое горе, все ему очень *сочувствуют*. 4. *Сбегай* на почту, купи поздравительные открытки. 5. Он выполнил все, что было задано: прочитал новый текст и *составил* предложения с приставочными глаголами. 6. *Я списался* со своим другом, и он приехал ко мне на каникулы. 7. На симпозиум *МАПРЯЛа* съезхались преподаватели русского языка и литературы из разных стран.

Упражнение 107. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Цветы уже распустились. Наступает сентябрь. Скоро начнутся занятия в вузах. Произошла авария.	срезать/срзать срезжаться/свехаться сталкиваться/столкнуться, сбегаться/сбежаться сходить/сойти
Деканат находится на втором этаже. Монтеры отремонтировали электросеть. У нашего друга большое горе. Вышла из печати новая книга. Она продается в Доме книги.	соединять/соединить (проезд) сочувствовать съездить (сходить)

Упражнение 108. Выделенные глаголы замените глаголами с антонимичной приставкой. Внесите в предложения соответствующие изменения.

1. В начале каникул почти все студенты *разъезжались* по разным городам. 2. Петя *взбежал* на третий этаж и остановился, чтобы передохнуть. 3. Чтобы освободить проход к окну, студенты *раздвинули* столы. 4. Мальчик быстро и лов-

ко влез на дерево. 5. Мастер *разобрал* прибор. 6. *Разложи*-те, пожалуйста, эти книги на столе. 7. Ремонтируя электросеть, рабочие *развели* провода. 8. Играя в прятки, дети *разбежались* по саду.

Упражнение 109. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Съехаться из разных деревень в районный центр; съезжать со всех сторон; собраться на конференцию; столкнуться друг с другом; столкнуться с места; слететь с дерева; сойти с кафедр; съехать с горы.

Упражнение 110. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с приставкой *с-* имеют переносное значение.

Волodyа с детства увлекается радиотехникой.	собрать/собрать: приемник
Многие события, которые произошли в раннем детстве, не забываются.	стирать/стереть в памяти
Картина Серова «Девочка с персиками» производит сильное впечатление.	смотреть не сводя глаз

Упражнение 111. Употребите в связных микротекстах данные ниже словосочетания, в которых глаголы с приставкой *с-* имеют переносное значение.

Не сводить глаз; снести старые дома; сорвать планы; сойти с рельсов; составить план.

ПРИСТАВКА У-

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ У-

1. Глаголы движения и ряд других глаголов с приставкой *у-* имеют значение удалиться (ся) от куда-нибудь или заставить удалиться (ся) — *уйти, убежать, уехать, угнать, унести, укользнуть, удалить(ся), уклониться*.
Летом вся семья *уехала* на дачу; *Опухоль придется удалить*.

2. Глаголы со значением перемещения предмета в пространстве или относительно другого предмета с приставкой *у-* обозначают полноту действия, распрямление действия на всю поверхность предмета — *уложить, уставить, усеять, увешать, усыпать*.
Комната художника увешана его картинами; Какая красота! Весь луг усеян цветами.

3. Ряд глаголов с приставкой *у-* имеют значение совершения действия, не смотря на трудности, небольшие, не лагприятные условия — *убереечь, удержаться(ся), устоять, усесть, уцелеть, уговорить, упротить, умолить, уверить, углядеть, К счастью, многие древние сооружения уцелели, несмотря на войны и стихийные бедствия; Галаатливые мастера уберегли уникальные произведения от разрушения; Ребенку трудно усесть на месте.*

Примечание. Глаголы *уеидеть, уеидеть, уеидеть, уеидеть* употребляются только в совершенном виде.

4. Ряд глаголов, образованных от имен прилагательных и существительных, с приставкой *у-* имеют значение сделать предмет или лицо каким-либо, чем-либо, кем-либо — *укрупнить, улучшить, ускорить, упростить, усложнить, уяснить, ухидиить, удлинить, украсить, укрепить, усилить, усыновить*.

Шнур от настольной лампы можно удлинить; Врач успокоил больного: «Уверю вас, что после санатория ваше здоровье улучшится»; Гимнастика и прогулки в лесу укрепят нервы.

5. Глаголы *сесть, лечь, строить* с приставкой *у-* и частицей *-ся* и некоторые другие глаголы имеют значение прочности, основательности, удобства действия — *уеесться, уелечься, устроиться, уложиться, усадить, установить*.

Дети уеелись в кресло и приготавились слушать сказку; Самого маленького внука бабушка уложила в постель.

6. Глаголы *уеидить(ся), уложиться(ся)* с приставкой *у-* имеют значение помещения в какое-либо ограниченное пространство.
Примеров было так много, что они не уеидились на доске.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
И ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ У-

Удалить	В. п. + из + + Р. л.	удалить ученика из класса, удалить опу- холь
Уставить, усыпать	В. п. В. п. + Т. п.	установить стенд при- борами, усыпать всю дорогу цветами
Уберечь, удержажь	В. п. + от + + Р. п.	уберечь картину от сырости, от разруше- ния; уберечь ребенка от простуды, удер- жать друга от необ- думанного решения
Уговорить, упросить, умолить	В. п.	уговорить товарища прочитать свои стихи
Уверить	В. п. + в + + П. л.	уверить друга в пра- воте; уверить его в том, что я прав

Примечание. При глаголе *уговорить* объект, обозначающий действие, выражается инфинитивом.

Глаголы третьей и шестой групп имеют активную сочетаемость со словами, подчеркивающими совершение действия, несмотря на трудность. Для глаголов пятой группы характерна сочетаемость со словами, подчеркивающими основательность, «удобство» действия:

удержаться, устоять, уберечь, уместиться — с трудом, еле;
устроиться, уселась — удобно, хорошо, уютно.

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ У-
В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

Уходить/уйти на пенсию, в отставку
В СССР женщина имеет право уйти на пенсию в пятьдесят лет.

Уходить/уйти от дел, от ответственности
Люди, которые пытаются уйти от трудных дел, от ответственности, не пользуются уважением.

Укладываться/уложиться в срок, в регламент
«На выступление дается пять минут. Прошу укладываться в регламент!» — объявил председатель собрания.

Устанавливать/установить отношения
Между двумя странами установлены дипломатические отношения.

Уживаться с людьми
Человек с болезненным самолюбием плохо уживается с людьми.

Удерживаться/удержаться от желания, от соблазна
В хороший осенний день трудно удержаться от соблазна отложить все дела и уйти на целый день в лес.

Уклоняться/уклониться от ответа
Почему-то Сергей Васильевич уклонился от ответа на вопрос коллеги.

Устраиваться/устроиться на работу
Ваш сын вернулся с военной службы? — Да. Он уже устроился на работу.

Упражнение 112. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой у-.

1. Каждый год с весны до осени отец Ломоносова уходил в море за рыбой. 2. Стены галереи были увешаны прекрасными картинами. 3. Я еле удержался от желания перейти в другой институт. 4. Устав после долгого пути, мы в девять часов улеглись спать. 5. Докладчик не уложился во время.

Упражнение 113. Прочитайте предложения. Назовите известные вам глаголы с приставкой у- в том же значении, что и в выделенных глаголах.

1. Нас было пятеро, поэтому мы все не могли уместиться в машине. 2. Хозяин усадил гостя в кресло и предложил ему сигареты. 3. Мать с трудом успокоила плачущего ребенка. 4. Приводя в порядок комнату, я убрал книги в шкаф. 5. Вся комната была уставлена книгами по математике. 6. Шофер затормозил, и я с трудом устоял на ногах.

Упражнение 114. Постройте высказывания на основе данной информации. Используйте глаголы, стоящие справа. Следите за управлением и видом глаголов.

Земное притяжение ослабевает. удалаться/удалиться (от Земли)
Эта формула слишком длинна. упрощать/упростить
Он купил большой шкаф. уместаться/уместиться
Я не знал, что ответить. уклоняться/уклониться (от ответа)

Недавно открыли выставку
«Фото-77»
Мы пришли в гости к руково-
дителю.
Электронно-счетные машины
облегчают труд человека.
Мостик через ручей очень уз-
кий.

увешать (стены)
усаживать/усадить
ускорять/ускорить
устоять

Упражнение 115. Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы, стоящие справа, в подходящих по смыслу словосочетаниях. Следите за управлением и видом глаголов.

Почему вы так давно не зво-
нили мне?
Вы же не собирались идти на
выставку. Почему же пошли?
Почему пациент ушел от врача
в хорошем настроении?
Почему ты пишешь таким мел-
ким почерком и без полей?
После пожара в городе оста-
лись старинные здания?

уезжать/уехать
уговаривать/уговорить
успокаивать/успокоить
умещать(ся)/уместить(ся)
уцелеть

Упражнение 116. Употребите каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Удалиться от шоссе/на дороге; уберечь ребенка от про-
студы; уговорить с трудом; еле-еле удержаться на ногах;
успеться удобно; усидеть на месте; уцелеть во время войны.

Упражнение 117. Постройте высказывания на основе данной информа-
ции. Используйте стоящие справа словосочетания, в которых глаголы с
приставкой у- имеют переносное значение.

Профессору Николаеву испол-
нилось семьдесят лет.
Предложение пойти в поход на
байдарках очень заманчиво.
Доклад был интересный, но все
очень устали.
У Коли прекрасный характер.
Ты так и не ответил на мой
вопрос.

уходить/уйти на пенсию
уходить/уйти от соблазна
укладываться/уложиться
в регламент
уживаться с людьми
уклоняться/уклониться от
ответа

Упражнение 118. Употребите в отдельном микротексте каждое из дан-
ных ниже словосочетаний, в которых глаголы с приставкой у- имеют
переносное значение.

Уйти от ответственности; установить дружественные отно-
шения; уживаться с людьми; удержаться от желания.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Для повторения значений приставочных глаголов уча-
щимся можно предложить задания, требующие заменить
отдельные словосочетания или целое выражение приставоч-
ным глаголом, передать информацию, заключенную в дан-
ных предложениях, используя приставочный глагол. Транс-
формационные упражнения такого типа не только обеспе-
чивают повторение и проверку усвоения материала первого
раздела, но позволяют показать учащимся выразительность,
емкость приставочных глаголов, их способность лаконично
и точно выражать мысль.

В качестве опоры при выполнении упражнений учацим-
ся следует дать примеры глаголов с определенной пристав-
кой и синонимичные им словосочетания (выражения, обо-
роты). Например: *перегреть* — нагреть слишком сильно;
озаглавить — дать заглавие; *оговориться* — сказать непра-
вильно; *разлюбить* — перестать любить, больше не любить
кого-либо, что-либо; *списать* — написать точно так, как на-
писано где-то; *приписать* — прибавить еще несколько слов
(строк) к написанному ранее; *присесть* — сесть ненадолго;
подложиться — положить еще немного чего-либо во что-либо;
усесться — сесть удобно.

Упражнения могут быть предложены в облегченном и
усложненном вариантах: с выделением словосочетаний, под-
лежащих замене, и без указаний границ замены, с указа-
нием приставки, с которой должен быть употреблен глагол,
и без указания приставки.

При выполнении упражнений учащиеся должны обра-
щать особое внимание на форму глагола, на употребление
частицы *-ся* и на падеж зависимых слов.

Упражнение 119. Замените выделенные словосочетания подходящим по
смыслу глаголом с приставкой *пере-*. Внесите необходимые изменения в
предложения.

1. Работа выполнена небрежно, необходимо *сделать* ее *еще*
раз.
2. Суп невозможно *есть* — *в нем слишком много соли*.
3. Студенты *занимаются* в читальном зале и изредка *что-то*

говорят друг другу. 4. Вы написали сочинение заново, оно стало значительно лучше.

Упражнение 120. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *пере-* или *недо-*.

1. Самоуверенные люди часто слишком высоко оценивают свои знания и способности. 2. Эта книга пользуется большим успехом, ее надо издать еще раз. 3. Аспирант полностью выполнил намеченный план, поэтому вынужден работать в выходные и праздничные дни. 4. Поняв, что Володя уклоняется от ответа, друзья поглядели друг на друга, но ничего не сказали. 5. Ученик не очень хорошо понял объяснение преподавателя. 6. Я плохо слышу вас, позвоните, пожалуйста, еще раз. 7. Здесь должно быть двадцать тетрадей. Сосчитайте, пожалуйста, еще раз, может быть, я ошибся.

Упражнение 121. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *о-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Автоматизация производства *делает* труд человека *более легким*. 2. Он *неправильно написал слово*, но это случайно. 3. Преподаватель *предложил* ученикам *прочитать рассказ и дать ему заглавие*. 4. Раздвиньте столы и *уберите стулья*: проход к сцене надо *сделать свободным*.

Упражнение 122. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *о-*.

1. Знания делают человека духовно богатым. 2. Все лето стояла такая жара, что реки стали совсем мелкими. 3. В результате войны миллионы детей стали сиротами, миллионы женщин стали вдовами. 4. Произошло недоразумение. Либо вы неправильно сказали, либо я неправильно услышал. 5. Во время болезни девочка потеряла аппетит, стала слабой.

Упражнение 123. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *раз-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Раньше я увлекался хоккеем, а теперь *больше не люблю* этот вид спорта. 2. Сначала мой спутник *однословно отвечал* на мои вопросы, но постепенно *начал говорить охотнее*. 3. Партизаны *отобрали оружие* у пленных. 4. От шума и духоты у меня *стала болеть* голова, и я вышел на улицу. 5. Надо *снять груз* с машины. 6. После окончания института студенты *уехали* в разные города.

Упражнение 124. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *раз-*.

1. Ветер стих, и костер начал гореть сильнее. 2. Оля раньше с удовольствием смотрела приключенческие фильмы, а сейчас они ей больше не нравятся. 3. Как быстро растут деревья! Недавно здесь были посажены тоненькие деревца, а теперь это высокие, густые деревья. 4. Знания дают оружие, а лень его отнимает (пословица). 5. Вначале трудно было заставить Лену петь, а потом она стала петь все смелее и спела много хороших песен.

Упражнение 125. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *с-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Толя хочет нарисовать точно такую же картинку, как на новогодней открытке. 2. Передайте содержание рассказа своими словами, не надо писать точно так, как написано в книге. 3. Он хорошо делает копии с рисунков, но своих сюжетов не придумывает. 4. Напишите в своих тетрадях предложения, которые написаны на доске.

Упражнение 126. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *при-*. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Когда ты *кончишь* писать письмо, дай его мне: я *напишу в конце* несколько строк. 2. Мы собираемся *построить* на нашей даче небольшую террасу. 3. Двух метров ткани на платье с длинными рукавами не хватит. Надо *купить* еще полметра. 4. Я очень устал и хочу *лечь* на полчаса. 5. *Сядьте* на минутку. Я позвоню по телефону, и мы выйдем вместе. 6. Я *немного открою* форточку. Вы не возражаете?

Упражнение 127. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *под-*.

1. Костер *начинает гаснуть*. *Брось* в него еще *немного сухих веток*. 2. Я не люблю слишком горячий чай. *Налейте* в мою чашку *немного* холодной воды. 3. Саша попросил *положить* в блюдо еще *немного* варенья. 4. Тесто еще жидкое. Надо *насыпать* еще *немного* муки.

Упражнение 128. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу глаголами с приставкой *у-*.

1. В ожидании самолета пассажир *удобно сел* в кресло и начал читать газету. 2. Здоровье брата *стало значительно лучше* с тех пор, как он начал регулярно заниматься гимнастикой. 3. Девушка попросила портниху *сделать* юбку

длиннее, а кофту сделать короче. 4. Благодаря развитию медицины число инфекционных заболеваний в стране стало намного меньше.

Упражнение 129. Передайте информацию, заключенную в данных ниже предложениях, используя глаголы с приставкой *y-*.

1. Микрофон делает звук сильнее. 2. Микроскоп делает изображение большим. 3. Графическое оформление условия задачи делает ее решение проще. 4. По радио передавали, что завтра мороз станет сильнее. 5. Мать удобно посадила ребенка в коляску, дала ему игрушку, и он сразу стал спокойнее. 6. Старшие дети удобно и уютно сели на диван перед телевизором. 7. Общие интересы, совместная работа делает дружбу людей крепче. 8. Жителей в нашем городе стало в два раза больше по сравнению с 1940 годом.

Упражнение 130. Замените выделенные словосочетания подходящими по смыслу приставочными глаголами. Внесите в предложения необходимые изменения.

1. Предприятие *выполнило* кварталный план *более чем на 100%*. 2. Эту книгу *будут издавать еще раз*. 3. Расставаясь с товарищем, мы договорились регулярно *писать друг другу*. 4. Рабочие завода стремятся *сделать* производство *продукции более дешевым, сделать* качество товаров *лучше*. 5. *Я перестал любить* приключенческие романы. 6. Дверь *немного открылась*, и из комнаты выглянула маленькая девочка. 7. Вначале гости сидели за столом тихо, было *немного скучно*. А потом все *стали веселиться, шуметь*, как обычно бывает на праздничном вечере. 8. *Мы были во всех залах музея, внимательно осматрели все новые картины и скульптуры*. 9. Ребята *побежали в разные стороны* в лесу, собирая ягоды. 10. Буду рад вас видеть у себя. Только, пожалуйста, *скажите заранее*, когда вы собираетесь прийти. 11. Вы хорошо справились с этим заданием. Теперь я *делаю* его *несколько сложнее*.

УТОЧНЕНИЕ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ

Материал данного раздела сгруппирован таким образом, чтобы помочь учащимся разграничивать значение приставок в рамках одной семантической группы и тем самым преодолеть трудности употребления приставочных глаголов в речи.

Для предупреждения ошибок, связанных с неправильным расширением круга приставочных глаголов с антонимическим значением, предлагаются упражнения, позволяющие уточнить, в каких именно значениях глаголы с анализируемыми приставками антонимичны, какие конкретные глаголы с данными приставками имеют антонимы и на какие исключения следует обратить внимание учащихся (см. подраздел «Глагольные приставки с антонимичным значением»).

Распространенными являются также ошибки, связанные с неразличением близких по значению приставок. Эту трудность помогут снять упражнения, требующие толкования значений анализируемых приставок с указанием признаков их дифференциации: лексической сочетаемости приставочных глаголов, дополнительных оттенков значения приставок, сферы употребления конкретного глагола, семантического расхождения глаголов в контексте и т. п. (см. подраздел «Глагольные приставки, близкие по значению»).

С целью профилактики ошибок, возникших у одноклассников учащихся в связи со смешением значений одноклассников приставочных глаголов, предлагается проанализировать глаголы, которые сходны по значению, но употребляются в разных ситуациях и контекстах. Данные в пособии сопоставляемые глаголы отобраны с учетом частотности их употребления в речи (см. подраздел «Одноклассников приставочные глаголы»).

Группировка приставок на основе семантической общности (см. подраздел «Глагольные приставки, объединенные по общему значению») поможет выявить оттенки их значения и тем самым систематизировать и углубить знания

болелась нога, что я с трудом . . . до университета. 4. По пути домой мы иногда . . . в кафе выпить кофе. 5. Они . . . вокруг озера и . . . на опушку леса. 6. « . . . от плуты », — сказала мать ребенку. 7. Молодой человек . . . к театральной кассе и спросил, есть ли билеты в Большой театр. 8. Улицу можно . . . только в местах, где есть указатель «Переход». 9. Первого сентября ученики . . . в школу с цветами. 10. Туристы . . . сквозь густой лес и оказались на большой поляне. 11. После общего собрания студенты . . . по аудиториям. 12. Оратор . . . с трибуны и сел в первом ряду зала. 13. Саша нет дома, он . . . в институт.

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глагол *идти* или *ходить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Почему ты так поздно . . . домой? 2. Вы можете на минутку . . . к нам, когда будете возвращаться с работы? 3. В школе объяснили детям, как . . . улицу. 4. Пожалуйста, не . . . Скоро вернется сын, мы вместе поужинаем. 5. Если вы будете . . . мимо театра, посмотрите, какие спектакли идут в этом месяце. 6. Позвоните мне, когда будете . . . из дома, может быть, мы встретимся около метро.

Упражнение 3. а) Объясните значение выделенных глаголов и словосочетаний в следующих предложениях.

1. Старый актер уже *сошел со сцены*. 2. Очень приятно, что наши вкусы *сходятся*. 3. В оценке этой книги мнения критиков *разошлись*. 4. Вы встретились с Женей? — Нет, очевидно, мы с ней *разошлись*. 5. Русскую литературу второй половины XIX века *проходят* в девятом классе. 6. Молодец! Ты правильно *подошел* к решению задачи. 7. В своем сочинении ты иногда *отходишь* от темы. 8. Ты не знаешь, почему они *разошлись*? — Говорят, не *сошлись* характерами.

б) Как вы понимаете русскую поговорку *Нашла коса на камень*?

Упражнение 4. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Проходить/пройти тему по истории; подходить/подойти серьезно к вопросу; расходиться/разойтись во взглядах; отходить/отойти от главного вопроса.

Упражнение 5. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *вкладывать/вложить, выкладывать/выложить, обкладывать/обложить, откладывать/отложить, прикладывать/приложить, подкладывать/подложить,*

ПРИЛОЖЕНИЕ

В приложении содержатся упражнения и тексты, которые могут быть использованы в качестве дополнительного материала в процессе работы над темой «Глагольные приставки, меняющие лексическое значение глаголов».

Упражнения (в основном тренировочного характера) строятся на материале однокоренных приставочных глаголов, относящихся к разным семантическим группам. При этом в упражнения включены приставочные глаголы не только в тех значениях, которые рассматривались в предыдущих разделах, но и в новых значениях, что предполагает работу учащихся по словарю.

Тексты, данные в приложении, могут быть использованы для воспроизведения прочитанного или прослушанного, а также для других видов работы, например для наблюдения приставочных глаголов в контексте, отработки глагольного управления и лексико-синтаксической сочетаемости глаголов и т. д.

Тематическое и жанровое разнообразие текстов позволяет преподавателю выбрать материал, соответствующий конкретным условиям обучения.

УПРАЖНЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ОДНОКОРЕННЫХ ГЛАГОЛОВ С РАЗНЫМИ ПРИСТАВКАМИ)

Упражнение 1. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *входить/войти, выходить/выйти, доходить/дойти, заходить/зайти, обходить/обойти, отходить/отойти, подходить/подойти, переходить/перейти, приходить/прийти, проходить/пройти, расходиться/разойтись, сходить/сойти, уходить/уйти.*

1. Мать тихо . . . в комнату, где спали дети. 2. Старик . . . из дома и медленно направился к скверу. 3. У меня так раз-

прокладывать/проложить, раскладывать/разложить, складывать/сложить, укладывать/укладывать.

1. Надо . . . очки в футляр. 2. Ученики сели за парты и . . . тетради и учебники из портфелей. 3. В Лигве обычно . . . клумбы красивыми камнями. 4. Тучи . . . все небо. 5. Учитель сказал: « . . . книги в сторону и слушайте мои объяснения». 6. Для выполнения этого гимнастического упражнения надо . . . руки к плечам. 7. Надо . . . что-нибудь под ножку стола, чтобы он не шатался. 8. В Крыму . . . новая шоссейная дорога. 9. Продавец . . . образцы товаров на прилавке. 10. Мать погладила белье, аккуратно . . . его и убрала в шкаф. 11. У ребенка высокая температура. Его надо . . . в постель.

Упражнение 6. Вставьте вместо точек глагол *класть/положить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Не забудь . . . в конверт с письмом фотографии детей.
2. . . книгу в сторону, во время еды не читают. 3. Мальчик уже знает все буквы и начинает . . . из них слова.
4. Сегодня урока истории не будет, можно . . . учебник из портфеля. 5. Мать . . . фрукты из сумки в вазу. 6. Алеся . . . марки на столе и внимательно рассматривает их.

Упражнение 7. Объясните значение выделенных глаголов (глагольных форм) и словосочетаний в следующих предложениях.

1. К заявлению о приеме в институт надо *приложить* две фотокарточки. 2. Космонавт *должил* командиру, что экипаж готов к старту. 3. Иван Николаевич взволнованно ходил по комнате, *заложив* руки за спину. 4. Докладчик *изложил* мнение ученых по вопросам экологии. 5. За нарушение правил пользования метрополитеном *налагается* штраф. 6. В дореволюционной России рабочих жестоко эксплуатировали и *облагали* непосильными налогами.

Упражнение 8. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Докладывать/докладывать о ходе работы; излагать/изложить точку зрения; налагать/наложить штраф; облагать/облагать налогом; приложить к статье список использованной литературы.

Упражнение 9. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже.

Слова для справок: *вставлять/вставить, выставлять/выставить, доставлять/доставить, отставлять/отставить, переставлять/переставить, приставлять/приставить,*

подставлять/подставить, составлять/составить, заставлять/заставить, расставляя/расставить.

1. Отец . . . картину в оригинальную рамку и повесил ее над письменным столом. 2. В фойе кинотеатра . . . рисунки детей. 3. Обычно нам . . . газеты рано утром. 4. Борис тарелку с супом и сказал, что ему не хочется есть. 5. Целтам нужен свет, поэтому я . . . их со стола на окно. 6. Врачи давления. 7. Внучка . . . скатерть под ноги бабушке, сидящей в кресле. 8. Для свадебного банкета . . . несколько столов. 9. Во время ремонта квартиры мы весь коридор . . . мебелью. 10. После ремонта квартиры мы долго . . . книги по полкам.

Упражнение 10. Вставьте вместо точек глагол *ставить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Надо . . . в шариковую ручку новый стержень. 2. На художественном совете было решено . . . лучшие рисунки студентов в актовом зале. 3. Они очень удачно . . . мебель и оформили стены. 4. По-моему, эту скульптуру надо . . . со стола на книжную полку. 5. Гостей будет много. Надо . . . два стола.

Упражнение 11. Объясните значение выделенных глаголов и словосочетаний в следующих предложениях.

1. Я с трудом *заставил* себя принять это горькое лекарство.
2. Спектакль *доставил* нам огромное *удовольствие*. 3. Трудно *представить* себе, что несколько лет тому назад на месте этого микрорайона были заросшие овраги. 4. Вы уже *составили* план работы на первый семестр? 5. *Представьте* меня, пожалуйста, вашим друзьям. 6. Учитель математики уже *выставил* оценки за год. 7. Новоселы *обставили* квартиру с большим вкусом.

Упражнение 12. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Составлять/составить расписание занятий; представлять/представить себе архитектуру большого города; представить докладчика слушателям; доставлять/доставить эстетическое наслаждение.

Упражнение 13. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *процитывать/прочитать, пере-*

Упражнение 17. Вставьте вместо точек глагол *писать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Читая текст, я . . . из него незнакомые слова. 2. В таблицу надо . . . падежные окончания имен существительных. 3. Сделаем перерыв после того, как вы . . . все до конца. 4. Преподаватель сказал, чтобы мы . . . свою фамилию и дату на первом листе работы, сверху. 5. Володя написал работу аккуратно, ему не нужно . . . ее наизусть. 6. У тебя есть список рекомендованной литературы по истории? Я хочу . . . его у тебя.

Упражнение 18. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Отец уже выздоравливает, скоро его *выпишут* из больницы. 2. Директор *подписал* приказ о вашем зачислении в штат института. 3. Врач *прописал* мне капли от кашля и *выписал* рецепт на микстуру. 4. Получая стипендию, студенты *расписываются* в ведомости. 5. Рассказывая о своем путешествии, он очень ярко *описал* природу Севера. 6. На какие журналы ты хотел бы *подписаться*? 7. В этом году я *выписал* журнал «Наука и жизнь» и «Литературную газету». 8. Как можно *записаться* в научную библиотеку? 9. Мне кажется, эта картина не *вписывается* в интерьер кабинета.

Упражнение 19. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Прописать лекарство; описать портрет; подписаться на собрание сочинений; выписывать газеты; записаться в литературный кружок; вписаться в ансамбль.

Упражнение 20. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *выговорить, договорить/договорить, заговориться, наговориться, обговорить/обговорить, отговорить/отговорить, переговорить, проговориться/проговориться, разговориться, договориваться/договориться, уговоривать/уговорить, оговориваться/оговориться*.

1. Увидев огромную собаку, девочка от страха не могла . . . ни одного слова. 2. Разговор по телефону был прерван, я не успел даже . . . фразу до конца. 3. Во время антракта Подруги . . . и опоздали на второе действие спектакля. 4. После долгой разлуки с сыном мать не могла . . . 5. Началь-

читывать/перечитывать, зачитываться/зачитаться, дочитывать/дочитать, вчитываться/вчитаться, начитаться, вычитать.

1. За этот год Таня . . . все книги, которые имелись в домашней библиотеке. 2. Перед экзаменом студенты обычно . . . свои конспекты. 3. Девушка, сидящая на скамейке, так . . . увлекательной книгой, что не заметила, как к ней подошли ее друзья. 4. Нина . . . эту книгу только до середины. 5. Редактор внимательно . . . в каждую фразу статьи. 6. Мальчик спал очень беспокойно, вероятно, . . . страшных сказок. 8. Он . . . где-то, что березовый сок очень полезен.

Упражнение 14. Вставьте вместо точек глагол *читать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Мне потребуется еще часа три, чтобы . . . до конца эту книгу. 2. Преподаватель литературы требует знание текста, поэтому некоторые произведения мне придется . . . еще раз. 3. Невозможно было оторваться от книги. Я . . . до глубокой ночи.

Упражнение 15. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Отец *отчитал* сына за то, что он небрежно обращается с книгами. 2. Статья уже напечатана на машинке. Теперь ее надо *считать*.

Упражнение 16. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *вписывать/вписать, выписывать/выписать, дописывать/дописать, исписывать/исписать, надписывать/надписать, подписывать/подписать, переписывать/переписать, приписывать/приписать, списывать/списать, уписывать/уписать*.

1. Моей фамилии нет в списке студентов нашей группы. Пожалуйста, . . . меня в список. 2. Надо . . . все приставочные глаголы из рассказа. 3. Время истекло, ученик не успел . . . сочинение. 4. Готовясь к докладу, аспирант . . . всю тетрадь. 5. Я не знала, чья это тетрадь: вы ее не . . . 6. . . свою фамилию под заявлением и отдайте его декану. 7. Работа написана небрежно, ее надо . . . 8. Разрешите мне . . . несколько слов в конце вашего письма к Оле. 9. Ученики . . . с доски условие задачи. 10. Как тебе удалось . . . все на одной странице?

ник поискового отряда . . . все условия экспедиции. 6. Рукводитель . . . аспирантку ехать в экспедицию на Север, так как она еще не подготовлена к такой поездке. 7. При встрече друзья . . . обо всем, что их интересовало. 8. Мать просила сына никому не говорить о получении письма, но он случайно . . . 9. Попутчица сначала молча сидела в углу, но постепенно . . . и рассказала, кто она и куда едет. 10. Друзья . . . поехать в лес в воскресенье. 11. Братья долго . . . сестру пойти с ними в туристский поход и наконец . . . 12. Он очень волновался, когда читал доклад, и несколько раз . . .

Упражнение 21. Вставьте вместо точек глагол *говорить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Пожалуйста, не перебивайте меня, я еще не . . . свою мысль до конца. 2. Где и когда мы встретимся? — Ведь мы уже . . . встретиться в субботу около станции метро «Комсомольская». 3. Уже десять часов! Мы с вами . . . Мне пора уходить. 4. Не надо . . . меня от поездки. Я уже решил ехать. 5. Я же просил тебя не говорить матери о моей неудаче. — Извини. Сам не знаю, как я . . . 6. Ну, как твой попутчик? Молчал всю дорогу? — Нет, постепенно . . . , и мы беседовали до позднего вечера. 7. Моя фамилия Иванов, а не Ивановский. — Я знаю, но . . .

Упражнение 22. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Договорить предложение до конца; договориться о встрече; заговориться и забыть о времени; наговориться обо всем; обговорить все условия игры; оговориться по невинительности; отговорить большого товарища от поездки; переговорить обо всем; проговорить предложение громко и ясно; проговориться подруге; переговорить обо всем; разговариваться (постепенно).

Упражнение 23. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *высказывать/высказать, высказываться/высказаться, досказывать/досказать, пересказывать/пересказать, подсказывать/подсказать, предсказывать/предсказать*.

1. На заседании ученого совета многие . . . положительное мнение о диссертации аспиранта. 2. По вопросу о плане работы . . . все члены кафедр. 3. Вас трудно понять, кажется, что вы что-то скрываете, не . . . 4. На экзамене уче-

ники не только . . . содержание текста, но и анализируют прочитанное. 5. Читая стихи, он забыл одно слово и попросил друзей . . . ему. 6. Очень трудно . . . , чем закончится этот спортивный поединок.

Упражнение 24. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Высказывать/высказать свою точку зрения; досказать историю до конца; пересказывать/пересказать содержание повести; предсказывать/предсказать погоду на завтра; подсказывать/подсказать на уроке; рассказывать/рассказать о посещении выставки.

Упражнение 25. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *придумывать/придумать, продумывать/продумать, раздумывать/раздумать, передумать, обдумывать/обдумать, задумываться/задуматься, додумывать/додумать*.

1. Преподаватель предложил . . . предложения с данными словами. 2. Сначала . . . план своего выступления, а потом запишите основные мысли. 3. Сначала он хотел перейти на другой факультет, но потом . . . 4. Сестра собиралась поступить на химический факультет, но . . . и поступила на биологический. 5. В то время как выступали оппоненты, диссертант . . . ответ на их замечания. 6. В девятом классе ученики начинают серьезно . . . о выборе профессии. 7. Мы не сразу . . . , как собрать этот прибор.

Упражнение 26. Вставьте вместо точек глагол *думать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Надо . . . каждое замечание рецензента и внести коррективы в статью. 2. Я хотел писать реферат по современной зарубежной литературе, но . . . и работаю над другой темой. 3. Мать о чем-то . . . и не слышала моего вопроса. 4. Признаюсь, я долго не мог . . . до решения этой задачи. 5. . . мое предложение и поскорее дайте ответ. 6. Эта игра надоела детям, нужно . . . что-нибудь новое.

Упражнение 27. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Вдумываться/вдуматься в содержание повести; выдумывать/выдумать неправдоподобные истории; додумываться/додуматься до решения задачи; задумываться/задуматься над словами учителя; обдумывать/обдумать предстоящий

разговор; передумать обо всем; продумывать/продумать свое выступление; раздумать ехать в гости; придумывать/придумать удачную рифму.

Упражнение 28. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *дорабатывать/доработать; обрабатывать/обработать; отработывать/отработать; перерабатывать/переработать; прорабатывать/проработать; разрабатывать/разработать; заребатывать.*

1. Статья почти готова, осталось . . . последнюю главу.
2. Студенты собрали интересный материал по фольклору и сейчас . . . его. 3. В лингафонном кабинете ученики . . . произношение трудных звуков русского языка. 4. После беседы с руководителем Олег в корне . . . вступительную часть статьи. 5. Рабочему, который . . . на заводе более тридцати лет, недавно вручили орден Трудового Красного Знамени. 6. Готовясь к семинару, студенты . . . несколько глав учебника по политэкономии. 7. Группа ученых . . . прос о применении лазеров в сельском хозяйстве. 8. Пора отдохнуть. Ты совсем . . .

Упражнение 29. Вставьте вместо точек глагол *работать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Преподаватель сказал, что мне необходимо . . . произношение мягких согласных. 2. Вчера мы целый день . . . в лаборатории. 3. Надо срочно . . . результаты эксперимента. 4. Андрей очень основательно . . . каждую тему и всегда хорошо выступает на семинарах. 5. Я уже два раза . . . свой доклад, но он меня пока не удовлетворяет. 6. Молодой ученый . . . новый метод исследования структуры металла.

Упражнение 30. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. После окончания института мы должны *отработать* на заводе два года. 2. «Этот этюд ты еще не *отработала*», — сказала учительница музыки своей ученице. 3. Сколько лет он *проработал* в институте? 4. Эту тему я *проработал* хорошо. 5. Мы так *сработались* с коллегами, что понимаем друг друга с полуслова. 6. Этот завод *вырабатывает* продукцию различного качества. 7. Занятия спортом *вырабатывают* в человеке силу воли, настойчивость, смелость.

Упражнение 31. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Обрабатывать/обработать материал для сооружения памятника; прорабатывать/проработать статью; проработать на предприятии (пять лет); срабатываться/сработаться с сотрудниками лаборатории; вырабатывать/выработать трудовые навыки.

Упражнение 32. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *доживать/дожить, переживать/пережить, прожить, оживать/ожить, уживаться/ужиться, выживать/выжить.*

1. Люди мечтают . . . до того времени, когда на всем земном шаре восторжествует мир. 2. Иван Николаевич . . . тягелое горе, но сохранил оптимизм и веру в людей. 3. Наша семья . . . в Ленинграде более десяти лет. 4. После дождя все растения . . . 5. У Тони прекрасный характер, она легко . . . с людьми. 6. Благодаря талантливому хирургу больной . . . и уже поправляется после операции.

Упражнение 33. Вставьте вместо точек глагол *жить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Мы боялись, что бабушка не . . . после такой тяжелой болезни. 2. Петер . . . в Советском Союзе пять лет и прекрасно овладел русским языком. 3. Сергей Иванович . . . до глубокой старости, хотя . . . немало горя. 4. С первыми лучами весеннего солнца природа . . .

Упражнение 34. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Читатель настолько *вживается* в образы героев книг, что воспринимает их как реально существующих людей. 2. Недостатки своего характера *изжить* трудно, но можно. 3. Рана на ноге мальчика начинала *заживать*. 4. Некоторые южные растения *приживаются* в условиях сурового северного климата. 5. Мы еще не *обжили* свою новую квартиру, но все же приглашаем вас в гости.

Упражнение 35. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Сживаться/сжиться с мыслью об отъезде; изживать/изжить дурные привычки; обживать/обжить новые земли; яблоня прижилась.

Упражнение 36. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *застраивать/застроить, настраивать, достраивать/достроить, настраивать/настроить, перестраивать/перестроить, пристраивать/пристроить, встраивать/встроить.*

1. Город сильно разросся, так как за последние пять лет . . . его окранны. 2. На месте старых деревянных домов и оврагов . . . много современных зданий. 3. Здание театра почти готово, через неделю его . . . 4. Некоторые старые дома стали значительно выше и красивее. Одни из них . . . другие . . . 5. Дача стала удобнее, когда к ней . . . террасу. 6. В стены новых домов . . . шкафы.

Упражнение 37. Вставьте вместо точек глагол *строить* с подходящими по смыслу приставками.

1. В городе начали строить институт, его должны . . . к Новому году. 2. К зданию магазина . . . помещение для кафетерия. 3. В селе была одноэтажная школа. Теперь . . . еще два этажа. 4. На юго-западе столицы . . . много жилых домов и общественных зданий. 5. Раньше здесь был пустырь. Теперь его . . . дачными домиками.

Упражнение 38. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Мы *настроились* на поездку за город и очень *расстроились*, что она отменяется. 2. Пианино необходимо *настроить*. 3. По поводу окончания института студенты *устроили* вечер. 4. Перед уроком физкультуры дети *построились* по росту. 5. Петя недавно приехал в этот город и еще не *устроился* на работу.

Упражнение 39. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Настроиться на серьезные занятия; расстроиться из-за болезни друга; устроиться на работу; устроить вечер дружбы.

Упражнение 40. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *вбивать/вбить, забивать/забить, отбить, прибивать/прибить, сбивать/сбить, разбивать, пробить.*

1. Мать попросила Толю . . . в стену два гвоздя, чтобы повесить книжную полку. 2. В первые же минуты встречи хоккеисты нашей команды . . . шайбу в ворота противника. 3. Кто-то . . . ручку от чайника. 4. Надо . . . к стене стенод

для объявлений. 5. Яблоки с верхушки дерева можно . . . палкой. 6. Я нечаянно . . . графин. 7. Футболист сильно ударил по мячу, но . . . мимо ворот.

Упражнение 41. Вставьте вместо точек глагол *бить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Я никак не могу . . . гвоздь в эту стену. 2. Пожалуйста, . . . эту планку к стене. 3. Игра неинтересная: пока еще никто не . . . ни одного гола. 4. Каким образом ты . . . вазу? 5. Ты очень спешишь, когда работаешь в лаборатории: так можно . . . все колбы и пробирки.

Упражнение 42. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. В горе *пробили* туннель. 2. Часы *пробили* полночь. 3. В центре города *разбили* сквер. 4. В лесу дети *сбились* с пути и с трудом нашли дорогу домой. 5. Девочка читала стихотворение очень выразительно, но в одном месте *сбилась*. 6. Вынеси ковер на улицу и *выбей* его. 7. Больному неудобно лежать, надо *взбить* подушки. 8. Чем ты *набил* чемодан? Его невозможно поднять. 9. Это сильное лекарство обязательно *сбьет* температуру. 10. Еж *забил*ся в угол комнаты и ничего не ел. 11. Саша *вбил* себе в голову, что не сможет сдать экзамен по физике. 12. Я уверен, что ты *добьешься* своего, если постарайшься. 13. Альпинисты *выбились* из сил, но дошли до вершины горы. 14. Сквозь темную штору в комнату *пробил*ся солнечный луч.

Упражнение 43. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Забить мяч в ворота; пробить мимо ворот; набить рюкзаки; разбить отряд туристов на три группы; перебить собеседника; сбить температуру; добиться успехов; пробиться сквозь толпу.

Упражнение 44. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *выливать/вылить, доливать/долить, проливать/пролить, заливать/залить, обливать/облить, отливать/отлить, переливать/перелить, разливать/разлить.*

1. Этот раствор уже не нужен, можно . . . его. 2. В чайнике мало воды, надо . . . еще. 3. Толкнув нечаянно кастрюлю, Наташа . . . суп и . . . всю плитку. 4. Федя ежедневно . . . холодной водой. 5. Придется . . . немного кофе из чашки: я буду пить с молоком. 6. Когда компот остынет, надо . . .

его из кастрюли в фарфоровую миску. 7. Мать . . . кисель по чашкам.

Упражнение 45. Вставьте вместо точек глагол *лить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Надо . . . из кувшина воду и . . . свежую. 2. Я . . . вам неполную чашку молока, разрежьте . . . немного. 3. Осторожно . . . кислоту в колбу, постарайся не . . . на пол. 4. Чем это вы . . . весь стол? 5. Я привык . . . холодной водой и никогда не простуживаюсь. 6. Можно оставшийся в кастрюле суп . . . в маленькую кастрюльку. 7. На молочном заводе молоко . . . по бутылкам и отправляют в магазины.

Упражнение 46. а) Объясните значение выделенных глаголов (глагольных форм) в следующих предложениях.

1. Легкие волны сверкают и *переливаются* на солнце. 2. Река *разлилась* и далеко на горизонте *сливается* с небом. 3. Мартовский снег *отливает* голубиной. 4. Все *залито* мягким лунным светом; покой и тишина *разлились* в мирно засыпающей природе. 5. Это мой труд *вливается* в труд моей республики (В. Маяковский). 6. Ваня попробовал *излить* душу в стихотворном послании к брату (А. Фадеев).

б) Опишите пейзаж, используя некоторые из слов, выделенных в предыдущих предложениях.

Упражнение 47. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *выбирать/выбрать, избирать/избрать, набирать/набрать, отбирать/отобрать, подбирать/подбирать, собирать/собрать, убирать/убрать, перебирать/перебирать, собираться/собираться, забираться/забраться*.

1. Какую тему ты . . . на вступительном экзамене по литературе? 2. Вы не знаете, кого . . . делегатом на профсоюзную конференцию? 3. Правда ли, что вы . . . полную корзину грибов? 4. «Почему ты . . . у меня ножницы?» — спросила девочка у матери. 5. Вы . . . отделку к своему костюму? 6. До отхода поезда осталось всего два часа. Неужели ты еще не . . . свои вещи? 7. Все уже поели? Можно . . . посуду со стола? 8. Яблоки начинают портиться. Надо их . . . 9. Все выпускники нашего класса каждый год . . . в школе. 10. Куда могли . . . дети? Я обошла весь сад, но не нашла их.

Упражнение 48. Вставьте вместо точек глагол *брать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Маша, помоги мне . . . подарок для брата. 2. Профессора

Николаева . . . членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР. 3. Мы . . . полную корзину земляники. 4. Когенко . . . под шкаф и жалобно мяукал. 5. Мать . . . у ребенка спички. 6. Мне нужно . . . галстук к серому костюму. 7. Книги и тетради надо . . . вечером, а не перед уходом в школу. 8. Он кончил заниматься и . . . книги со стола.

Упражнение 49. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Все поели, можно *убрать* со стола. 2. *Убери* комнату, здесь беспорядок. 3. Мы заблудились и долго не могли *выбраться* из леса. 4. Началась метель, и мы с трудом *добрались* до дома. 5. Туристам пришлось *пробираться* сквозь густой, колючий кустарник, *взбираться* на скалистые горы, на лодках *перевбираться* через бурные реки. 6. Пиши аккуратнее, твой почерк невозможно *разобрать*. 7. Я привез много открыток и репродукций. Все это надо *разобрать* и *разложить* по местам. 8. В магазине мне сказали, что этой книги уже нет, все экземпляры *разобрали*. 9. Нетрудно было *разобрать* прибор — гораздо труднее *собрать* его. 10. Постарайся сам *разобраться* в этом вопросе. 11. Пожалуйста, *подберите* с полу бумажки. 12. Читатель *отобрал* нужные ему словари, остальные поставил на полку. 13. Где ты *собираешься* провести отпуск?

Упражнение 50. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Выбирать/выбрать книгу; добираться/добраться до ближайшей деревни; разбирать/разобрать слова; разбираться/разобраться в деле; разбирать/разобрать велосипед; подбирать/подобрать литературу.

Упражнение 51. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *выдавать/выдать, издавать/издать, отдавать/отдать, передавать/передать, предавать/предать, раздавать/раздать, сдавать/сдать, раздаваться/раздаться, передаваться/передаться, сдаваться/сдаться*.

1. Сегодня на собрании декан факультета . . . дипломы выпускникам. 2. В Советском Союзе . . . большое количество газет и журналов для детей. 3. Костя купил новый магнитофон, а старый . . . младшему брату. 4. Виктор . . . конспекты преподавателю через своего товарища. 5. Только

трус может . . . своих товарищей. 6. Билеты на студенческий вечер . . . по учебным группам. 7. До отхода поезда было еще много времени, мы . . . вещи в камеру хранения и отправились гулять по городу. 8. Около аудитории, где читалась лекция, . . . чей-то громкий голос. 9. Волнение матери . . . ребенку. 10. Шахматист понял, что он проигрывает, и решил . . .

Упражнение 52. Объясните значение выделенных глаголов и словосочетаний в следующих предложениях.

1. Диссертант старался не *выдать* своего волнения. 2. Пожалуй, не *выдавай* мою тайну. 3. Люди обычно *придают* значение тому, в какой форме сделано замечание. 4. В последнее время отец сильно *сдал*: быстро устает, часто болеет. 5. Виктор *задался целью* овладеть вторым иностранным языком. 6. Добрые слова друзей *придали* мне уверенность в успехе. 7. Мальчик *подает* большие надежды. Надо *отдать* его в художественную школу.

Упражнение 53. Вставьте вместо точек глагол *дать* с подходящими по смыслу приставками.

1. Вы не знаете, кто . . . книги в библиотеке? 2. Вера . . . подружке все марки, которые у нее были в двух экземплярах. 3. Я . . . твою записку Вале, она сказала, что позвонит тебе вечером. 4. Учительница в начале урока . . . тетради ученикам. 5. Перед каникулами надо . . . все книги в библиотеку. 6. . . звонок, и студенты поспешили в аудиторию. 7. Произведения советских писателей . . . во многих странах мира.

Упражнение 54. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Задавать/задать много уроков; придавать/придать значение тону (собеседника); выдавать/выдать свою тревогу; задаться целью; подавать надежды.

Упражнение 55. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *взглянуть/взсмотреться, до-матривать/досмотреть, засматриваться/засмотреться, осматривать/осмотреть, пересматривать/пересмотреть, предусматривать/предусмотреть, просматривать/просмотреть, рассматривать/рассмотреть*.

1. Чем больше я . . . в этот портрет, тем больше он нравится мне. 2. Спектакль был не очень интересный, но мы . . .

его до конца. 3. Малыш . . . на игрушки и не хотел отходить от витрины. 4. Мы успели . . . три зала музея. 5. Чтобы найти эту статью, пришлось . . . все номера журнала за два года. 6. Трудно было . . . реакцию больного на новое лекарство. 7. Студент быстро . . . свои записи и пошел отвечать экзаменатору. 8. Что вы так внимательно . . . ?

Упражнение 56. Вставьте вместо точек глагол *смотреть* с подходящими по смыслу приставками.

1. — Ты готовишься к экзамену?
- Да, я . . . свои конспекты.
2. — Почему ты так пристально . . . в эту картину?
- Хочу . . . все детали.
3. — Будешь ужинать?
- Немного позже. Я начал смотреть телевизор, хочется . . . фильм до конца.
4. — Ты был на кинофестивале?
- Конечно. Мне удалось . . . все лучшие фильмы.
5. — Почему ты не предупредил меня, что вернешься домой поздно?
- Концерт закончился в одиннадцать часов. Этого я не мог . . .
6. — Неужели ты не заметил, как я подошел к тебе?
- Извини, я . . . на книжную витрину.
7. — Почему ты остановился?
- Здесь так красиво! Не могу . . .

Упражнение 57. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Девочка похожа на вас. — Что вы! *Присмотритесь* внимательно, у нее совсем другие черты лица. 2. Пожалуй, *присмотрите* за моим ребенком, пока я буду говорить по телефону. 3. Скажите, пожалуйста, вопрос о теме моей диссертации будет *рассматриваться* на заседании кафедры? 4. Я должен сегодня же прийти на кафедру? — Нет, вы только вчера приехали. Отдохните, *осмотритесь*, а завтра *пересмотрите* свою точку зрения на этот вопрос. 5. Придется вам *осматривать*, почему ты обиделся на Катю. Я не *усмотрел* ничего обидного в ее словах. 7. Удивляюсь, как я мог *просмотреть* тебя. Я стоял у самого выхода из метро, но тебя не видел.

Упражнение 58. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Осматривать/осмотреть город; осматриваться/осмотреться в незнакомом городе; пересматривать/пересмотреть свои

взгляды (все номера журнала «Советский экран»); предупредить/предусмотреть возможные возражения оппонента; рассматривать/рассмотреть схему (заявление).

Упражнение 59. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *вступать/вступить, поступать/поступить, отступать/отступить, уступать/уступить, обступать/обступить, расступаться/расступиться*.

1. Марина . . . в комсомол, когда она училась в восьмом классе. 2. Максим собирается . . . на филологический факультет МГУ. 3. Фотограф попросил нас . . . немного назад. 4. Молодой человек . . . место пожилой женщине. 5. Дети . . . воспитательницу, которая держала в руках новую книжку. 6. Толпа . . ., пропуская детей к автобусу.

Упражнение 60. Вставьте вместо точек глагол *ступить* с подходящими по смыслу приставками.

1. Могут ли студенты первого курса . . . в научное студенческое общество? 2. По окончании университета Женя Соколов . . . работать в научно-исследовательский институт. 3. Экскурсовод попросил посетителей выставки . . . немного назад, чтобы лучше видеть картину. 4. Ученики . . . космонавта, приехавшего к ним в школу. 5. В вагон вошла женщина с ребенком. Мужчина . . . ей место.

Упражнение 61. а) Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Брат *заступился* за свою младшую сестру. 2. Сойдя с автобуса, я *оступился* и подвернул ногу. 3. Мы хорошо отдохнули во время отпуска и с новыми силами *приступили* к работе. 4. «Старшие должны *уступать* младшим», — сказал отец, услышав, как спорят дети. 5. Кирилл *уступил* свою комнату гостю из Киева. 6. *Наступил* февраль с его метелями и вьюгами. 7. Извините, я нечаянно *наступил* вам на ногу. 8. Вы блестяще *выступили* на конференции. 9. Ты *поступил* совершенно правильно, сказав мне о моих ошибках. 10. Через некоторое время после победы на потолке вновь *проступило* желтое пятно. 11. Лена так разволновалась, что у нее на лице *выступили* красные пятна.

б) Как вы понимаете выделенное в предложении сочетание?

У меня *комок подступил к горлу*, и я с трудом сдержал слезы, когда слушал грустный рассказ деда.

Упражнение 62. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Приступать/приступить к занятиям; уступать/уступить место; уступать/уступить в споре; заступаться/заступиться за друга; наступить на осколок стекла; поступать/поступить как настоящий друг; комок подступает к горлу.

Упражнение 63. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных ниже. Следите за видом глагола.

Слова для справок: *заменять/заменить, сменять/сменить, переменять, отменять/отменить, изменять/изменить*.

1. Преподаватель заболел, завтра на практические занятия его . . . старший лаборант. 2. Мое дежурство кончается, кто . . . меня? 3. Отец уже не работает на заводе, он . . . место работы. 4. Спектакль . . . из-за болезни актера. 5. План доклада надо несколько . . ., он недостаточно логичен.

Упражнение 64. Вставьте вместо точек глагол *менять* с подходящими по смыслу приставками.

1. Аспиранты иногда . . . преподавателя: проводят семинары и практические занятия. 2. Тебе осталось дежурить еще два часа. Потом тебя . . . Петров. 3. Говорят, ты собираешься . . . профессию? 4. Поход . . . из-за плохой погоды. 5. Я шел под проливным дождем. Мне необходимо . . . одежду и обувь.

Упражнение 65. Объясните значение выделенных глаголов в следующих предложениях.

1. Брат хочет жить поближе к месту работы, поэтому он хочет *обменять* свою квартиру. 2. Мне нужно позвонить из телефона-автомата. Где можно *разменять* деньги? 3. На заседании кафедры коллеги *обменялись* мнениями по некоторым организационным вопросам. 4. Что случилось с тобой? Тебя словно *подменили*: ты стал замкнутым, угрюмым. 5. Один из хоккеистов получил серьезное замечание, так как *применил* недозволенный прием. 6. Погода резко *изменилась*. 7. На этот раз я *изменил* правило ходить на работу пешком.

Упражнение 66. Используйте каждое из данных ниже словосочетаний в отдельном микротексте.

Заменить/заменить двигатель в машине; изменять/изменить программу концерта; обменять квартиру; обмениваться/обменяться марками; отменять/отменить экскурсию; переменить костюм; применять/применить новый метод лечения; разменивать/разменять деньги; сменять/сменить дежурного по группе; изменять/изменить своим правилам.